

经验,从而推动游戏活动顺利进行。那么对于小班幼儿来讲,什么样的材料更具有适宜性呢?在“做客”的角色扮演游戏活动中,有两名幼儿负责扮演爸爸妈妈,他们将炒好的菜一盘一盘端到了桌子上,一会儿客人来了,他们每个人都拎着一个包,看到桌上有那么多好吃的饭菜,他们随手就拿起蔬菜放进了包里。教师看到后应该取来孩子们常见的打包盒,在材料的引导下,孩子们会主动将菜品都装进打包盒,然后再装进书包。又在“美食店”角色游戏中,孩子们扮演厨师,一起制作了汤圆,并装在碗里,还制作了果汁并倒进了杯子里……通过游戏观察,我们发现对于小班幼儿来讲,那些具有真实可感性的材料更容易唤醒他们的已有经验,促使他们主动探索。因为小班幼儿以直觉行动思维为主,其思维与动作具有紧密的联系。那么,在角色游戏中投放具体可感的材料将增强情境性,激发起孩子们游戏的兴趣,也有利于把他们已有的生活经验迁移运用到游戏活动中来。

三、不断更新游戏材料,引导幼儿持续学习

在开展角色游戏活动时,我们发现不断更新游戏材料,会丰富游戏活动的内容,维持幼儿参与游戏的热情,推动他们持续探索与发现。如在“面条店”的角色游戏中,孩子们有的扮演厨师,有的扮演顾客。一开始教师只投放了面条、烤箱,孩子们只是把面条放进烤箱,然后烤一会儿就把面条端上了桌,顾客装上面条后就回家了。过了一段时间孩子们感到这里的游戏没有意思了,就转而奔向了其他活动区。教师发现后,从材料投放方面进行了调整,更新了一些材料,添加了西红柿、各种颜色的彩泥,孩子们一黄不知道彩泥可以做什么,在顾客不来买面条的时间段里,大家开始研究这个彩泥可以做什么。有个小朋友发现教师还投放了一台压面机,于是他尝试将彩泥放入其中压出彩色的面条来。孩子们兴奋不已,于是

大喊着“快来看啊,彩色的面条”,他们的声音吸引了附近的小伙伴,大家纷纷来买这里的彩色面条。有的幼儿还说红色的面条是红柿面条。由此可见,不断更新材料,有利于幼儿进行创新。在角色游戏活动中,我们应该跟随幼儿的兴趣需要,不断提供动态的操作材料,激发幼儿持续游戏的兴趣,引导他们主动探究。当然,在角色游戏材料的投放过程中,我们还可以将其与主题活动的开展结合起来,这样可以让幼儿将主题活动中的经验迁移过来,不但可以巩固所学的知识,还能让他们在角色游戏中实现富有个性的发展。为了实现材料的动态投放,教师还可以利用晨间谈话、平时的师幼交流来了解孩子们的兴趣点,发现可以利用的材料。

在幼儿园小班角色游戏活动开展的过程中,对于材料的有效投放我们进行了大量的实践探索。从解决一开始游戏场面中材料混乱摆放的问题,到研究与实践如何投放更适宜的游戏材料,再到怎样让材料动态变化以维持幼儿的兴趣需要,在一系列材料投放的实践过程中,都使我们积累了丰富的材料投放的经验。在今后的幼儿园小班角色游戏材料投放过程中,我们将继续研究小班幼儿的年龄阶段特点,采用恰当的材料投放策略,有针对性地解决幼儿在角色游戏过程中出现的问题,不断提高角色游戏活动的组织与实施质量,促进幼儿主动学习与发展。

参考文献

- [1]宋燕、衡芳.幼儿园角色游戏区材料投放的有效策略.开封教育学院学报,2017,(37)(11):204-205.
- [2]张黎芳.让游戏点亮幼儿快乐童年.山西教育:幼教,2017(5):17-19.

