

初中心理健康课程中解决学生心理问题的研究

夏欢

(新疆石河子第九中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】初中心理健康是初中阶段一门重要的课程,这门课程肩负着培养学生良好心理素质的重任,在实践教学中小学教师重视这门课程。在当前很多初中生的心理上都存在一些问题,学生心理上的问题对其学习和生活都有不利的影响,教师在教学中要重视这些问题,并积极帮助学生解决这些问题,以使学生在校园里健康的成长。

【关键词】初中心理健康;心理问题;课堂教学;课堂活动;家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1573

在当前的学校教育中初中生的心理问题成了一个社会普遍关注的问题,只有学生具备良好的心理素质,才能在学校中良好的学习文化知识,培养自身的综合素质。但当前很多的学生在心理上都有不少的问题,这对学生的各方面教育都造成了极大的影响。解决学生的心理问题不离开课堂的教学,教师要在课堂的教学中培养学生良好的心态,以促进学生的健康成长。教师还需要对学生开展课堂活动教育,以实践活动的方式更能使学生融入集体中,这样有助于学生活跃身心,对解决学生的心理问题有很好的帮助。学生的心理问题可能与其家庭有关系,教师在解决学生心理问题的时候要要加强家校合作,让教师和家长共同促进学生的成长。

一、课堂教学促进学生心理问题的解决

对于解决学生的心理问题课堂教学是很重要的,开展有效的课堂教学可以使学生在认识自身的心理问题,有助于学生自觉的纠正自己的心理问题。而且在课堂的教学中教师涉及的方面是众多的,只有大量的向学生讲授知识,才能促进学生对心理健康课程的了解,才能使学生在深入的学习课程。解决学生的心理问题,教师在课堂讲授中主要应该向学生讲授心理健康知识对于解决学生心理问题的作用,这样有助于学生学会解决心理问题的方法。

例如,教师在讲授《结识新朋友 融入新集体》这一节的时候教师就可以对学生的心理问题进行分析。本课讲的是初次进入初中的学生的心理状态。在刚刚进入初中的学生对于同学和环境都是陌生的,如何尽快的适应新的环境就成了学生最紧迫的事。在新环境下就会有同学无法快速的适应环境,在课本中就有例子,李斌同学因为进入了新环境而无法找到新朋友,这样的问题也是一个心理问题,在学校的学生是一种群居的生活,群居的生活需要人与人之间的交流,只有找到亲密的朋友,才能有一个亲密交流的伙伴,才能在学校中快乐的学习和生活。关于例子中李斌的问题,教师可以引导学生首先应该具备想交朋友的基本心态,然后需要根据自己的心理特点、兴趣爱好、相同之处等具体的共同点找与自己相似的朋友。

二、课堂活动促进学生心理问题的解决

学生的心理问题通过课堂的教学不能完全解决,在很多时候还需要通过课堂活动的方式来解决学生的心理问题。课堂活动的优点是众多的,首先在课堂活动中所有的人都可以充分的融入活动中,可以使学生在快乐的环境下学习和交流。心理问题往往在学生的身心得到了放松后,所有的心理问题也就随之而去了。在当前有很多的学生不能充分的融入集体学习和生活中,在学习上闭门造车,在生活中沉默寡言,这对学生的成长是不利的,也是学生在学校生活中的一种心理障碍,教师可以运用课堂活动的方式,以消除学生的这种心理障碍。

例如,教师在讲授《认识自我 悦纳自我》这一课的时候就可以运用课堂活动的方式

使学生融入集体。在本课中主要讲的是让学生认识自我,在课堂上教师可以让学生分成不同的学习小组,让不同学习小组的同学开展自我介绍的实践活动。学生不能融入集体中,主要的原因是不善于开口表达自我,而教师开展自我介绍的实践活动,可以使学生在同学的面前表达自我,可以将自己的优点展现给同学,这样就有利于使其他的同学了解到自己的优点,就可以促进自我融入集体中。

