

小学英语生活化教学研究的现状及思考

谢 悱

(江西赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

【摘要】小学生的特点很明显，对生活的周围的新奇的事物都具有很强的好奇心，具有学习生活化的特点。在小学英语教学中采取一种生活化的教学方式能够有效地提高小学生英语学习的积极性，培养学生正确的学习习惯，促进小学生全面发展。

【关键词】小学英语；英语教学；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.331

在进入二十一世纪以来，我国的教育行业开始了新的课程改革进程，随着社会和经济的不断发展，小学英语的课程改革也发展到了新的阶段。在小学英语教学中倡导生活化的教学理念，在英语教学中向生活中靠拢，利用生活中的有益方面对学生进行有效的英语教学。教学生活化的理念提高了老师对学生的重视程度，重视学生地对事物的认知能力、重视学生在英语教学课堂中的参与程度。生活化的教学理念拉近了老师与学生之间的距离，让老师能够近距离地观察学生的心理活动以及知识接受情况，提高了小学英语教学的质量，促进了学生的全面发展。

一、生活化教学的实际应用现状

1. 对英语教学模式的创新

随着经济全球化的发展进程，英语学习成为了我国教育行业中最重要的一门外语学习。小学英语教学的目的是为了培养小学生的英语学习意识，重视英语学习的重要性。生活化教学理念的提出对我国的传统的教育理念造成了较大的冲击，在实际的教学过程中对英语教学模式进行了大胆的创新。从老师的角度出发，生活化教学理念帮助老师有效地提高了英语课堂教学效率，引导着学生在学习生活中学习和利用英语知识。从学生的角度看，提高了学习英语的热情，在课堂中不再对英语学习感到无聊，树立了正确的英语学习态度。

2. 生活化教学对教学资源进行了全面的整合利用

老师在英语教学过程中可以从生活中随意取材，对生活中的教学资源进行了充分地利用，对小学英语教学的资源进行了学校资源和社会资源的有效整合，为小学英语教学的新的教学空间、挖掘了新的教学资源。培养了学生仔细观察生活的好习惯，同时也促进了学生的英语知识学习。

二、生活化教学策略

1. 设置生活化的情景教学

学习英语有两种状态，一种是把英语当做学科知识来进行学习的状态，这样能够快速掌握英语知识学习的方法，掌握基础的理论知识，但是在实际应用中会存在各种问题困扰，语言的实际应用没有得到有效锻炼。另一种是学习英语的表达方式，掌握英语的口语技巧和英语的交流能力，这就需要生活化的情境之中进行潜移默化的学习。第二种方式就是在小学英语教学中应用生活化教学理念的初衷，引导着学生掌握英语表达能力，帮助学生真正的学会英语。在生活化的情景之中进行英语教学，能够激励学生勇敢进行英语表达的能力，让学生在合适的场景选择合适的表达方式。在教学情境生活化的教学理念下，每个学生可以取属于自己的英文名字，这样可以在英语课堂中进行使用英语交流了，培养学生正确的英语发音，提高学生的英语应用能力。

2. 设置贴近生活的教学内容

小学英语教学的内容要适合小学生来学习，教学内容还要从生活中取材，将努力做到教学内容取材生活化，来源于生活但是要高于生活。对小学生进行英语教学可以采取学生熟悉的儿歌的形式进行，把学生在生活中耳熟能详的儿歌进行英语翻译，让学生在熟悉的旋律中学习儿歌。熟悉的儿歌能够提高学生学习英语的兴趣，避免在英语教学课堂中学生出现注意力不集中的问题。老师在选择儿歌的时候，要选择旋律简单的歌曲，让学生能够通过学习掌握英语知识，在拓展训练的时候选择难度稍大的儿歌，以帮助学生进行有层次的英语学习。通过选择儿歌这种贴近生活的教学内容，能够保证英语教学课堂始终在轻松愉快的氛围中进行，提高了英语教学效率，帮助学生掌握了大量的英语知识。

