

高中英语高效课堂的构建策略浅析

宋倩

(河北省秦皇岛市抚宁区第二中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]高中英语具有较高的难度,对高中生的英语学习提出更高的要求,也向高中英语教师发起更大的挑战。针对这种状况,高中英语教师在教的过程中,可以深入研究英语教学内容,并结合学生的实际英语学习能力,即在此基础上,注重课堂构建的趣味性、情境性以及方法性,真正打造属于学生的英语课堂,让学生在过程中,享受英语学习的乐趣,掌握英语学习方法,促进他们英语能力的增强,最终达到成功构建高中英语高效课堂的目的。

[关键词]高中英语;高效课堂;构建策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1783

在现阶段的高中英语教学中,高效性教学已经成为现阶段教学的主要趋势。然而,部分教师对于高效性存在错误的认知。他们将高效性理解为:学生在短时间内,获得英语成绩的提升,以及掌握相应的英语知识。为了达到这种教学效果,教师采用“揠苗助长”的方式,开展高中英语授课,并不注重调动学生的英语学习兴趣,也不培养他们的英语学习方法,从而导致部分学生主观认为“英语是一门需要不断做题,不断记忆的学科”的认知,而构建高中英语高效课堂便成为空谈了。针对这种状况,教师应转变原有的授课方式,并从学生的角度入手,构建具有方法性、趣味性以及情境性的授课模式,在调动学生英语学习兴趣的同时,促进他们英语能力的增强。

一、运用语境教学法,构建词汇高效课堂

众所周知,语境是学习一门语言的重要因素。在英语教的过程中,教师不仅可以将语境引入词汇学习、阅读学习,而且还可以引入语法学习中,真正培养学生学习英语的方法,促进他们英语综合学习能力的提升。在本文的论述中,教师注重从语境教学的角度着力,让学生掌握词汇学习的基本方法,促进词汇高效课堂的构建。

例如,在讲授“wander”这个词时,教师可以运用语境思维授课,真正让学生从语境的角度,进行此部分内容的学习,真正辅助学生构建感性语境与理性词汇之间的连接,并在此基础上,真正促进学生对词汇知识的理解,增强他们的词汇掌握能力。在具体的教学过程中,教师注重从以下几点进行此部分内容的授课:第一点,理解词义。教师运用多媒体,营造词汇运用的意境,并展示与词汇相关,且与语境有密切关系的句子,从而真正让学生掌握此词汇。第二点,创设问题。教师出设如下问题:请结合个人对词汇的理解,联系相应的语境,创设相应的句子。与此同时,教师走入学生中,积极地与他们进行沟通,在了解学生英语学习基础的情况下,适时地对他们的思维进行引导,促进学生词汇掌握能力的提升。第三点,展示成果。通过运用语境教学的方式,教师真正让学生从词汇语境的角度,进行此部分内容的学习,在提升他们词汇学习的兴趣的同时,促进词汇高效课堂的成功构建。

二、使用科学引导法,构建阅读高效课堂

任何事的发展都是有规律可循的,是可以认知的,高中英语阅读也是如此。在提升高中生英语阅读能力的过程中,教师除了让学生进行相应英语阅读的练习以及思考外,更应注重培养学生科学的阅读方法,让学生更为高效地开展英语阅读,促进他们英语阅读能力的提升,促进阅读高效课堂的成功构建。

在具体执行的过程中,教师可以从以下几点入手:第一点,培养学生的语境思维。在词

汇词意猜测的问题中,教师可以运用语境思维,进行此部分内容授课,即让学生从目标词汇所在的句子,此句子与前后句子,以及整篇文章,甚至是从文章主题的角度进行探究,让学生联系已知的内容,更构建相应的语境,并结合这种语境,揣测词汇所在句子的意思,真正促进学生语境思维能力的提升。第二点,培养学生的积累习惯。在一篇阅读结束后,教师可以引导学生思考如下的问题:我学到哪些新的知识,包括,词汇、连词、语法知识等等;我掌握了哪些新的阅读方法;我发现个人存在的哪些阅读问题……。通过运用反思的方式,教师可以让学生真正更为全面地了解个人在阅读中存在的问题,并通过积累的方式,掌握更多的英语阅读方法,夯实个人的英语基础知识。第三点,培养学生的复习习惯。在积累了大量阅读知识后,学生需要定时的复习,从而达到“温故知新”的目的,并在此过程中,促进学生英语阅读体系的构建,提升他们的阅读能力。