课程游戏化背景下本班课程的实践

罗曼

(安徽省滁州市明光市石坝镇中心幼儿园 安徽 滁州 239400)

[摘要]在幼儿园课程游戏化教育改革背景下,我们不断推进本班课程的建设,以期充分发挥生活与游戏的教育价值。对此,我们也进行了大量的实践探索。本文结合大班本课程建设实践情况进行了分析与探讨,以期找到课程游戏化背景下本班课程实施的有效策略,最终利用本班课程的开发与实施,促进幼儿和谐健康发展。

[关键词]课程游戏化; 本班课程; 幼儿园; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1928

随着幼儿园课程游戏化教育改革的不断推进,我们越来越重视游戏与生活的独特教育价值,并为此构建了本班课程,以期满足幼儿的兴趣需求,使他们的学习真正建立在生活经验基础上,以提高课程的有效性。本文站在课程游戏化教育改革的视角,对于如何科学有效地实施大班本课程展开探讨,以期使教育同仁在构建本班课程的过程中能够从幼儿的发展需求出发,使课程体系更科学合理、更加完善,并找到符合实际的课程实施策略,最终促进本班课程有效性的提升。

一、以游戏激发兴趣,从兴趣出发设计游戏课程

本班课程是在班级里实施的课程,那么就要满足班级里幼儿的兴趣需求,这样才能激发孩子们参与本班课程开发和实施的兴趣。

(一)以游戏激发兴趣,推动课程的实施

游戏是幼儿的工作,是他们学习新知识的重要载体。在课程游戏化背景下,我们实施本班课程时会设计丰富多样的游戏活动,以激发幼儿的学习兴趣,引导他们主动思考。如在教授《春天在哪里》这首歌曲后,为了增强孩子们对春天的认知与了解,我们根据季节的特点设计了“寻找春天”的游戏活动,在培养孩子们探索大自然的兴趣的同时,渗透环境保护的教育,有效激发了孩子们自主学习的热情,推动了课程的实施。

(二)捕捉幼儿兴趣点,设计游戏课程

大班是幼小衔接的重要阶段,我们要把培养幼儿的良好行为习惯作为重点之一。如在培养幼儿遵守规则的良好行为习惯方面,我们就从幼儿的认知水平和兴趣点出发,设计了游戏化的本班课程。有一天自由活动时间,洋洋(化名)举起一本书,并对小伙伴说:“停!现在是红灯时间。可以走了,已经绿了。”“不对,不对,还有黄灯呢,得等等才行。”孩子们兴致勃勃地讨论着交通规则信号灯。根据孩子们的兴趣点,我们在开展遵守规则的习惯养成教育时就将“交通安全”的游戏设计成了本班课程。教师专门为设计了游戏课程,游戏中创设了过马路的场景,每名幼儿都要参与到游戏活动中来。一开始大家一起说“红灯停,绿灯行,黄灯亮了等等”,顺口溜趣味性更强、更形象,使孩子们很容易记住三种颜色的灯所代表的意思。接下来,孩子们分别扮演交通警察、过马路的人、还有各种车辆,大家一起演绎过马路时有人闯红灯的情景。当有人闯红灯时扮演交通警察的孩子就要立即要求小伙伴去马路边等待惩罚,具体惩罚是让其数数,数够了才能继续玩游戏,从而有效增强了孩子们遵守交通规则的意识,对于培养规则意识具有重要意义。

二、抓住幼儿特点,加强家园合作构建与实施本班课程

在构建与实施本班课程的过程中,我们应该从班级幼儿的实际情况出发。班级里的孩子们现在是生活在“信息技术时代”的“原住民”。在这样的环境中,很多孩子都学会了手机游戏,而且很迷恋,影响了他们的身体和谐健康发展,令人忧心忡忡,家长有的时候也表