3. 建设专业化的教学研究队伍

采取生活化的教学理念就要认清这种教学理念存在地区差异的现象，在大城市的小学英语教学中，有着诸多的学校资源和社会资源可以为英语教学提供支持，大城市的师资力量雄厚、对生活化教学理念也有较深的理论研究，可以为小学英语教育提供各方面的资源。但是发展比较落后地区、山区的学生就没有这些优厚的教学资源支持了，首先学校的规模较小而且也没有足够的老师来进行英语教学工作，基本的小学英语教学工作得不到保障，更无法在小学英语教学中应用生活化教学理念。所以只有建立专业化的教学研究队伍，为各个地方开展生活化英语教学提供理论支持；国家的教育部门要协调各方力量壮大教师队伍，为偏远地区教育事业提供足够的师资力量，以保证教育公平。

4. 进行生活化教学成果展示，推广生活化教学理念

生活化的教学理念在实际的英语教学中取得了很多的优秀教学成果，要推广生活化的教学理念就需要对这些教学成果进行展示，在学校内开展生活化教学精品课程展示，帮助老师和学生正确认识教学生活化这一理念。对生活化教学中的难点、重点进行总结分析，完善教学生活化的不足，为推广生活化的教学提供丰富的教学经验。

结语

在新课程改革的大背景下，对生活化的教学理念进行探讨，在小学英语中进行生活化教学，从老师的教学角度出发，生活化教学理念帮助老师有效地提高了英语课堂教学效率，从学生的角度看，提高了学习英语的热情，在轻松有趣的英语课堂中提高了英语知识的学习，在潜移默化之中接受了更多的知识，帮助学生树立了正确的英语学习态度，为学生以后的英语学习打下了良好的基础。

参考文献

- [1]陈瑞玲, 张晓华. 小学英语生活化教学研究现状及思考[J]. 中国校外教育, 2018.
- [2]杨秀宁. 小学英语生活化教学研究现状及思考[J]. 教学与管理, 2011.
- [3]马兰英. 关于小学英语生活化教学研究现状及思考[J]. 考试周刊, 2018.

浅谈独立人格在初中语文课堂中的教学研究

牙韩珠

(广西河池市东兰县隘洞中学 广西 河池 547405)

【摘要】我们的国家随着经济政治水平的不断提高，对于人们的教育培养也就提出了更高的要求，希望在平时的教育工作中不仅提高学生的专业成绩，而且也促使学生其他方面的能力有所提高，具体到初中阶段的语文教学上来讲，就是要让学生在语文学习过程中不断养成优秀的独立意识，从而能够在学习其他学科时有一定的思想基础，这就需要初中语文老师根据目前课堂教学实施过程中出现的问题，对于如何在语文教学中培养学生的独立意识提出一些建议。

【关键词】独立人格；初中阶段；语文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.332

初中生和其他阶段学生相比起来是比较叛逆的，他们更愿意自己去探索和理解新事物，而不喜欢听取别人的意见，所以常常会出现顶撞的现象，故而教师在进行语文课堂改革的时候，一定要抓住初中生固有的逻辑思维，从他们的角度进行备课以及讲课环节，使得语文课堂与学生之间的联系更加密切，以便于独立人格在学习时有所提高。

一、初中语文课堂在目前时代下出现的问题分析

1. 教师过分注重成绩化教学，忽视学生的人格培养

由于应试教育的影响，故而教师在开展语文课堂的时候过分注重于将和考试有关的内容传授给学生，与考试关系不大的知识一般不进行涉及，故而使得语文课堂逐渐变成了提高学生考试成绩的工具，学生则成为了考试的牺牲品，同时因为教师在进行教学的时候受到学校教学任务以及安排的影响，依旧把自己当成课堂的主体，并不会与学生课堂上积极的进行互动交流，促使学生逐渐对教师产生一种误解，不利于学生语文成绩的提高以及人格方面的培养。

2. 教师采用单一化教学方式，促使语文课堂活力下降

教师为了让学生快速的掌握专业的知识，在进行讲课的时候采用的是教师在讲台上将自己提前准备好的内容通过口头语言以及黑板板书的形式传授给学生，学生只需要坐在座位上仔细的听就可以了，然后在讲解结束后就会让学生进行死记硬背，并不会在课堂通过开设学习小组等形式丰富教学方式，也不会将专业知识通过现代化的教学设备更加直观地展示给学生，学生长时间在这样的环境下学习，就会促使他们逐渐丧失学习语文的兴趣，最终导致语文课堂的活力丧失。