三、采用游戏教学法,构建语法高效课堂

语法是高中英语教学的难点,也是学生英语学习的痛点。高中英语教师在教的过程中,除了要重视英语语法教学外,更应运用合理的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生感受到语法的趣味性,促进他们语法学习质量的提升,打造高效性的语法课堂。

例如,在讲授“情态动词表推测”这部分内容时,教师运用游戏的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生融入游戏情境中,并结合相应的语境,灵活运用不同情态动词,促进他们词汇掌握能力的提升。教师在此,简要介绍情态动词的教学过程:首先,布置情景。教师制作一个和钢笔大小相似的粉笔,并将其放入黑袋子中,让学生运用情态动词,推测黑袋子中的物品。教师对学生说:“Who can guess the items in the black bag?”小陈说:“It could be a pen.”老师说:“This item is often used with the blackboard.”小洛说:“It must be a chalk.”

总而言之,在构建高中英语高效课堂的过程中,教师应提升个人的英语教学能力,了解学生的英语学习水平,并在此基础上,搭建属于学生的英语课堂,让他们去分析,去表达,去思考,真正让学生掌握英语学习方法,提升他们英语学习能力。

参考文献

- [1]彭伟玲.构建高中英语高效课堂的策略探析[J].教育观察(下半月).2017(04)
- [2]潘红梅.高中英语高效课堂构建策略探究[J].广西教育.2016(10)
- [3]田莉萍.浅谈新课程下构建高中英语高效课堂的策略之一[J].语数外学习.2017(05)

小学语文教学中趣味教学的运用浅析

唐学敏

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]一个充满趣味性的小学语文教学课堂,可以集中学生的注意力,让学生将自己的身心全都投入到语文教学课堂当中,全神贯注地进行语文知识的探索与学习,不断促进学生语文学习成绩的提升。因此,在小学语文教学中,教师要积极将趣味教学运用到语文教学课堂当中,以此可以让小学语文教学产生质变,不断促进小学语文教育教育的进一步发展。

[关键词]小学语文;趣味教学;运用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1784

在小学语文教学中,利用趣味教学策略让语文教学由“封闭”转变为“开放”,可以为学生创设一个轻松愉悦的学习环境,从而能够让学生感受到语文学习的乐趣,真正爱上语文学习,不断促进小学语文教学质量的提升。因此,在小学语文教学中,教师要善于构建趣味教学模式,并要将多种充满趣味性的策略运用到语文教学课堂当中,以此可以激活语文教学课堂,从而能够活跃学生的思维,让学生始终保持积极的学习思维,不断促进高效小学语文教学的施教。下面,我将从三个方面入手,对小学语文教学中趣味教学的运用进行一番研究。

一、联系生活进行写作指导,提高学生语文写作水平

在小学语文教学中,联系学生的生活对学生写作进行指导,可以丰富学生的写作素材,激活学生的创作灵感,从而能够转变学生硬挤出来文字的现状,不断提高学生的语文写作水平。因此,在小学语文教学中,教师要积极联系生活进行写作指导,以此可以让学生有更多可以写的内容,从而能够充实学生写的文章,不断提高小学语文写作教学有效性的稳定提升。

例如,以《习作:家乡的风俗》为例,在指导学生进行写作训练之时,我向学生提出了以下问题:同学们,你的家乡有哪些风俗习惯呢?并让学生以上述问题为引导介绍了自己家乡的一种风俗。在学生进行写作的过程中,我让学生联系实际,对自己要写的风俗进行了深入的调查,并让学生结合自己搜集到的写作素材探究了以下问题:1、你要写的风俗的主要特点是什么呢?2、你要从哪个方面进行介绍呢?你要介绍的重点是什么呢?以此使学生有逻辑地进行了写作训练。在学生完成写作之后,我让小组学生进行了互评,并让学生结合有关意见,修改和完善了自己写的文章,以此不断提高了学生写的文章的内涵。这样,教师通过联系生活指导学生进行写作,提高了学生的写作情怀,使学生主动进行了写作训练,取得了事半功倍的教学效果。