示很无奈。为此,我们设计了相关的本班课程,并让家长参与到课程的实施过程中来,以发挥家园共育的合力,让孩子们由“手机控”恢复到正常状态。在此基础上我们生成了“手机游戏危害多”的班本课程。具体的实施过程如下:首先,围绕“玩手机游戏的危害”开展相关主题活动。由家长和孩子一起搜集相关资料,了解玩手机游戏的危害,最后教师把这些资料进行总结,让孩子们认识到手机游戏会影响视力、影响身体健康发育、影响人际交往、容易形成孤僻的性格、影响思维模式等。接下来,我们还设计了如何抵制手机游戏诱惑的课程,并用孩子们喜闻乐见的动画视频的形式实施课程。与此同时,我们还要了解孩子们平时都玩哪些游戏,然后对他们进行分组,如“消消乐”“奥特曼”“酷跑队”等,并让每个小组选出一名幼儿讲述游戏心得以及玩游戏的真实想法,然后把玩手机游戏的危害用图文并茂的形式展示出来。相关的多媒体课件中针对每个小组都设计了案例,使孩子们认识到手机游戏有哪些危害,促使他们形成正确的观念。在家园合作方面,我们应该与幼儿的监护人加强沟通,在家庭生活中幼儿家长要和孩子一起制定玩手机游戏的时间,逐渐减少玩手机游戏的时间,一旦违反规定就得接受惩罚;教师还应该指导家长帮助孩子转移注意力,如带领孩子一起做家务,一起制定时间表,带他们到大自然中去玩耍,鼓励他们和邻居小伙伴一起游戏,等等;教师还要让家长意识到“言教不如身教”的重要性,让家长给孩子做个好榜样,平时在孩子面前不玩手机,使家长和孩子共同进步,这样也容易有说服力,能提高相应的教育效果。最后,我们一定要让孩子们对手机有一个正确的认识,家长和教师要告诉孩子手机最初是用来“打电话”“发信息”的,方便人与人之间取得联系,实现沟通。玩手机游戏不可以,更不能沉溺其中不能自拔。

在本班课程构建与实施的过程中,我们非常注意通过玩游戏的方式强化教育效果。在“手机游戏危害多”的班本课程中,为了增强孩子们对手机游戏的认识,我们最后还设计了比赛的游戏,具体的操作如下:把全班分成几个游戏小组,每个小组都要总结一下玩手机游戏的危害,还要列出应对的办法。最后,哪个小组所得出的远离手机游戏的方法多,哪个小组就获胜。

总之,为了满足幼儿的兴趣需求与发展需要,我们应该认真设计与实施本班课程。为了切实做好本班课程的构建与实施,我们要不断进行反思与改进,从而使幼儿园本课程更加有效,能真正促进幼儿和谐健康发展。

参考文献

- [1]陈东梅,车映雪.幼儿园班本课程的内涵价值与建构.早期教育:教科版,2017(6):36-38.
- [2]邱艳静.浅谈幼儿园班本课程的构建.延边教育学院学报,2017(6):151-153.

幼儿园课程游戏化、生活化的实践探索

马兰英

(甘肃省陇南市宕昌县幼儿园 甘肃 陇南 742500)

[摘要]幼儿园课程以游戏活动为基础。幼儿在园的一日生活、学习中最喜欢以游戏的活动形式。为了提高幼儿游戏的质量,我们将游戏精神渗透到一日活动中去,并以游戏内容、情境、方式的生活化助推课程游戏化的发展,促进幼儿和谐健康成长。本文从当下幼儿园课程游戏化教育改革背景出发,结合幼儿园课程实施游戏化、生活化的实际情况,对如何有效实现幼儿园的课程游戏化进行分析与探讨,并提出具有可操作性的策略。

[关键词]幼儿园; 课程游戏化; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1929

幼儿时期的学习是建立在已有生活经验基础上的,并且是在游戏中实现的。游戏为幼儿提供了直接感知、动手操作和亲身体验的机会,有效丰富了幼儿的感性经验,促进了他们自主建构新知识与新经验。当前幼儿园课程的构建与实施出现了“小学化”的不良倾向,使幼儿产生了强烈的学习压力,并对“小学化”的学习内容与学习方式产生了强烈的抵触心理。针对上述情况,我们应结合幼儿身心发育的阶段特点与学习规律,采用了游戏化、生活化的策略,以期激发他们的学习兴趣与自主学习能力,有效推动了课程游戏化的建设,促进了幼儿健康成长。

