

小学语文课堂教学与多媒体信息技术的有效结合

刘新荣

(宁夏回族自治区石嘴山市第十六小学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】多媒体技术现在已经走进了千千万万的课堂之中,它强大的功能给教学带来了很大的便利,这也是它为何在教学领域如此流行的原因,但是多媒体技术再好,如果不能和教学课堂有效地结合,反而无法发挥多媒体的作用。所以在小学语文课堂教学中教师需要考虑如何将其有效地和课堂结合起来,达到1+1>2的效果,这也是我在这篇文章要讲解的内容。

【关键词】小学语文;多媒体技术;视频讲解;图片展示;视听结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1634

多媒体技术拥有着传统教学所无法企及的优势,但这也容易造成教师在设计课堂时过于在意多媒体而忘记了学生才是课堂的主体,这就导致了多媒体技术的优势无法得到展现,教师应该认真钻研多媒体教学方式,将其和小学语文课堂妥善地连接起来。在本文中,我结合多年的教学经验,从视频讲解、图片展示、视听结合三个角度来阐述我的见解,希望我的分析对各位老师有所帮助,可以提高课堂的教学质量。

一、视频讲解补充说明

很多时候教师用语言描述画面学生无法很好地理解,教师就需要花费更多的时间去讲解这个内容,但是有了多媒体之后教师可以利用视频形象地想象向学生进行讲解相关知识。但是教师需要明确一点,那就是课堂不能全部依靠这些视频进行知识的讲解,视频只能作为一种辅助教学的手段出现在小学语文课堂中,一节课最终呈现的效果还是需要教师的努力才会呈现最好的课堂教学。

例如,在进行讲解《羿射九日》这一节内容时,我会给学生播放一个视频,这个视频讲解的就是后羿射日的故事,这个视频不会过长以防耽误我之后讲解的时间,我也不会选择过于深奥的片段,而是会选择比较真实适合小学生观看的内容,让学生能够以另一种方式来了解这个传说故事。当然在看完视频之后我会迅速引导学生将注意力重新放回课堂上,进行汉字、拼音等知识的讲解,这样才做到了充分利用多媒体教学技术进行课堂讲解,当然教师也可以用视频播放其他的内容,我只是提供了其中一种思路。教师在利用多媒体时一定要记住,它只是一个辅助教学的工具,不能过于依赖这个教学手段,否则会本末倒置导致课堂教学质量直线下滑,希望教师可以记住我的这个忠告明确谁是课堂的主体。

二、图片展示丰富课堂

在讲解知识点的过程中会遇到学生不了解的事物,教师如果忽视学生的感官强行进行知识的讲解,会让学生在学时一知半解,不利于学生对知识的理解与掌握,教师可以利用多媒体放映相应的图片,让学生了解这些事物。而且图片也可以更为直观地向学生展示课文中所描述的事物,比起教师干巴巴的语言更加有说服力,教师可以充分利用这一特点提高学生的学习能力。

例如,在进行讲解《圆明园的毁灭》这一节内容时,整篇文章用很大的篇幅来描述了圆明园之前的壮丽场景,但是仅从文字学生无法感受到当时圆明园的辉煌,我会寻找记录圆明园场景的历史图片,在课堂上向学生展示这些图片从而让学生了解圆明园的壮观。当然我也会向学生展示其被摧毁后破败的场景,让学生通关前后对比明白圆明园衰败的落差,这样将

课文中描绘的场景用图片表示出来可以让学生更加清晰地理解文章所表达的内容,而且图片的展示给学生一种新奇的感觉,学生在听讲时就会更加认真。要知道连书本上的讲解也会配有一定的插图,其目的就是为了让学生对书本更加感兴趣,由此可见这种图片展示的教学方式可以调动学生的积极性,丰富课堂讲解内容。

