

# 农村初中道德与法治课堂情境教学的实践初探

杨云锋

(新安县铁门镇第二初级中学 河南 洛阳 471832)

**【摘要】**在新时期的教育背景下,情境教学逐渐成为新课标十分提倡的一种教学模式。因此,本文将着眼于教学实践,谈一谈如何在农村初中道德与法治教学中应用情境教学策略。

**【关键词】**农村初中;道德与法治;情境教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1575

利用情境教学的方式,可以在课堂中引入一些以具体形象为主的、带有一定情绪色彩的场景。相对于以往单一的语言讲授的教学方式,情境教学无疑更加有利于优化学生的态度体验,并从不同角度引导学生进行新知识的建构。因此,在农村初中道德与法治教学中,教师应该根据现实情况选择更加恰当的情境创设方法,以此来逐步促进教学过程的优化与完善。

## 一、借助信息技术,增强知识趣味

随着教育经费的不断投入,信息技术逐渐成为农村中学重要的教学辅助手段。不难发现,信息技术融合了声音、文字、图像、影像、动画等多种媒介要素。因此,教师可以借助这些媒介要素创设教学情境。这样一来,有利于使相关知识以一种更具趣味的方式呈现出来,从而激发学生的学习热情。

以《延续文化血脉》为例,在这一节中,中华文化的产生、内容与意义是一项十分重要的教学内容。对于学生来说,“文化”这一概念是比较抽象的。同时,中华文化又具有十分深刻的内涵。结合这一节的主要内容,我剪辑了一段多媒体视频。在这段视频中,利用生动的方式讲述了文学、汉字、服饰等几个方面的文化内容。最终,在信息技术的辅助下,不但激发了学生的学习热情,而且帮助学生对相关知识点产生了初步的理解。

## 二、组织角色扮演,活跃课堂氛围

组织角色扮演是创设教学情境的重要手段。所谓角色扮演,主要是指根据教学内容选择某一个具体的场景,并让学生在这个场景中扮演不同的角色,从而站在角色的角度进行思考与行动。借助这种方式,有利于活跃课堂氛围,进而优化知识建构过程。

以《参与民主生活》为例,这一节主要讲解了公民行使民主权利的三种基本方式,而“民主决策”无疑是一个十分重要的知识点。如:社会听证制度是参与民主决策的有效途径。在听证会上,通常需要有主持人、申请人、证人等不同身份的人员。在教学过程中,我组织学生通过角色扮演的形式模拟了听证会的组织流程。首先,我设计了“公交票价的听证会”这一主题。然后,学生进行了思考和讨论,想一想这次听证会需要邀请哪些人员进行参与,并自主分配听证会当中的不同角色。之后,要根据自己的角色想一想自己在听证会中应该如何发言。接着,我组织学生在课堂中进行了模拟。最终,通过这种方式,这个场景的角色不再是陌生的人物与身份,而是变成了自己熟悉的同学,从而使学生产生了一种亲切感,进而自然地加深了学生的内心体验。

## 三、引入生活案例,深化学生感悟

从新课标的课程目标来看,开展道德与法治教学的一个重要目的就是使学生会面对复

杂的社会生活,并且依据科学的价值标准进行选择与判断。因此,教师可以联系实际案例创设生活化的场景。具体来讲,教师可以从社会生活中选择一个具体的事件或者场景,并让学生作为观察的客体进行思考,从而通过案例深入挖掘其中的知识原理。

以《共筑生命家园》为例,在这一节的教学中,我引入了一个案例,这则材料主要讲述了2018年2月4日发出的指导“三农”工作的中央一号文件。毋庸置疑,“三农”问题与农村的发展具有十分紧密的联系。在这个文件中明确提出了“推进农村的绿色发展,打造人与自然和谐共生发展的新格局”这一理念。于是,我让学生结合自己的现实生活,想一想提出这一理念的原因是什么,并思考如何实现“农民富”与“生态美”的有机统一。通过这种方式,使学生进行了深入的思考,从而深化了学生的感悟。