3. 教师不注重理论与实际的结合，使得学生能力无法提升

由于每节课的时长与活动空间有限，所以教师在讲课的时候只是将专业知识强硬的灌输到学生的脑中，让学生通过不断想象进行消化，并不会为他们开设专门的实践活动来让他们进行参与，使得学生无法将脑中的知识与日常生活进行联系，也无法通过自己探索发掘新的内容，就会促使学生心中的独立意识逐渐丧失，最终导致学生无论是学习成绩还是综合能力都无法得到提升。

二、在初中语文课堂上进行学生独立人格培养的具体措施分析

1. 教师要转变自身教学理念，建立新型的师生关系

教师想要对学生独立意识的培养，首先就需要为学生营造一个敢于发表自己思维观点的氛围，所以教师必须以教师作为课堂主体的理念进行创新，不断地与学生在生活中进行沟通，比如教师可以选择一个固定的时间和场所与班级里面的学生进行谈心，使得学生在与教师慢慢交谈的过程中放下戒心，不断地将自己的内心想法告知教师，教师在了解了学生想法后就可以设计与学生密切相关的语文课堂，不断建立新型的师生关系。

2. 教师要注重课本与生活的联系，从生活角度培养学生独立人格

教师在讲语文知识的讲解时，要注意课本内容与我们日常生活中的联系，让学生通过

周围发生的事情来思考专业性的写作手法以及表达方法，促使学生在语文课堂上不断养成独立思考的能力。

比如教师在讲解《我的母亲》时候，教师可以给出学生几个角度，让学生根据教师给出的方向自己从生活中找素材，写一篇关于母亲的作文，然后在正式讲课的时候教师可以根据学生的作品引导学生自己思考胡适是怎样写自己的母亲的，这样就可以使得学生在独立思考的过程中培养人格。

3. 教师要突破传统教学模式，发挥学生在课堂上的主体作用

教师如果想要培养学生的独立思维，就需要不断地突破以往的教师讲学生听的教学方式，而是要在课堂上不断开设学习合作小组，让学生以小组的形式发挥自己在课堂上的主体地位，不断提高语文课堂的生机与活力。

比如在讲解《出师表》的时候，教师就可以在上课前提前告知学生让学生当小老师进行这节课的讲解，并将全班学生分成若干小组让他们在课后查阅资料准备讲课，在正式上课的时候，教师可以让学生在课上进行讲解，讲解结束之后教师进行评价，这样就可以使得学生不断养成正确的独立人格。

4. 教师要将理论与实际进行有效结合，不断为学生创建人格培养环境

教师培养学生的独立意识仅仅靠专业理论知识是远远不够的，教师还需要根据课本内容为学生开设一些与专业相符合的实践活动，让学生能够在亲身参与中不断提高自身的独立人格。

比如在讲完《黄河颂》之后，教师如果想让学生通过自己的思维更加深刻的理解这篇文章，就可以用这篇文章作为素材，在班级内举行一个小型的演讲比赛，并设置奖项与奖品，这样不仅可以充分调动学生的积极性，而且也可以为学生独立人格的培养创设环境。

三、结语

总而言之，作为一个初中生如果想要具备正确的独立人格的话，首先就要自己去思考独立意味着什么，只有学生自己内心意识到独立在生活中的重要性时才会主动的去进行改变，而教师也要尽自己最大的努力改善学习环境，通过各种各样的教学方式为学生在语文课堂上提供充足的机会去锻炼独立意识，最终使得语文课堂效率与学生能力有所提高。

参考文献

- [1]苑建宇. 在语文教学中应重视对学生独立人格培养[J]. 新课程(中学), 2012(06): 116.
- [2]张能光. 主体性语文课堂教学建构的策略研究[J]. 江西教育科研, 2007(04): 121-122.
- [3]卢巍. 语文阅读课堂中的情感教育: 人格升华[J]. 文学教育(下), 2020(10): 89-90.