三、视听结合提高兴趣

学生在学习的过程只通过眼睛这一个途径来获取知识就容易使学生的精神疲惫,教师可以尝试偶尔变化教学方式,给学生放一些音频,既能缓解学生的疲惫心理,又能够让使学生获取一定的知识。视听结合这种教学方式需要利用多媒体设施才能够完成,而一旦完成这种课堂布局,学生会课堂上以一种轻松愉悦的方式学习语文知识,既保持了积极的学习态度,又学会了相应的知识,这都是信息技术与课堂有效结合带来的益处。

例如,在进行讲解《望庐山瀑布》这一首古诗的时候,我会先引导学生认识这首古诗中陌生的汉字,并带领学生一起大声地朗读这首古诗,但是在朗读的过程中,我发现学生有拖尾音、断句不对等错误出现这也影响了整首诗朗读的效果。我会给学生放一个诗朗诵的音频,让学生听一听优秀的诗朗诵是怎么样的,他们是如何断句如何咬文嚼字的,我会借助这个音频更正学生一些朗读的坏习惯,让学生在朗读这一方面做得更加完美。此外学生在听音频时,还会将诗句中描绘的画面在脑中进行联想,这样可以使学生的想象力得到充分的锻炼,当然教师也要注意,让学生听音频一定要有特别的目的,否则反而会浪费宝贵的课堂时间,这也是要求多媒体与课堂有效结合的原因之一,无意义的多媒体展示反而会拖累课堂的教学进度。

总而言之,多媒体教学会给课堂带来崭新的变化,而教师则需要引导这种变化向好的方向发展,这样才有利于教师课堂进行质量的减轻,当然并不是说教师一定要摒弃传统教学模式,而是要两者相结合,做到“取其精华去其糟粕”形成最优秀的课堂教学方式,为学生提高更加优良的教学环境。

参考文献

[1]王旭楚.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(04)

[2]狄宪忠.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].中国教育技术装备,2015(05)

作者简介:

刘新荣,(1967,9),女,宁夏石嘴山人,现任石嘴山市第十六小学教师,本课学历

基于多媒体技术的小学数学教学中的探究

刘婷

(江西省吉安市吉安县城固江镇中心小学 江西 吉安 343104)

【摘要】随着现代社会教育信息化的发展,越来越多的信息技术融入教学活动中,大大提升了课堂教学水平,强化了课堂教学的开放性、趣味性与发展性。小学数学是小学教学体系中的重要组成部分,教师引进多媒体技术,主要目的是丰富小学数学课堂教学过程,强化课堂教学的趣味性、强化课堂教学质量与效率。本文结合小学数学课堂教学的实际情况,对“基于多媒体技术的小学数学教学中的探究”进行深入研究。

【关键词】多媒体技术;小学;数学教学;应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1635

结合《新课程标准》内容,为了进一步提升现代多媒体技术在小学数学课堂中的应用水平,教师将多媒体技术分别运用于课程导入、情境构建、教学活动与问题演示环节,贯穿于教学的全过程,帮助学生理解数学知识。

一、趣味导入课程,激发学生学习兴趣

在小学数学教学中融入多媒体技术,教师可以适当导入趣味元素,通过有趣的课程导入吸引班级学生注意力,激发学生的好奇心,促使学生能够跟随教师思路参与之后的教学活动^[1]。

在一年级下册的《认识图形(二)》课堂教学中,教师可以结合本节课的“长方形”“圆形”“正方形”“三角形”等不同的图形,挑选一个形状相似的卡通形象,比如:“海绵宝宝”“饭团君”“龙猫”“玩具总动员”等,将这些卡通形象通过视频展示的方式编辑成小短片,让它们“纷纷出场”。通过引进与教学内容相似的趣味元素,吸引小学生的注意力,同时提出“请问,你们能够说出他们的名字及外形特征吗?”的问题,引导学生将这些“有趣的小东西”与图形联系起来,从而导出本节课课程内容——图形。此外,教师还可以利用班级中的电脑设备,设置一个“编辑器”,提出“请同学们主动到讲台上为大家画出不同形状的卡通形象好吗?”的问题,鼓励学生通过“手画”的方式熟悉三角形、正方形、长方形等图形,让学生通过这种体验的方式掌握基本图形的具体特征,凸显多媒体技术的应用优势。

