

# 浅谈中学生如何防范电信网络诈骗

甘再和

(贵州省福泉市福泉中学 贵州 福泉 550500)

**摘要**随着当今社会网络的发展和手机的普及,电信网络诈骗案件频发。因为电信网络诈骗成本低,高回报,且警方难以锁定嫌疑人,案件侦破难度较大,导致电信网络诈骗行为猖獗,不少中学生因为安全意识薄弱,社会经验较浅,以至于落入电信网络诈骗的圈套。使自身的财产遭受损失,无形中助长了电信网络诈骗分子的嚣张气焰。为了避免这种情况的发生,防止更多的中学生上当受骗,本文从电信诈骗的方式方法进行展开,深入剖析提高安全防范意识的方法,希望为中学生如何预防电信诈骗提供帮助,并起到警示作用。

**关键词**中学生;电信诈骗;防范

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1626

电信诈骗诈骗带来的影响极其恶劣,它不仅使人们遭受财产损失,甚至能够导致受害人的猝死和自杀。如:山东学生徐玉玉因被骗学费9900元,导致心脏骤停;不幸离世。从本地公安部门了解到,近期发生多起网络诈骗。如:2020年2月14,刘某友接到95227690电话,称可以网上贷款。随后,刘某友加了对方QQ号,并通过QQ联系右“汇金金融”软件里面贷款了3万元,相关信息填写完毕后,对方便依资金被冻结、征信有问题等理由,让刘某友打钱解冻。刘某友先向对方打款30000元钱。2020年1月3日,付某红在手机网上刷抖音时,与一名自称是六盘水现住江苏的陌生男子互相添加为微信好友,随该男子向付某红其推介手机“华润金融”投资理财软件,并哄骗付某红已获得30余万元收入,当付某红投入资金后,对方以缴纳纳税为由,先后让付某红投入71500元。2019年5月6日,张某与一玩抖音的男子互相添加对方QQ及微信后,在该男子的诱惑下,张某与该男子一起在赌网站上赌博。开始由于投入少,张某均能赢钱提现。当其再次投入12万元后,发现不能提现,该男子便称需要继续充值,张某便陆续往该网站上充值24万元继续赌博,结果张某投入的24万元血本无归。一桩桩,一件件血淋淋的事实摆在眼前,都为学生敲着警钟。提高中学生安全意识,预防电信诈骗,已经刻不容缓。电信诈骗在生活中距离学生并不遥远,学生需要时时刻刻提高警惕,不能让不法分子钻空子。其实只要摸清电信诈骗的惯用伎俩,注意防范,便不会让其有机可乘。

## 一、认清电信诈骗的小伎俩

电信诈骗自产生以来,作案手段五花八门,特别是犯罪分子紧跟社会热点、精心设计骗局,结合互联网特性衍生出一系列新型电信诈骗手法,花样翻新,甚至针对不同人群量身定制不同诈骗方案,步步为营,令人眼花缭乱、防不胜防。据统计,当前在社会上常见的电信诈骗方式多达40余种,如冒充公检法机关诈骗、冒充部队采购人员诈骗、冒充熟人诈骗、网络购物诈骗、网银密码器升级诈骗、扫二维码诈骗、补办手机卡诈骗、换账号汇款诈骗、虚构中奖诈骗、虚构消费退税诈骗、网络婚恋交友诈骗、炒股分红诈骗、虚构绑架事实诈骗等等,不胜枚举。但归根结底,其目的还是从被害人手中获取金钱。一般来说,进行网络诈骗,会采用群发信息和打电话的方式进行诈骗,例如发送的短信内容,其冒充警察或者银行工作人员,同时发生给受害人一条网络连接,受害人一旦打开连接,便进入了不法分子所设计的圈套。不法分子利用电信网络诈骗具有欺骗性和隐蔽性,诈骗手段更是层出不穷。令人防不胜防。

此外,电信诈骗者还会冒充学生所认识的人,如:同学,老师,家人的朋友,或者警察和银行工作人员给学生拨打电话,如果是前者,不法分子会先和受害人进行寒暄和套近乎,博取学生信任,然后捏造各种理由诱导受害人向指定银行账户汇款,从而骗取钱财。如果是

