

# 探究初中英语微课设计与应用

李红叶

(宁夏吴忠市红寺堡区第三中学 宁夏 吴忠 751999)

**【摘要】**随着当前社会的不断进步与发展,我国对教育行业的重视程度愈加显著,在新课程改革背景下,越来越多的教学模式与方法因此诞生,微课教学便是其中之一,随着信息技术的不断发展,微课教学法被越来越多的教师所运用,其较于传统教学方式,微课教学具有更多不可比拟的优越性,是提高课堂教学效率的重要教学途径。在新课程改革的背景下,初中英语作为一门重要的语言类课程,其如何能使使学生更有效地汲取更多的英语知识,怎样有效提高课堂教学效率,这是广大初中英语教师所追求的最终教学目的。基于此,本文首先阐述了微课教学的重要意义,继而为广大教师提供几点有效性对策,以供参考。

**【关键词】**初中英语;微课教学;方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1862

微课教学其顾名思义便是在课堂教学过程中,利用精湛简短的微小课程,并结合海量的互联网资源,为学生提供更为有效的学习环境。随着信息技术的发展,微课教学在近几年教学实践过程中飞速发展,是目前课堂教学过程中最为普遍且有效的教学手段之一。在微课教学过程中,其具有内容丰富多样,运用效果教学灵活多变,节省课堂教学时间等多种多样的教学优点,更能贴合当前以生为本的教育教学理念,满足学生的实际学习需求,顺应了素质教育理念下的教学要求,充分尊重学生的课堂主体地位,有效地激发了学生的学习兴趣,提高学生学习效率。在初中阶段的英语教育教学过程中,教师应当积极认清微课教学的重要意义,不断研究其教学手段,为学生构建良好的英语学习环境,帮助学生提高英语能力,为学生的发展奠定有力基础。

## 一、微课概述

微课教学在实际运用当中具备较强的针对性,能够及时抓准学生的实际学习特点,针对学生在学习过程中出现的问题能够有效地提供对策,是课堂教学高效性发展的重要基础。在具体实施过程中,教师根据课堂教学知识中的重难点内容进行研究,利用微课视频的形式,将知识内容中难以理解以及抽象的部分用视频的形式展现给学生,这是微课教学法的重要特征。微课教学的主要核心便是利用微课视频为学生提高学习帮助,同时能够帮助教师进行辅助性教学,促使教师能够根据教材内容为学设计更为有趣的视频学习内容,并根据学生在观看结束后的问题反馈,及时地进行课堂评价,找出学生在学习过程中的普遍矛盾,有效帮助教师开展课堂教学活动,为学生营造一个有效的学习环境。因此,微课教学虽说较为短小,但是其整合了多种教学手段与内容,包括教学课件、内容设计、课后反思等众多元素,是一种更为有效的教学模式。

## 二、微课在初中英语课堂教学中的应用意义

### (一) 适应新课改发展要求

在传统初中英语课堂教学过程中,英语教师一直使用黑板板书与口述知识讲解的形式为学生进行授课,这种教学手段十分低效及陈旧,无法紧跟当前新课程改课背景下的教育步伐。随着当前信息技术的不断发展,在英语课堂教学过程中利用信息化教学手段是当前教育界的一种有效的教学手段,初中英语教师若想切实将信息化教学运用到极致,这就需要教师积极转变传统的教学观念,不断提高自我教学水平,在课堂教学过程中有效利用信息化教学方式为学生开展课堂教学活动。微课教学在具体实践过程中,将信息技术作为知识呈现,利用多媒体辅助设备为传播途径,并将其用微视频的形式展现给学生,能够有效地适应信息化教学的特性。比如,英语教师在实际课堂教学过程中,将传统口述讲解与黑板板书的教學手段积极替换成微课教学模式,有效提高课堂教学效率。因此,在初中阶段的英语课堂教学中,利用微课教学是当前时代的发展,利用其高效性的特点,能够有效改善英语课堂的教学效果,提高教师的教学效率。

### (二) 有效优化英语课堂效果

在初中阶段的英语课堂教学过程中,该阶段英语知识内容相较于小学阶段而言,其更为注重对学生英语语法的培养,学习难度具有了明显的提升,学生在学习英语过程中逐渐显得吃力。在实际教学过程中,英语教师如果仍使用传统教学手段,进而使得英语课堂氛围变得十分沉闷,再加之英语知识内容的难度性,从而使得学生在学习英语的过程中困难重重,不利于学生英语学习的提高,严重阻碍了学生英语综合能力的养成,久而久之会使得学生对英语学习产生严重的抵触情绪,不利于学生的全面成长。而利用微课教学能够为英语课堂提供更为活跃的课程氛围,激发学生的学习兴趣,将复杂抽象的英语知识有效转化为为学生喜闻乐见的视频内容,进而增强学生学习动力,并且英语的知识内容也更能使学生理解及掌握,从而有效地提高了学生英语学习效率,优化英语课堂的教学效果。