二、构建数学问题情境,引导学生主动探索

在小学数学教学中融入多媒体技术,教师可以利用媒体技术构建课堂教学情境,通过情境吸引小学生注意力,促使学生沉浸于情境中,在教师的问题引导下循序渐进的探索数学知识,掌握数学原理、概念与基本特征,从而提高小学数学课堂教学效率与教学成效^[2]。

结合一年级下册的《认识图形(二)》的教学活动,教师已经通过课程导入的方式吸引小学生视线,充分激发出班级小学生的学习与探索兴趣。此时,教师可以根据本节课的教学目标:“学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力”“辨认各种图形,并能把这些图形分类”,分别提出以下问题:

“请结合刚刚的各类卡通形象,总结一下他们的基本特征好吗?”

“根据我们学习的平面图形,找一找班级中与之相似的物体,你能够找到吗?”

“这些物体的哪些地方与图形特征相似呢?”

通过提出这些问题,全面构建“图形问题情境”,促使学生沉浸于这些问题中,不由自主的思考“哪些物体是三角形呢?”“电视是不是长方形呢?”,活跃学生的思维,让学生在思考问题的同时主动探索,更好的理解图形特征,逐渐形成良好的观察能力、分类能力与交流能力。

三、运用3D动画技术,提高课堂教学效率

在小学数学教学中融入多媒体技术,教师可以灵活运用3D动画技术,利用3D动画演示数学知识与概念,进一步调动班级学生的学习热情,促使学生能够积极主动的参与数学学习活动。

在一年级下册的《20以内的退位减法(二)》的教学中,教师可以根据本节课的“结合生活活动发现数学问题”“通过解决数学问题的过程中通过学习十几减九的多种计算方法”等教学目标,将“20-1”“19-9”“15-6”等算式,通过3D动画的形式展现出来。教师可以利用3D动画技术绘制立体“小花朵”,让班级学生将屏幕上的16朵小花朵拿走9朵,同时让学生计算剩余的花朵数量;在这一过程中,教师要注意将小花朵按照“两位制”的方法进行排列,让学生在“去除花朵”的同时完成“退位”,帮助学生更好的理解减法中的“退位”概念,促使学生加深对两位数退位减法的理解,以此提高学生的加减法计算能力,充分发挥多媒体技术在小学数学教学中的应用优势。

四、模拟演示问题过程,帮助学生突破重难点问题

在小学数学教学中融入多媒体技术,教师还可以利用多媒体技术演示数学问题的形成过程,帮助学生理解教学中中的重点与难点,进一步强化学生的数学思维能力与逻辑意识,提高小学数学课堂教学质量。

在实际教学的过程中,若遇到学生难以理解的问题,比如:已知火车长度约为240m,火车的行驶时速约为800m/h,若火车经历大桥花费了3分钟,则大桥的长度为多少米?面对这一问题,教师可以利用多媒体技术中的人工智能技术,为学生演示火车经历大桥的全过程,引导学生思考“三分钟内,火车是否是‘从头进入大桥’、‘尾部离开大桥’的全过程?”这一问题,促使学生得出“大桥长度=火车3分钟内的行驶路程-火车长度”这一要点,帮助学生明确问题思路,以此提高课堂教学质量。

结语

综上所述,小学数学教师要结合具体的课程内容,引入相应的教学元素,构建与课堂教学内容相契合的教学情境,同时提出问题,引导学生自主探索,激发学生的学习积极性。此外,教师还可以利用多媒体技术展示3D动画,将复杂、抽象的数学问题直观展现于学生眼前;还可以利用多媒体技术展示问题过程,帮助学生梳理思路,提高课堂教学效率。

参考文献

[1]张文献.运用现代信息技术构建新型教学课堂[J].名师在线,2020(19):80-81.

[2]安雪花.浅析信息技术支持下的小学数学教学[J].课程教育研究,2020(26):33-34.