后者,不法分子会在学生接通电话后,单刀直入,表明所捏造的身份,然后编造各种理由,使被害人产生恐慌感,进而骗取钱财。不法分子进行电信网络诈骗的最终目的,是骗取到被害人的财产,所以当学生接到类似电话时,如果感觉不对,并且对方要求金钱交易时,要注意提高警惕,如果无法确定对方身份,可以直接交由警方处理。

## 二、防范电信诈骗的小技巧

对于中学生来说,其社会经历较少,安全意识薄弱,思想单纯,分辨能力差,容易感情用事,疏于防范,在面对超出自身理解范围的情况时,会不知所措,导致因为受到诈骗而造成损失。如果学生具备良好的预防诈骗意识和技巧,则有助于保护学生自身不受到侵害。当面对不法分子各种诈骗伎俩时,学生要做到具有反诈意识,接到陌生来电的信息不可轻易相信和盲目随从,要做到听其言,观其色,察其形,理智的分析问题,提高警惕。

例如不法分子在利用电信网络进行诈骗前,要知道被害人的个人信息,才能进行诈骗,所以学生要注意,在生活中注意保护自身的个人信息不泄露,从根源上杜绝电信诈骗。如果接到奇怪的电话时,及时挂断电话是对自身最好的保护,收到短信时,不要处于好奇心打开短信中的网络连接,以保护自身不受到损失。

## 三、熟知防骗放诈的小知识

在预防电信诈骗的诸多措施中,做好前期的宣传工作,交流和分享预防电信网络诈骗的技巧和方法,也是在预防电信诈骗,打击网络犯罪的重要步骤。

例如教师举行以预防电信诈骗为主题的主题班会,向学生讲解电信诈骗的危害,并让学生自由发言,让学生自行表述所知道的电信诈骗伎俩,并交流预防诈骗的小技巧,教师在旁进行补充,进而提高学生的安全意识,让学生更好的掌握预防诈骗的技巧,从而避免遭受损失。

综上所述,中学生能否预防电信网络诈骗,在于学生是否具备较高的安全意识和防范技巧,所以,为了保护学生不受到电信网络诈骗的侵害,教师要以提升学生安全意识为展开,宣传电信诈骗的危害,提升学生对诈骗信息的分辨能力,提高学生自身预防诈骗的技巧,从而保护学生自身财产安全,使其健康成长。

## 参考文献

- [1]李洪钧.浅谈岑昌县网络电信诈骗犯罪的现状及对策[J].中国防伪报道,2015, No.182(11):30-33.
- [2]李智.电信网络诈骗的特点及防范对策研究[J].幸福生活指南,2019,000(024):P.1-1.

# 培智小学信息技术课堂分层教学策略探究

韩增雄

(福建省霞浦县特殊教育学校 福建 宁德 355100)

**摘要**根据学生的认知发展情况的差异性制定相应的教学措施,进行分层教学能够让学生获得更加有针对性的引导与培养,为学生的协调成长与发展奠定坚实有力的基础。在培智学校的教学实践中,由于学生的特殊性,教师更要从学生的情况出发,进行知识的传授以及技能的培养,让学生活动更加有效地发展。因此在培智小学的信息技术课堂中,教师可以借助分层教学法开展教学活动,根据学生的智力发展差异设计教学活动,为实现促进学生全面发展的教学目的提供支持。

**关键词**培智教育;小学生;信息技术课堂;分层教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1627

在信息化时代的背景下,掌握基本的信息化知识,能够熟练地进行基础信息设备的操作与应用成为当前人们必备的能力之一。在培智小学的教学实践中,由于学生对于知识的理解与掌握能力参差不齐,并且不同于普通学校的学生,教师在进行教学时要花费更多的精力与时间进行知识的讲解以及技能的指导。因此在培智小学的信息技术教学过程中,为了帮助学生获得信息技术能力的提升,教师可以利用分层教学法因材施教,根据学生的智力水平设计层次性的教学活动,从而为学生整体信息技术能力的发展提供支持。