## 四、创新实践活动,强化直观体验

对于道德与法治学科的课程性质,新课标明确指出了“实践性”这一特征,鼓励学生从生活实际出发,注重学科知识和社会实践之间的联系。为此,教师可以引导学生参与一些丰富多样的实践活动,从而强化学生的直观体验,并使其在实践中逐步养成良好的思想道德品质。

以《正视发展挑战》为例,在这一节的学习中,学生从整体上了解了影响我国经济发展的环境问题,环境问题与社会发展以及日常生活具有十分紧密的联系。结合这节课的教学主题,我组织学生进行了一次课外实践活动。在这次活动中,学生需要通过实地调查的方式了解本地存在的具体的环境问题,并观察和思考出现这些问题的原因,以及这些问题带来的严重危害。同时,我还让学生根据调查的结果撰写了保护环境的倡议书。最终,通过活动化的教学情境,使学生在行动中实现了知识的内化与迁移。

总之,在现阶段的教育背景下,情境教学逐渐成为一种至关重要的教学模式。因此,教师要更加熟练地掌握创设教学情境的多种手段,并根据不同的教学目标和教学情况的变化进行调整。这样一来,能够逐步达到最理想的教学效果,从而促进学生学习能力的发展。

## 参考文献

[1]孙钰海.初中道德与法治课堂运用情境教学的实践研究[J].情感读本,2017,(36):20.

[2]项贤聪.浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].新课程·中学,2017,(11):62.

# 高中地理教学中如何进行德育渗透

易万霞

(贵州省遵义市第十四中学 贵州 遵义 563127)

**【摘要】**处在高中阶段的学生由于所要面临的课业压力较大,因此在学习过程中很容易迷失自我,此时就需要教师对学生进行正确的引导。学生在接受教育的过程中不仅要高效的学习理论知识,同时还要注意提高自身思想道德品质,树立正确的人生观、价值观和世界观,这样才能促进自身得到更加全面的发展。

**【关键词】**立德树人;高中地理;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1576

学校是培养人才的重要场所,同时也是传授知识理论的摇篮,虽然学校的主要任务是对知识进行传授,但是在开展教学工作过程中,也要注重对学生进行德育教育。思想品德对于一个人的成长发展有着十分重要的影响,处在高中阶段的学生很容易受到外界环境因素的影响,为了能够推动学生得到全面发展所,必要在高中地理教学过程中不断渗透德育教育。教师需要不断提高自身的综合素质能力,正确认识德育渗透的重要性,合理利用现有教学资源,增强学生的社会责任感,帮助学生养成良好的学习习惯。

## 一、高中地理教学中立德树人渗透存在的问题

从当前的实际发展情况来看,高中阶段所开设的地理教学并没有进行良好的立德树人渗透,之所以会出现这样的问题,其实由有很多原因造成,其中作为主要的一个原因就是教师没有充分意识到在教学过程中进行立德树人渗透的重要性。目前许多高中地理教师都比较年轻,在正式上岗之前没有太多的社会经历,也缺乏教学实践经验,这就导致教师无法正确认识到立德树人教育在地理教学过程中进行渗透的重要性,绝大部分教师愿意将时间和精力放在提高学生的学习成绩上,这就直接导致虽然部分学生的学习成绩较高,但是不具备良好的思想道德品质。这对于学生的成长发展会造成不同程度的影响,同时也不利于营造和谐的社会。

由于长时间受到传统教学理念的影响,使得高中院校的一批老教师不愿意进行改变,在教学过程中一直沿用传统的教学模式,课堂上谨言慎行,生怕做错一步就会影响课堂教学质量。但是这样的教学理念会严重影响学生的思维发展,学生在学习的过程中只会机械式的背诵理论知识,这虽然能让学生获得较高的学习成绩,但是学生的综合素质能力水平却始终较低,这与我国目前所提倡的素质教育相违背。面对这样的问题,教师必须要认识到问题的严重性,对自身的教学方案进行深刻反省,在高中地理教学过程中不断渗透德育教育,对学生进行正确的思想引导,帮助学生养成良好的学习习惯以及道德品质,这样才能培养出更加优秀的人才。