一、围绕领域内容,构建游戏化课程

当下幼儿园课程出现了严重的“小学化”倾向,有些幼儿教师认为“幼小衔接”,就是把小学的教学方法与教学内容纳入幼儿园课程体系当中来,结果在“握笔助长”中,使幼儿失去了体验童年快乐生活的机会,甚至严重影响了他们的身心健康发展,比如有的孩子从小就戴上了眼镜,有的孩子手指因长时间的书写出现了变形,有的孩子出现了严重的厌学情绪,等等。针对幼儿教育的“小学化”倾向,为了幼儿的身心健康成长,我们尝试构建和实施游戏化、生活化的课程,即让游戏精神渗透到五大领域的各个环节和各个方面,真正让孩子们在游戏中学习,在学习中开心地玩耍。如在科学领域的课程构建中,“美的感知”教学内容为例,我们在教学中渗透游戏化精神,将科学领域的知识与艺术领域的美工创意活动进行有机结合,组织并开展了“捏数字”的美工创意游戏活动,孩子们用自己喜欢的超轻黏土、橡皮泥等捏出各种颜色的数字,在动手操作的游戏活动中自由感受物体的长短、大小、多少,并对数字的大小有了初步的认识。如在语言活动指导中,为了促进幼儿语言发展,我们将绘本故事改编成剧本,带领孩子们玩起了表演游戏,为了准备表演游戏,教师和孩子们一起制作表演道具,在这个过程中,孩子们互动交流,有效完成了准备工作,这个过程既让他们对故事有了更加充分地体验,而且在大量的语言交往中也促进了他们语言的发展。

二、开发和利用环境资源,助推课程发展

在构建与实施游戏化、生活化课程的过程中,我们需要物质环境作为重要保障,为此在课程构建与实施的过程中,根据具体主题活动的要求,结合幼儿的生活、学习、运动需要构建适宜的环境。如在户外体育游戏课程构建与实施的过程中,我们特别重视室内外场地的高效利用。为此,我们进行了重新规划,包括体育游戏项目的增加,使幼儿有更多的选择,如新添置了沙池、秋千、攀爬墙等场地和材料,有效激发了幼儿参与户外活动的热情;还包括为幼儿提供自主探究的空间,体现在提供不同的设施,以及促进不同活动区之间的互动,培养幼儿的想象能力与创造能力。以室内游戏环境的创设为例,由于室内空间相对狭小,造成空间不足,我们就充分利用其立体空间,通过改造有效解决了人数多、场地有限的问题,使幼儿室内每一个角落都具备了组织与开展户外活动的条件,有效提高了室内空间的利用率。

三、密切联系实际,提高课程实施的质量

幼儿学习是建立在直接经验基础之上的,因此,在构建与实施幼儿园课程时,我们要特别重视生活化内容、素材与方法的运用,以期调动幼儿的已有经验,使其学习的过程真正建立在已有经验基础之上,这必将有效提高幼儿游戏的质量。同时,游戏化与生活化的课程内容、素材与方法,必将唤醒幼儿的情感,使他们获得更多丰富的情感体验,促使他们主动地探究与学习,进而提高他们多方面的能力,以及养成留心观察生活的习惯,提高他们的生活适应能力。如在语言活动中,讲述绘本故事《螳螂太太的新家》时,我们通过语言领域与艺术领域的整合,构建了以绘本故事为载体的综合课程,并渗透了生活化的理念,带领孩子们走进生活,动手操作,获得了亲身体验,促使他们自主建构新经验和新知识。在活动中教师和孩子们一起利用丰富的低结构、生活化的材料帮助螳螂太太布置新家。为了准备这些生活化的材料,教师在活动开展之前要求家长和孩子一起搜集家中废旧物品,包括旧杂志、易拉罐、毛线团、碎布、旧鞋盒、纸板等,在游戏活动的过程中,孩子们需要先进行