## 一、根据学生认知能力差异,设计相应的教学目标

在教学过程中,制定明确清晰的目标能够让教学活动以及学生的学习更加有目的性,实现课堂教学效率的提升。在进行教学活动内容的设计与安排时,教师要将学生学习能力的差异作为重点参考依据,设计不同层次的学习活动目标,以保障学生整体能力的提升与发展。因此在培智小学的信息技术教学实践中,教师要对学生的认知发展情况进行了解与划分,并制定相应的教学目标,通过实施分层教学的方法为促进学生信息技术能力的发展提供支持。

例如在对信息技术的基本知识进行教学时,笔者发现有的学生能够较快地对其中比较复杂抽象的内容进行理解与认知,而有的同学则连一些比较基础的内容也无法理解。所以笔者在进行教学时首先会对学生的智力水平进行分析,并进行大致的划分,再设计不同的教学目标。比如对智力水平较低的学生进行简单的图标认知教学;而对于能够理解比较复杂内容的学生则更进一步,讲解诸如计算机的发明等比较抽象的知识。从而通过划分学生的智力水平和学习目标让学生得到有针对性的指导,实现整体信息技术能力的提升。

## 二、改进课堂教学活动形式,适应不同的认知需求

兴趣是对事物进行认知与理解的重要前提。在教学过程中,教师对课堂的活动形式进行调整与改进,根据学生不同的学习能力设计相应的教学内容,能够满足学生整体的学习需求,为实现其协调发展提供支持。在培智小学信息技术课程的教学实践中,为了引导不同智力水平的学生都参与到课堂的学习中,教师可以借助分层教学的方法对课堂的活动形式进行调整,适应学生的不同需求。从而提升课堂的参与度,为学生整体信息技术能力的发展提供支持。

例如在教学鼠标的操作与应用时,有的学生能够较为灵活地使用鼠标进行拖动和点击等动作,而有的学生的反应则比较慢,对于一些双击等动作会出现分不清左右或者点击速度较

慢的情况。因此笔者在进行教学时,会根据学生的情况将教学活动设计为不同等级的难度,以适应学生学习和认知能力的差异,比如对智力水平低下的学生进行左右的区分和点击速度的训练,而智力水平较高的则进行鼠标点击和拖动等动作灵活性的训练。从而根据学生的认知和思维水平设计不同的教学内容和形式,实现学生信息技术能力的整体提升。

## 三、加强师生互动交流引导,提升整体的实践能力

师生交流互动是保障教学活动顺利开展的重要前提,同时也是教师了解学生情况,制定教学措施的保障。在教学过程中,教师积极与学生进行沟通互动,了解其学习能力和认知发展的情况能够有效帮助教师制定分层教学计划,根据学生不同的需求设计实践的内容,推动学生整体能力的提升。因此在培智小学的信息技术教学过程中,教师要通过与学生的互动交流掌握其智力发展水平,创造分层教学的机会,为推动学生信息技术能力的发展提供支持。

在教学过程中,笔者发现有的学生能够打出一些比较简单地字,但是更多的学生由于智力水平低下,会出现记不住拼音的情况,更不用说五笔等这些需要记忆字根的打字方法。所以为了让不同智力水平的学生都能够掌握文字录入的能力,笔者会与学生进行互动交流,了解其在打字过程中遇到的问题,并根据不同智力水平的学生采取不同的教学方法,比如对于智力水平较好,能够记住拼音的学生进行拼音打字的教学;而智力水平较低的学生则利用语音输入或者手写输入等方法。从而根据学生认知能力以及发展需求设计不同的教学方法,因材施教,为学生整体信息技术实践能力的增强提供保障。

## 四、总结

利用分层教学手段对培智小学的学生进行信息技术教学,能够更加迎合学生的能力水平以及发展需求,为学生信息技术能力的提升以及思维实践能力的增强提供更加坚实有力的保障。从而让学生在课堂上获得有效地锻炼与培养,为实现学生的全面发展创造条件。

## 参考文献

- [1]马兰花,石学云.培智学校信息技术校本课程开发的现状研究[J].现代特殊教育,2015(04):37-40.
- [2]傅朝晖.《培智学校义务教育信息技术课程标准》解读[J].现代特殊教育,2018(07):29-32.