### 三、初中英语微课教学有效开展策略

#### (一) 利用微课开展自主学习预习

在初中英语教育教学过程中,提高学生的英语学习效果的主要途径便是通过学生在课堂学习过程中,逐渐养成良好的英语习惯,提高自身英语自主学习意识,使学生能够对英语知识不断探索,增强了学生英语学习的兴趣,激发英语学习动力,这是保证英语课堂效率的有效途径之一。基于此,在初中英语课堂教学开展之前,教师便可以为学制作相关的英语微课视频,并将其发布到公共学习平台,供学生下载学习,为学生的自主学习性提供

更多机会。

例如,在进行七年级上册“Is this your pencil?”这节课教学过程中,在课堂教学开展之前,教师便可以围绕本课重点语法句型、单词知识进行微课视频的制作,以精简有效的视频内容提高学生的兴趣。在进行微课视频制作的过程中,教师可以在视频内容中加入自己的音频,带领学生进行有效的自主性预习活动。比如,教师可以围绕“ask you to do some cleaning”的句型为学生开展语法学习,使学生能够初步掌握“ask to do”的句型结构,增强学生的自主性学习效果。利用这种自主性学习方式,能够使学生更加直观地了解和掌握本课中的重难点知识内容,激发学生的学习动力,提高其学习效率,为课堂教学的有效性奠定基础。

#### (二) 利用微课丰富课堂教学内容

在初中英语课堂教学过程中,作为初中英语教师,若真切提高学生的英语兴趣,应当积极为学生营造良好的学习氛围,使学生能够积极融入课堂学习当中,也同样也是提高英语课堂教学效率的有效途径之一。基于此,在实际初中英语课堂教学开展过程中,英语教师应当积极利用微课视频为学生营造良好的学习氛围,丰富学生的英语学习知识,提高学习英语兴趣,将学生的注意力牢牢集中在课堂教学过程中,以激发学生的英语学习积极性,为英语课堂教学的有效性夯实基础。

例如,在进行七年级下册“can you play the guitar?”这节课教学过程中,教师便可以利用多媒体设备为学生制作丰富多样的视频内容,将多种多样的乐器图片以及乐器发展知识融入课堂学习过程中,有效地吸引学生的课堂注意力,并在课堂学习过程中为学生播放不同乐器的不同声音,充分调动学生的学习兴趣,促进学生的主观能动性,使学生能够积极地融入课堂学习过程中。同时,丰富有趣的内容能够有效扩展学生的英语知识学习范围,使学生通过简短的英语视频学习到更多的知识,提高了学生英语综合素养水平,为学生的英语学习能力进步提供了有力保障。

#### (三) 利用微课巩固课后知识复习

在英语课堂教学结束之后,很少有学生能够积极地展开知识的复习与巩固,这种行为不利于学生的英语学习效果,阻碍了学生英语综合能力的提升。为此,初中英语教师便可以利用微课教学有效地改善这一现状,使学生通过丰富多样的视频内容积极开展自主性复习活动,进一步提高学生的英语复习效果。在具体实施过程中,教师可以组织学生开展小组合作学习等形式进行自主性复习,让各小组根据教师提供的问题进行讨论,利用教师制作的微课学习课件促进学生兴趣,这是提高学生英语学习能力的有效途径之一,同时也可以有效提高学生自主学习意识,使学生养成良好的英语学习习惯。

例如,在进行七年级下册“What does he look like?”的知识复习过程中,通过之前的视频预习及课堂学习,学生已经能够对本课中的语法、单词、句型等基础性知识掌握牢固,教师便可以组织学生进行小组复习巩固,首先将学生分为若干小组,让各组员随意寻找搭档,在找到自己的搭档以后,利用本课中所学到的外貌描绘的单词及句型对同伴进行表述,教师则引导鼓励学生积极上台表演,利用对话的情景展开知识内容的复习,比如,教师先问同学B,“What does A look like?”这时同学A便可以说:He is tall and thin.通过这种对话的形式,不仅能够有效提高学生对自己已学知识的复习巩固,又能很好地锻炼学生的英语口语能力,增强学生英语实践能力的养成。

综上所述,在当前信息技术不断发展的今天,微课教学已经被用在众多课程的课堂教学中,对于初中阶段英语教学而言,积极利用微课教学手段,能够有效提高学生的学习效率,增强学生学习兴趣,将原本枯燥乏味的英语知识巧妙转化为学生乐于接受的形式,进而使学生的学习质量逐步上升,为课堂教学的有效性奠定基础,是当前素质教育理念下,培养学生英语素养的有效途径之一。

## 参考文献

- [1] 高燕. 如何将微课教学带入初中英语课堂[J]. 中外交流, 2018, (44): 140-141.
- [2] 李锋燕. 巧用微课构建初中英语高效课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (30): 88.
- [3] 张万海. 初中英语课堂教学中微课程的设计策略探讨[J]. 教师, 2018, (36): 73.