二、指导学生进行古诗赏析,提高学生古诗鉴赏能力

在小学语文教学中,指导学生对古诗进行赏析,让学生深入感受古诗的意境美、情感美,可以对学生的美育教育,不断提高学生的审美情趣。因此,在小学语文教学中,教师要积极指导学生进行古诗赏析,以此可以提高学生的古诗鉴赏能力,不断增强学生进行古诗学习的勇气。

例如,以《墨梅》为例,在讲述这首古诗之时,我先指导学生准确而有节奏地读了这首古诗,以此使学生感受到了古诗的节奏美、韵律美。然后,我向学生提出了以下问题:1、王冕笔下的这株梅花究竟有什么特点呢?这淡淡的墨梅又给了你怎样的感觉呢?2、这是一株什么样的梅花呢?并让学生试着联系诗句,说了说自己眼前的这株梅花,以此使学生深入掌握了古诗讲述的内容。之后,我让学生再次朗读了这首古诗,并让学生边读古诗边想象了

这株“色淡气清”的梅花,以此不断提高了学生的想象能力。最后,我让学生重点探究了以下问题:这首诗仅仅是为了表现梅花的色淡气清吗?你是如何理解的呢?并让学生结合王冕的简介,说了说自己对王冕,对这墨梅的更深的体会,以此使学生掌握了托物言志的写作方法,深刻体会到了王冕的志趣和高贵品性。这样,教师通过指导学生进行古诗赏析,使学生深刻感受到了古诗所表达的情感,不断增强了学生的古诗学习技巧。

三、打造情境交融学习环境,提高学生课堂参与热情

在小学语文教学中,利用多种教学情境,为学生打造一个情境交融的学习环境,可以提高学生的课堂参与热情,让学生积极主动地进行语文学习,从而能够尊重学生的主体,让学生真正成为语文教学课堂的主角,不断满足以生为本的理念的要求。因此,在小学语文教学中,教师要积极为学生打造情境交融的学习环境,以此可以让学生形成积极的情感态度,对语文教学有一个正确的认识,不断提高学生的学习情趣。

例如,以《鸟的天堂》为例,在讲述教材当中的有关知识时,我先利用多媒体,为学生播放了与教材内容有关的音乐,并在音乐的环境中对学生进行了了解,让学生思考了以下问题:什么样的地方才能称作“鸟的天堂”呢?以此充分发散了学生的思维,不断促进了学生发散性思维的发展和提升。然后,我为学生出示了以下问题:作者两次去了鸟的天堂,有什么样的感慨呢?并指导学生阅读了有关语句,说了说自己发现的问题,以此对学生的问题意识进行了培养。之后,我指导学生重点读了“树”,并让学生探究了以下问题:1、你仿佛看到一颗怎样的树呢?2、当你看到这株大榕树的时候发出了怎样的感慨呢?3、作者是怎样把这些特点写出来的呢?4、你还有哪些新的发现呢?接着,我让学生相互之间进行了交流,并引导学生读了“鸟”,以此使学生深入体会到了热闹欢快的场面。最后,我带领学生总结了这篇文章,并让学生说了说自己印象最深的内容,以此升华了学生的情感,不断加深了学生的语文学习体会。这样,教师通过为学生打造情境交融的学习环境,将学生散乱的思维归拢到了一起,高度集中了学生的思维,使学生认真高效地学习了教材当中的理论知识,不断提高了学生的语文综合水平。

总而言之,趣味教学的运用使得小学语文教学收到了明显的成效,达到了有效教学的目的。因此,在今后的小学语文教学中,教师要注重开展趣味教学,并要通过联系生活进行写作指导,提高学生语文写作水平;指导学生进行古诗赏析,提高学生古诗鉴赏能力;打造情境交融学习环境,提高学生课堂参与热情等途径,让学生保持着进行语文学习的兴趣,主动漫步在语文知识的殿堂当中,从而能够实现提高小学生语文学习能力的目标。

参考文献

- [1]徐鑫鑫.小学语文趣味教学新探[J].读书文摘,2015,000(005):P.182.
- [2]车景文.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].中国校外教育,2016.