三、家校合作促进学生心理问题的解决

在很多时候学生的心理问题并不是在学校中形成的,在很多情况下家庭是有很大的关联,有的时候学生的心理问题单纯的依靠教师来解决效果并不佳,在辅助以家长的教育,就可以收到很好的效果,这就需要开展家校合作,以使学生的心理问题得到良好的解决和促进学生的健康成长。当前有很多的留守儿童,留守儿童的心理上普遍缺乏安全感,孤独感一直萦绕在留守儿童的心头,这样的学生心理问题就来自学生的家庭,解决这样的问题单纯的依靠老师效果并不好,还需要家长的介入,才能改变学生的心理状态。家校合作需要教师同家长紧密的联系,当教师发现了学生的心理问题就需要同家长沟通,以共同的促进学生的成长。

例如,当教师发现了学生中的留守儿童在心理上出现了抑郁,这不仅需要教师对学生的疏导,更需要家长对学生的关怀。在这样的情况下就需要教师联系家长,向家长说明让孩子留守家中对孩子心理上造成的损伤,最好能让家长过一段时间回家看看孩子,加强亲子之间的交流,这样有助于增强亲子之间的感情,这样就有利于解决留守儿童的抑郁问题。在家校合作中教师要利用网络资源,当前有很多办公的微信群,教师可以用微信的方式加强与家长的联系,这样有助于家长实时的了解学生的状态,对解决学生的心理问题和避免学生的心理问题都有很好的作用。在实践教学中小学教师重视与家长的联系,家校合作能够促进学生更好的成长。

总而言之,在当前的初中教育中,要重视对学生心理的教育,只有能够有效的解决学生的心理问题和避免学生的心理问题才能促进学生的健康成长。在对学生进行心理教育过程中,教师要注意多种方法的运用,这样才能促进学生心理问题的解决。

参考文献

- [1]姚丽丽.中学生心理健康教育中存在的问题及解决方法[J].中学课程辅导(教学研究),2018,(023):292.
- [2]闭璋.农村初中生心理健康教育中的问题与应对策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2018,(026):71.

小学班主任有效德育教育策略探索

许畅

(山东省淄博市淄川区洪山镇松龄小学 山东 淄博 255000)

【摘要】积极地在教育教学中开展有效化和高质量的德育教育,是小学班主任重要的工作任务,也是进一步塑造学生完善人格、助力学生未来较好发展的基本依托,还需要小学班主任进一步强化自身认识,积极地重视起小学阶段的德育教育工作,并不断地探索有效开展德育教育的对策和方法,进而在不懈的努力中促进德育教育工作开展效益和质量的大幅度跃升。本文将从四个基本方面入手,就小学班主任有效德育教育的策略进行讨论和钻研。

【关键词】小学班主任;德育教育;有效性;策略;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1574

目前,影响和制约小学阶段德育教育质量提升的因素还有很多,如师生关系不够和谐、榜样作用不够突出、学生参与积极性不高,以及没有开展有效化的合力教育,使得小学阶段的德育教育工作开展效益和质量不够高,也影响到对学生良好人格的塑造,还需要小学班主任积极地树立问题意识,不断地解决影响和制约小学阶段德育教育质量提升的瓶颈环节,从而让高质量的德育教育实施为小学学生的较好发展和提升创造良好的前提条件。

一、积极营造良好师生关系

积极地在德育教育实施过程中和学生构建良好的师生关系,是提升德育教育工作开展质量和效益的重要基础和前提,而实际的德育教育实施过程中,部分班主任往往以高高在上的管理者姿态和学生进行交往和交流,使得师生关系不够和谐,自然不利于德育教育工作有效开展和实施,还需要小学班主任积极地转变德育教育实施观念,有效地在德育教育实施过程中和学生构建良好的师生关系,从而为后续德育教育质量的提升营造良好的环境氛围。

一方面,在德育教育实施过程中,班主任要积极地尊重学生的人格,照顾到每个学生的自尊心,并积极地和学生开展民主、自主的交流互动,平等的对待班级中的每个学生,不因为学生家境的贫富、学习成绩的好坏以及相貌的美丑而有所偏颇,也只有平等的对待学生,才能赢得学生的信任。另一方面,要在德育教育中积极地倾注自身浓浓的爱心,如关注不同学生的学习和生活情况,积极地对学生嘘寒问暖,将学生的事情当作自己的事情,并积极地从学生的视角来分析和解决问题,真正地做到为了学生的一切、一切为了学生,进而营造良好的师生关系,为后续的德育教育实施创造良好的前提条件。