自主设计，然后根据设计图纸动手剪裁，最后完成粘贴任务。由于这些材料散发着浓浓的生活气息，是幼儿最为熟悉的，容易使他们产生亲切感，易于调动他们的积极性和主动性，为他们不断创新、创造提供了条件。又在创意美术手工活动中，教师根据孩子们喜欢“吃”的特点，就专门设置了“制作蛋糕”的游戏活动，并提供了烘焙材料、工具，创设了真实的制作场景，在孩子们制作的过程中，教师还鼓励幼儿观察材料的颜色和外形，大胆制作与众不同的蛋糕，孩子们发挥想象，在反复的探索中强化了他们对图形的初步认识，还在游戏互动中感受到了大家互赠蛋糕的乐趣。

综上所述，游戏是幼儿的生命，其在幼儿成长过程中发挥着重要作用。在幼儿园课程游

戏化教育改革背景下，我们努力将游戏精神渗透到一日活动的各个环节，通过生活化、游戏化课程的构建与实施，提高课程的适宜性、趣味性、探究性、开放性，为幼儿和谐健康成长创造有利条件。本文从领域课程游戏化、渗透生活理念、重视环境创设等不同视角进行了分析与探讨，为相关教育实践探索提供了有价值的参考，希望通过本文达到抛砖引玉的目的，促使大家共同努力为孩子们创造更加健康、和谐的游戏化、生活化教育环境。

参考文献

- [1] 陆雪梅. 幼儿园课程游戏化的实践策略. 中华少年, 2017 (28): 233-234.
- [2] 朱江琴. 在快乐游戏中促进幼儿多元智能发展. 学校管理, 2016 (3): 62-63.

浅谈微课制作的几种方法

王鹏翔

(安阳市光华中学 河南 安阳 455000)

【摘要】随着现代教育技术的改革和发展，“微课”已经不再是一个新兴词汇，人们对微课多少都有了一定的认识。经过这么多年知识和技术的沉淀，人们微课的类型和微课的制作也有了相当完善的总结，但是具体到每个人，每个团体在制作微课时又会遇到很多新问题，出现很多不符合自身研究条件的新情况。针对这些情况，我们通过具体的实践研究，总结出了几种更符合我们自身条件微课制作方法。

【关键词】微课；制作；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1930

一、录屏式微课

录屏式微课是最常见的微课形式，通常情况下录屏式微课制作是借助Camtasia studio等录屏软件，通过录屏得到相应的微课视频。但是，由于Camtasia studio软件收费，以及其稍显烦琐的操作，使得录屏式微课的制作效率大大降低。在具体的实践过程中，我们发现借助EV录屏、coursemaker等免费国产录屏软件来录制录屏式微课，不仅操作简单，而且还免费，大大地提高了此种微课的制作效率，最终完成高质量高效率的录屏式微课录制。

下面分别简单介绍一下运用这两款软件录制微课的优点：

EV录屏软件是一款专业的免费录屏软件，以其简单的操作页面和操作流程，和高质量的录屏画面，赢得了一大批粉丝。这款软件对于初学者很容易上手，对于老用户可以很快的完成高质量微课的录制，很值得推荐。

Coursemaker软件是一款专业的国产微课制作软件，不仅可以运用其录屏功能，对教学课件进行录屏，还可以连接DV或者智能手机设备进行拍摄式微课的录制。对于做好的微课，Coursemaker软件还可以将他们发布到自身软件平台的“知识圈”，然后再将知识圈的微课发布到微信群或者朋友圈，很是方便快捷。

在录制好录屏式微课之后，最好再运用“万彩动画大师”或者“快剪辑”软件，也可以运用更专业的“会声会影”软件，对录屏视频稍加剪辑，从而做成精美微课。

二、拍摄式微课

拍摄式微课是第二种常见的微课形式，常见的拍摄形式有DV拍摄，手机拍摄。此种微课多以拍摄设备对准人物或者教学媒介进行拍摄，然后对拍摄视频做剪辑处理，形成最后的微课。