# 幼儿园语言活动游戏化的实践研究

卜秀丽

(辽宁省鞍山市岫光幼儿园 辽宁 鞍山 114300)

**【摘要】**幼儿最喜欢玩游戏,这是他们的天性。在课程实施的过程中,游戏活动也最受幼儿欢迎。在游戏的过程中,孩子们不但能感受到乐趣,还能在与游戏材料、教师、小伙伴的互动、协作中积累丰富的经验,主动建构新的知识。因此本文将以语言活动为例,探索游戏化的语言活动课程的构建与实施,使教育同仁更加明确语言活动游戏化的意义。

**【关键词】**幼儿园;语言活动;游戏化;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1863

在运用游戏化教育改革背景下,语言活动游戏化是让孩子们在积极主动地积累语言、运用语言,以提高他们的语言表达能力,培养他们口语表达的兴趣,培养他们想说、敢说、乐意说的良好品质,培养他们有机会便说的良好的语言表达习惯。为此,我们抓住幼儿喜欢游戏的心理,根据幼儿园园本实际,有意识、有目的、有计划地设计了一系列语言游戏活动,构建与实施了语言游戏课程,充分发挥了游戏的教育价值,促进了幼儿语言发展。

## 一、激发表达兴趣,丰富语言积累

语言游戏活动可以给孩子们带来乐趣,能激发他们表达的欲望,激发他们的潜能。特别是当有的孩子欢乐游戏时,会对其他幼儿产生影响,促使那些不活跃的幼儿主动参与到游戏中去。教师应该充分利用语言游戏活动来激发孩子们学习语言、口语表达的兴趣,拓宽他们的知识面、帮助他们积累语言。

如在围绕《见面歌》开展的语言活动中,有的教师让班级里比较活跃的幼儿跟着教师一起朗读,并模仿小动物的声音。在教师和本名幼儿的带动下,大家都参与到模仿活动中,教室里充满了“小鸡叽叽叽”“小狗汪汪汪”的动物交响曲。由教师引领到孩子们主动参与其中,促使他们不断回忆自己所见过的动物的叫声并认真模仿,有效激发了他们探索与表达的兴趣。在教师地不断鼓励下,孩子们还争先恐后地说出了自己所描述的小动物的名称,每个人都因为模仿得很像而获得了小礼物,在教师鼓励性的评价中,孩子们更积极主动地表现自我,如此一来,他们的词汇量丰富起来,有效达成了游戏的目的。

在语言活动中,我们要先启发和引导幼儿进入游戏情境之中,接下来教师要退居幼儿身

后把游戏的主动权归还给幼儿,促使他们独立思考,用心探索,这样有效调动了他们语言表达的积极性,激起了他们学习语言的浓厚兴趣,也丰富了他们的语言积累。

## 二、产生矛盾争端,运用语言解决

在幼儿园一日生活、游戏和学习的过程中,难免会遇到与他人沟通的情况。我们应该充分利用幼儿的机会,帮助孩子们学会运用语言来解决问题,以提高他们的语言运用能力。特别是在游戏活动中,孩子们也更加乐于运用语言去解决问题和各种各样的矛盾与争端。

如围绕“你说我画”的游戏我们便设计了运用语言解决问题的环节,教师先把全体幼儿分成若干游戏小组,每组成员都应该听教师的“指令”,在纸上画出“指令”的内容。如教师说画出一个圆圈,孩子们就要画出一个圆圈;教师说画一个三角,孩子们就要画出一个三角……当孩子们理解了游戏规则的要求之后,每个人都专注地倾听教师的“指令”。一开始孩子们都很积极,可是时间一久有的小组成员就会心不在焉,因此出现画错的情况就多了起来,影响了小组的成绩,使其他成员产生了不满。此时,教师鼓励大家讨论一下如何解决这个问题,孩子们说,应该在每个小组选出一名组长发“指令”,并监督小组内的每个成员,在规定的时间内哪个小组完成的作品多,哪个小组就算胜利。

在本次活动中,孩子们运用语言,通过讨论的方式解决了问题,大大提高了他们语言表达的兴趣。

## 三、促进思维发展,培养语言表达能力

幼儿进行语言表达时,总会出现逻辑不清的现象,让人无法了解其表达的意思与心里的