二、有效发挥自身榜样作用

小学阶段的学生往往容易受到他人的影响,而班主任是和学生接触时间最长、接触频率最高的人,班主任的一言一行、一举一动可能会对学生会产生很大的影响。还需要小学班主任积极地理解这个阶段学生的基本特点,并在德育教育开展和实施中有效发挥榜样的力量,真正地让身教胜于言传,进而给予学生无声的感染和熏陶,促进德育教育工作开展效益和质量的不间断提高。

一方面,要积极地以身作则。例如,班主任要在德育教育实施过程中严格要求自己,认真地对待德育教育工作,做好有效德育教育工作的准备,并虚心地向其他优秀班主任同行请教,还要主动地在德育教育开展和实施过程中和学生开展深入的对话交流,并围绕帮助学生全面发展来推进德育教育实施,继而做好学生的榜样,给予学生无声的感染和熏陶。另一方面,要积极地发现和树立班级标杆。如积极地发现班级中学习刻苦和乐于助人的学生,并对他们的事迹进行大力的宣传,还要每周选取学习、劳动与德育标兵,继而为学生树立标杆,让学生积极地向这些标杆看齐,并争做榜样,继而给予学生较好的感染。

三、合理引入多样德育活动

如何充分的带动学生参与,是小学班主任开展有效德育教育需要讨论和研究的重要课

题,也只有充分带动学生参与,才能给学生更好的德育教育,而从实际的德育教育工作实施和开展过程来看,部分班主任在德育教育中不善于带动学生参与,使得德育教育工作的开展效益受到了影响。还需要小学班主任积极地强化认识,合理地德育教育实施中引入多样化和趣味化的德育活动,进而充分的带动学生参与,更好的助力德育教育目标的实现和学生的较好发展。

例如,班主任可以开展一系列的班级讨论活动,像以“如何做一名德育标兵”“如何有效提升自己的道德修养”等为主题,引导学生开展讨论交流,在具体的交流过程中让学生理解德育教育的意义和价值所在,并在后续的德育教育开展和实施过程中积极地配合班主任的工作,为德育教育工作提出自己的建议,进而在活动中充分的带动学生参与,实现高质量的德育教育实施。

四、充分开展有效合力教育

积极地引入家庭和社会力量是进一步强化德育教育实施的重要手段和方法,而从实际的德育教育实施情况来看,部分班主任往往忽视合力教育,使得德育教育工作的开展效果受到一定程度的影响,还需要小学班主任进一步摆正认识,积极地重视起合力教育实施,并全面地探索如何高质量的开展合力教育,进而让有效化和高质量的合力教育助力德育教育实施高效的开展。

例如,班主任可以和学生家长建立长效的联系和沟通机制,并通过该机制向学生家长汇报学生在学校的基本情况,同时积极地鼓励学生家长对班主任的德育教育工作提出有建设性的意见,如积极地强化班主任德育教育实施。此外,班主任还可以积极地和社会机构开展合力教育,如可以借助当地红色旅游资源进行爱国主义教育,不断地强化合力教育实施,为德育教育质量的提升助力。

综上所述,积极地提升德育教育工作的开展质量和效益,是每名小学班主任开展教学管理所追求的工作目标,还需要小学班主任积极地强化自身认识,进一步重视起该阶段的德育教育工作,全面地探索和研究高质量开展德育教育的有效方法和具体对策,并在具体的德育教育实施过程中积极营造良好师生关系、有效发挥自身榜样作用、合理引入多样德育活动、充分开展有效合力教育等,全面地提升德育教育工作的开展效益,为班级凝聚力的提升和学生的较好发展创造良好的环境条件。

参考文献

- [1]张丹燕.关于小学班主任德育工作方法的探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(06):91.
- [2]曾柳娟.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):192.