在具体操作过程当中，发现很多时候在使用DV拍摄时，还没有具备高清摄像头的智能手机用起来更方便，后期对视频的处理也相对方便一些，所以在拍摄视频时根据实际需要，可以选择合适的录制设备进行录制。关于拍摄式微课的录制形式，大致分为以下几类：

(一) 对黑板或者白板静态录制

在具体的实践操作中探索发现：运用落地式俯拍杆将手机固定于支架上，对准黑板或者白板进行拍摄，不仅可以得到一个广域的视角，还可以得到高清的拍摄画面。在录制过程当中，手机镜头无需转动，只需调好录制范围，对准黑板录制即可。讲课老师可以根据需要，在镜头的可视范围内作必要的移动，最后再对视频做必要的剪辑，效果很好！

(二) 对黑板或者白板动态录制

探索如何提高初中数学教学的效率

陈建

(海南省琼海市王文明中学)

【摘要】在素质教育理念日益深入人心的教学背景下，教学工作面临着新的挑战，教师们的教学实践需要以新课改的具体标准为依据，启迪学生，实现高效率和高质量的教学。在初中数学学科这一基础学科的学习中，如何控制时间和精力以实现教学效益最大化，是教育工作者面临的普遍问题。本文主要分析了初中数学课堂教学效率提升的意义，并探究几点提升初中数学教学效率的有效策略。

【关键词】新课改；初中数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1931

一、提高初中数学课堂教学效率的意义

1. 学习基础知识，夯实知识基础

数学学科的学习是从基础知识的着手，从基本的数学定义、数学公式和数学定理着手，再不断细化知识学习。九年级学生正处于向高中阶段过渡的重要时刻，夯实知识基础显得尤为重要。部分教师对简单的数学概念和定理讲解缺乏深度，导致学生自身的重视程度不足，影响整体的教学效率和后续深层次学习状况。提升九年级学生数学学习的效率和质量，能将基本的函数知识、几何知识等内容烙印在学生脑海中，让学生对基础知识的理解更深刻，有利于学生夯实数学学习的基础，这样，学生在高中阶段的数学学习中也会更得心应手。

2. 培养思维能力，提升数学素养

数学学科对学生思维能力和水平提出了新的要求，尤其在初中阶段的数学学习中，数学思维能力影响学生数学学习的表现。提升数学课堂的教学效率，引导学生积极参与和投入到数学课堂中，主动思考和分析，锻炼学生的数学思维能力。九年级数学课堂中，数学教师需要引导学生从多角度思考问题和解决问题，以最有效、最快捷的解题思路提升学习的效率，形成个性化的解题方法，不断提升学生的综合素养。

二、提高初中数学教学效率的策略

1. 构建和谐师生关系和营造良好的课堂氛围

学生对数学教师的好感度会影响其对数学学科的好感度。传统数学教学模式中，教师作为课堂的主体，喋喋不休地向学生讲解和灌输数学知识，导致学生长期处于被动学习状态，缺乏主动思考，缺乏自身对数学知识的学习与认知。新课程改革背景下，数学教师的教学工作面临新的思路——强化与学生间的沟通交流，在平等的前提下发表看法，以公平的态度对待每一个学生。数学教师要通过换位思考分析九年级学生的心理特征和学习思路，在相互理解和尊重的和谐关系基础上提升师生配合的默契度，提升数学学习的质量。数学教师要基于学生的学习情况合理引导，培养学生数学创新思维和创新能力。学生在课堂上敢于质疑、敢于发言、敢于提问，才能提高自己对知识的理解。例如，在学习“直线和圆的位置关系”一课时，数学教师在讲解相交、相切和相离关系时，要给学生提供自由探索的契机。数学教师画出三种直线和圆位置状态并激励学生先用自己的语言描述，肯定学生大胆发言的勇敢表现，在轻松和谐的课堂环境中培养学生观察分析和思考总结能力。在数学教师诠释三种位置关系时，学生要能结合个人的思考整合知识，提升个人的综合素养。

