

高中历史新理念课堂教育教学研究

孟繁宇

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

【摘要】历史教学在高中教学体系中占据举足轻重的地位,面对日新月异的教改形式,如何加快课堂教学创新的步伐,以满足新理念提出的教学要求是教师需要深入思考的重要课题。现以新理念为切入点,结合高中历史教学改革中所遇到的困境,探索教育新时期的课堂构建模式,以激发学生的自主学习意识,充分发挥历史教学的教育价值。

【关键词】高中;历史教学;新理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.931

引言

思想是推动创新与发展的源动力,高中历史新理念的提出是顺应时代发展需求的必然趋势,对于提升历史教学的时效性具有重要意义。新课程标准以核心素养为视角,引发高中历史课堂教学模式翻天覆地的改革,以实现掌握社会历史发展进程、传承民族精神文化、运用历史思维解决现代问题的教学目标。目前历史课堂构建模式与新教学理念的发展失衡,教学实际与教学要求的矛盾呈现激化态势,影响历史课堂教学效果。因此,立足新理念加快课堂教学教育教学的创新极具探究价值。

1 新理念下高中历史教学现状

对高中历史教学而言,新理念的提出既是机遇又是挑战。在全新教育理念的支持下,提升了历史课堂教学的包容性,为教学创新提供了宽松的环境。同时,传统教学方式的弊端日益凸显,高中历史教学改革陷入困境。第一,新教学理念的实践力度不足。虽然适用于新教学理念的探究式、互动式教学模式应运而生,逐渐走进课堂教学,但是教师的思维定势并未被打破,对于新型教学方法的运用过于形式化,“旧瓶装新酒”的现象普遍存在,学生的学习主动性并未得到有效充分激发。第二,新课标的三维教学目标未能有效落实。教师已经习惯了基本知识及基本技能的双基教学目标,面对涵盖知识、技能及情感态度的三维教学目标与教学实际的有效整合,一时不知如何着手,顾此失彼的问题频繁发生,课堂教学效果难以保证。

2 高中历史新理念课堂教育教学策略

2.1 革新教学观念,融合三维教学目标

教学目标作为课堂教学构建的风向标,对于历史教学走向产生直接的影响。因此,实现教学新理念的贯彻落实,需要有效的整合三维教学目标要求,明确课堂构建方向。以统编版高中历史必修一“隋唐制度的变化与创新”相关教学内容为例,教师以核心素养为出发点制定教学目标,第一,建立知识性目标,促使学生掌握魏晋南北朝和隋唐政治制度的演变过程及影响。第二,结合历史资料,通过巧设疑团,培养学生的自主探究能力、历史材料的解读能力以及知识的归纳能力。第三,建立唯物史观。引导学生学会运用经济基础决定上层建筑的关系原理,感知隋唐制度对于国家及社会发展的影响,培养学生的历史唯物主义以及辩证唯物主义分析能力。第四,建立情感培养目标。探讨隋唐制度变化对于我国现代社会的影响,深化文化历史感知力,激发民族自豪感。

2.2 合理运用教材,推动教学多元化

教师要正确看待教材的作用,强化历史教材的工具性及素材性,打破思维定势,推动课堂教学的多元化、灵活化发展,提升学生的课堂接受度。以统编版高中历史必修一“隋唐制度的变化与创新”相关教学内容为例,教师可以采用情境教学方式引导学生掌握知识要点,提升探究能力。首先,创设问题情境。在教学导入环节设置“明朝是如何建立的?”引导性问题,激发学生的猎奇心理,进而让学生对教学内容进行自主学习,找出问题的答案。其次,设置材料情境。给出关于明太祖废除丞相原因的史实材料,引导学生思考明朝君主专制制度的强化过程。再次,运用视频情境。播放宦官专权相关影视资料,给予学生感官刺激,帮助学生感知明朝衰落的原因。最后,构建故事情境。组织学生根据自己的理解,将明朝的发展历程讲述出来,加快知识的内化吸收。

2.3 加强方法性引导,注重思维能力培养

高中历史新教学理念强调学生在教学中的主体性,因此教师要转变结果式教学方式,关注学生的学习过程,给予方法性及方向性的引导,培养学生的思维能力。以统编版高中历史必修一“两次鸦片战争”相关教学内容为例,首先,此章节所涉及到的知识点众多,其中不乏“领事裁判权”“片面最惠国”等对于学生而言较为陌生的概念。教师可以引导学生借助思维导图的学习方式提升学习效率。以背景、起因、过程、影响为主线绘制思维导图,梳理鸦片战争事件脉络,突出重难点内容。其次,在课后巩固环节,教师引导学生运用“主动回忆”的方式,对课堂讲解内容进行归纳总结。对教学内容的回忆过程即是知识的输出内化过程,帮助学生及时的查漏补缺,反思课堂学习状态及学习质量。通过学习方法的引导充分发挥学生的主观能动性,构建高效课堂教学。

结束语

教学新理念的提出赋予高中历史教学全新的使命,不再单纯的局限于历史知识的传递,更加强调历史素养的培养与提升。在新理念的作用之下,传统教学模式难以适应新时期的教学要求,高中历史教学进入瓶颈期。因此,教师要以发展的眼光看待课堂教学,与时俱进的革新教学观念,优化教学方法,以全新姿态迎接挑战。

参考文献

- [1] 鹿立宁. 基于核心素养视角下的高中历史课堂教学方法[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 13.
- [2] 刘谦. 新课改背景下高中历史教学核心素质的培育[J]. 中国教育月刊, 2019(S2): 22-23.