## 二、立德树人在高中地理教学中的渗透策略

### (一)充分发挥学生的主动性

在高中地理教学过程中,想要对学生进行更加高效的德育渗透,则必须要将学生的主动性充分发挥出来。教育面向的是全体学生,在教学过程中教师需要充分考虑到每个学生的实际学习情况,为学生营造一个活跃的课堂氛围,最大限度地提高教学效率,让学生在学习过程中能够感受到乐趣,这样才能有效激发学生的学习积极性。在教学过程中教师要处理好全体教学和因材施教之间的关系,要认识到不同学生所呈现出的学习特点是不一样的,根据学生的实际需求来开展具有针对性的教学活动,让学生在过程中能够更好地认识自我和表现自我,通过这样的方式能够帮助学生树立学习信心。在传统的教学过程中,由于教师没有认识到学生主体性的重要性,因此一直以自身为教学主体,这就直接导致学生的整个学习过程都十分被动,在学习过程中学生无法体会到学习带来的乐趣,学生的学习效率自然而然无法得

到有效提高。在如今素质教育的理念下,教师所开展的教学工作一定要符合学生的身心发展需求,要以爱心和耐心来面对学生,为学生营造一个良好的心理环境,帮助学生消除学习障碍,让学生在学中不卑不亢,这样才能更好的提高自身的综合素质能力。

### (二)对课程标准进行深入剖析

在全新的教育背景下,新课改对于高中地理教学提出了新的要求,教师在开展教学活动时,要注重激发学生的探究欲望和学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,让学生以实事求是的科学态度来面对日常生活中的一些问题,这样才能达到地理教学的最终目的。在教学过程中,教师应该对全新的课程标准进行深入的剖析,然后结合学生的实际学习情况,制定合理的教学方案,让学生在学的过程中逐渐形成正确的全球意识,并且能够深入了解我国的地理国情,培养学生热爱祖国,热爱家乡的情感,并且能够有保护环境的意识。

### (三)巧用案例进行教学

在高中地理教学过程中,教师应该巧用案例来进行教学。教师在课前需要精心挑选适合学生学习的案例,然后以学生感兴趣的方面为切入点来提出若干问题,通过这样的方式能够有效激发学生的探究欲望,让学生能够合理的运用已学知识来对案例进行剖析。教师可以将学生分为不同的小组,以小组合作学习的方式来进行讨论和辩论,通过这样的方式能够有效发散学生的思维,让学生更加高效的掌握地理知识。例如,当学生在学习荒漠化这一比较抽象的概念时,教师就可以充分利用多媒体设备将世界各地荒漠化的场景进行展现,然后让学生寻找景观中的共同点。在学习的过程中,学生可以以小组讨论合作学习的方式来对问题进行解决,通过讨论学生能够发现,这些土地之所以会出现荒漠化的情况,主要是因为土地资源被破坏,生物多样性锐减,导致环境退化为荒漠。对于学生所提出的结论,教师可以进一步的进行分析和总结,进而引出土地沙漠化,石质荒漠化,红漠化等多个不同的概念。通过这样的方式,学生能够很好的理解荒漠化这样抽象的概念,与此同时学生的抽象思维能力也能得到很好的锻炼。

## 结束语

综上所述,在高中地理教学过程中,教师应该一改原有的教学理念,充分认识到德育渗透对于学生成长发展的重要性。将立德树人融入日常地理教学过程中的教育模式更符合我国如今所提倡的素质教育,不仅能够让学生高效的掌握地理知识,同时还能完善学生的人格品质,学生的综合素质能力能够在原有的基础上得到极大提升,这对于学生日后的成长发展有着积极的促进作用。

## 参考文献

[1]文清泉.探析“立德树人”理念在高中思想政治课教学中的渗透[J].新课程教学(电子版),2020(13):47-48.

[2]钟钱进.浅谈如何在高中地理教学中渗透立德树人[J].当代家庭教育,2020(18):172.