2. 借助微课提升教学效率

新课程改革背景下，我国信息技术和教育的发展融合程度不断加深，多元化的先进技术教学设备广泛应用在数学教学实践中。先进技术教学设备的融入提升了数学教学的趣味性，学生一改对枯燥数学的认知，在生动的课堂教学中更能以活跃的数学思维学习新知识。微课是新课改背景下提升教学效率的重要手段之一，数学教师以微课的形式讲解教学重点或难点，提供给学生反复观看和复习学习的资源，不同能力水平的学生基于自身学习状况重新看个人的知识理解盲区，实现有针对性的学习，这样可以帮助学生开展自主学习。例如，在学

习“反比例函数”时，为让学生理解反比例函数图像并按照列表、描点和画图顺序，学习反比例函数图像的意义，数学教师要提前录制好简短的微课内容，以微课辅助学生理解反比例函数图像，初步培养学生认识图像、绘制图像的能力，实现数学知识教学的拓展与延伸，在学生既有的函数知识基础上，丰富学生对反比例函数图像的认知，培养学生数学建模能力。

3. 组织丰富的实践活动

新课程改革发展实践中，初中数学教师需要以学生的需求为中心，组织素质教育和有效教育。丰富数学教学形式，能让学生充分发挥主观能动性，教师要坚持以学生为本的教学理念。九年级学生对丰富的实践学习活动更有探索积极性，数学教师要基于现实教学环境和条件，组织多元化的教学实践活动并培养学生的实践能力。数学本身就是与实践息息相关的学科，组织学生动手操作能让学生感受数学知识学习的价值，获得数学学习的喜悦感或成就感。例如，在学习“投影”的内容时，学生单纯依靠想象难以将图形影子投到一个面上的过程进行抽象想象。为让学生感受不同的照射角度会产生不同投影图形，教师可以引导学生用手电筒照射书本或铅笔盒等常用物体，观察不同角度照射下物体投影的变化，理解中心投影和平行投影的含义和具体操作方法，培养学生的动手实践能力和想象力。学生在亲自操作的过程中直观观察物体投影后，形成数学学科的抽象思考能力和逻辑推理能力，为后续立体图形三视图的学习奠定思维基础，数学知识学习与理解的效率也会获得大大提升。

4. 及时检验与巩固知识

检验与巩固知识是知识消化、吸收的重要环节，数学课堂是否完成教学任务，是否实现高效教学的目标，需要总结学生的成效，获得真实有效的反馈。数学教师要在规定时间内检验学生对课堂知识所学成效，就要具体的方式辅助和支撑。精简明确和简略分明的小结引导学生抓住重点，实现快速复习，能提升数学课堂学习的质量与效率。例如，在学习“圆”一课的内容后，数学教师在课堂尾声让学生快速画出标准的圆，快速检验学生对圆心、半径和直径的理解，把握圆的基本特征，利用宝贵的课堂时间帮助学生梳理知识点，实现知识框架的初步整理，提升数学课堂的整体效率。

三、结语

总而言之，数学课堂的教学效率是教学质量的重要影响因素，如何以最少的“成本”实现数学教学成效最优化，是数学教师需要思考的问题。诚然，提高初中数学的教学质量是一个长期的过程，数学教育工作者需要结合个人实际情况和学生的实际情况，努力提高课堂的实效性，更好地为学生服务，以学生发展为本，才能为初中阶段数学教学效率提升奠定坚实的基础，培养具有数学核心素养的优质学生。

参考文献

- [1] 杜红献. 以学定教——提升初中数学教学效率的有效途径[J]. 基础教育论坛, 2020 (11).
- [2] 徐仁忠. 有效结合微课的辅助与整合功能提升初中数学教学效率[J]. 才智, 2018 (17).