小学道德与法治生活化教学的策略浅谈

商治国

(山东省泰安市宁阳县泗店镇光亮小学 山东 泰安 271402)

【摘要】在网络化时代背景下,信息知识的更新换代周期越来越短。传统的教育模式无法满足学生知识探究的实质需求,同时与课堂教学改革相违背。其中生活化教学有助于体现课堂教学的生动性以及趣味性,对提升课堂教学质量有非常关键的影响。

【关键词】小学道德与法治;生活化教学;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.932

引言

在新课改顺利实施和深化的过程中,小学教育阶段的道德与法治课程的课时比例有了明显的提升。这门课程的重要性和育人价值不言而喻,教师需要关注学生兴趣的强化,提升学生的法律意识,促进生活化元素的有效延伸。其中生活化教育教学方法要求教师灵活引入不同的生活化元素,鼓励学生广泛接触生活化知识,加强学生的学习兴趣以及知识理解。

一、生活化教学

生活化教学要求教师以生活为核心,关注学生解决问题、分析问题的能力。着眼于生活中各类问题的解决目的来引导,确保学生掌握行之有效的学习手段以及策略。在新的时代背景下,生活化情境教育备受关注。这一教学模式能够培养学生良好的生活意识,让学生意识到学科学习对指导个人生活实践的重要意义。进而掌握与之对应的解决策略,真正实现身体力行。

二、小学道德与法治生活化教学现状

生活化教学与小学道德与法治课程之间的结合符合这门课程的本质要求,能够更好的构建高效课堂,是学科教学改革的必经之路。但是有的教师仍然没有摆脱传统教学模式的束缚,目前的教育教学现状不够理想。首先,教师仍然按照传统教育模式一以贯之。没有根据具体的教学时间和空间,选择与之对应的教育教学理念,充分彰显生活化课堂教学的实质作用。其次,教师的授课方式比较机械,最终导致学生的学习兴趣大打折扣。教师的生活化感知能力不足,因此综合能力停滞不前。最后,教师与学生之间的互动和交流比较少。教师没有积极利用现代化教育教学模式来提升最终的教育效果,理论与实践之间的相关性比较少,两者出现了互相脱节的问题。

三、小学道德与法治生活化教学策略

(一) 改善教学环境

小学道德与法治课程教师需要关注学生核心素养的培养要求,其中教学环境的改善是第一步。传统的教育理念备受诟病,落后于时代并且束缚了学生的成长。在新的时代背景下,教育行业所面临的外部形势产生了明显的变动。比如在讲解人教版小学三年下册道德与法治《9生活离不开规则》时,教师需要了解不同教育教学方法之间的组合要求。其中黑板板书与课程内容之间的结合是重点,教师需要确保两者在内容上的一致性,尽量避免重复书写。加强对教育时间和空间的有效控制及协调,灵活运用现代化教育教学模式改善教学现状,提升课堂教学质量,学生的学习效果也会得到明显的改观。教师需要以形象直观的课堂教学为依据,关注枯燥知识的生动化展现。拓展学生的学习视野和学习范围,逐步发展学生的综合素养。

(二) 利用信息技术开展活动

教师需要灵活利用各种现代信息技术和教学理念,积极开展道德与法治课堂教学活动。先了解学生的学情,然后根据信息化教学工具,制定与之对应的教学策略。不同阶段学生的学习能力知识吸收情况有所区别,比如在讲解最新人教版小学道德与法治六年级上册《公民意味着什么》时,教师需要以主题教学活动的开展和教学案例的引入为依据。让学生在参与各类表演性活动、公益性活动以及社会实践活动的过程中,主动深化个人的认知。多媒体教学设备的使用对教师的现代育人理念提出了一定的要求,教师可以先进行简单的案例分析。然后站在宏观的角度,通过前后对比以及纵向分析来鼓励学生主动参与其中。这一点对于深化学生的认知有非常关键的意义。在此前提下,教师还需要了解学科知识与生活化元素之间的相关性。丰富生活化教育教学元素的展现形式,彰显信息化教学的重要作用以及价值。

(三) 有效落实课堂导入

作为课堂教学的重要开端,课堂导入对课堂教学质量的影响非常重要。教师需要关注学生的学习状态,明确不同的导入环节积极引入生活元素,帮助学生顺利完成知识学习任务。教师可以进行简单的提问,着眼于学生的生活实际,通过详细的介绍以及分析来了解学生的真实情况。在简单介绍之后,教师就可以结合学生的学习进程,分析学生在课堂学习中的知识收获以及学习质量。让学生能够全方位的投入到学习状态之中,提高个人的知识吸收能力以及学习质量。很多学生跃跃欲试,能动性高涨,能够真正意识到道德与法治学习的重要价值,进而自主自觉地完成学习任务。从微观角度来看,为了构建高效课堂,打造精彩课堂,教师还需要关注细节要素的分析。鼓励学生做生活中的有心人,确保学生能够主动感知不同的细节要素。这一点对发展学生的感知能力、领悟能力有非常关键的影响。

结语

在小学学科教育教学改革中,道德与法治教学的重要性不言而喻。教师需要了解这门学科的生活化元素,分析学生正确人生观的树立要求。以学生良好道德品质的培养为着手点,发展学生的综合能力。灵活运用各种现代化教育教学手段,确保学生获得更快更好的发展,这一点也能够让整个课堂变得更加生动和形象。学生能够在学习兴趣的指导下全方位的感知学科知识,学习能力和学习质量提升速度非常快。

参考文献

- [1] 张郁俊. 小学道德与法治生活化教学策略浅析[J]. 速读(上旬), 2019, 000(009): 99.
- [2] 王永. 小学思想品德课堂生活化教学策略探讨[J]. 好家长, 2019, 000(008): 133-133.