

高中生物教学方法探索与实践研究

王顺芬

(云南省玉溪市新平县第一中学 云南 玉溪 653400)

【摘要】生物学是一门研究自然与生命科学的基础学科,也是学生应用理性思维认识自然与世界的学习方式。教师在秉承新理念组织教学活动时,进行了创新,并提出了一些能够实现学生课堂主体地位以及促进学生生物学习效率提升的方法与手段。在本篇文章中,我将概述高中生物在实践中总结出来的一些高效教学方法。

【关键词】高中生物; 课堂教学; 方法探究; 学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1898

在新一轮课程改革进程中,学生课堂主体地位的实现以及核心素质的培养受到了高度重视,所以教师们也通过反思总结出了很多有效的教学策略。在新的环境和教学方法中,学生们都表现得十分积极和主动,获取生物知识的效率也进一步升高了。与此同时,在学习基础知识的同时,学生们的生物素养和综合能力也得到了提升。

一、多媒体教学,激发学生兴趣

新课改理念下的教学理念与传统教学观念不同,它强调的是学生能力的培养以及注重知识的与时俱进,所以教师们的教学方法也随之改变。多媒体是辅助教学的一种有效工具,也是学生快速理解知识的关键所在。当教师利用多媒体展开教学时,学生们的学习兴趣和综合能力得到了进一步锻炼和提升。在兴趣的引导下,学生们的课堂主动性明显增强,学习效率也随之升高。

例如,学生在学习“细胞膜——系统的边界”内容时,教师一上课便利用多媒体将伊红注入细胞并在细胞内进行扩散的视频展示出来,提出问题:“同学们有没有发现红色的物质并没有溢出细胞,这是为什么呢?”学生对此十分感兴趣,有的人说是因为注射进入的伊红量较少,有的人说是因为有东西阻碍。随后,教师将国家与国家的界限、皮肤将身体内部与外界环境隔开的例子引出来,使之经过思考自主回答出细胞间也存在某种“屏障”,使得它们以个体分明。教师由此引出“细胞膜”概念,并带领学生一起展开了细胞膜的教学。在多媒体辅助下,学生全身心投入生物课堂中,获取生物知识的效率也随之升高。

二、合作性教学,提升学生自主探究能力

在传统观念下,学生都是出于被动学习状态的,很难在课堂中有表现自我的机会。新课改与之不同,它强调的是学生主体性,要求教师将课堂还给学生。合作性教学能够真正实现学生课堂主体地位,也能够促进学生在合作中快速掌握知识规律和内容。鉴于此,当教师通过采取合作性教学方法和手段展开教学时,学生们的自主探究能力和合作能力都得到了提升,生物学习效率也随之升高,为以后应用生物知识指导实践奠定了基础。

例如,学生在学习“细胞呼吸”内容时,教师一上课便借助多媒体将水培植物生长过程中遇到烂根问题视频呈现出来,使之思考“烂根现象出现的原因”,并由此引出细胞呼吸作用。当学生逐步认识到细胞呼吸的重要性以后,教师组织他们以小组为单位共同结合课本内容研究并讨论细胞有氧呼吸的步骤以及意义。很多学生对有氧呼吸十分感兴趣,能够与人的呼吸进行类比,进而发表个人的见解,对掌握知识十分有利。在小组合作环境中,学生相互提问并回答问题,进而能够将有氧呼吸的三个场所、反应物、产物以及释放能量等方面的知识高效地总结出来。在合作性学习氛围中,学生们的自主学习能力得到了锻炼,学习效率也进一步升高了。

三、思维导图法,提高学生学习效率

思维导图是一种直观的教学辅助方法,能够让学生清晰地认识知识间的关联性,也能够

帮助学生建构知识“宝塔”,对学生牢固掌握知识更为重要。高中生物学科知识点较为琐碎,但是知识点间又有一定的关联性,当教师利用思维导图展开教学时,学生们能够正确梳理各个知识点,也能够快速发现各个知识点间的区别与联系,进而使得他们在愉快的学习过程中学习效率得到进一步提升。

例如,学生在学习“光合作用”一节内容时,教师可以先将光合作用的概念讲解出来,然后利用思维导图的方式将光合作用的场所、条件、反应物、产物、反应式等一一呈现出来,促使学生能够通过思维导图牢固掌握光合作用概念。当教师讲解“光合作用发现的过程”内容时,也可利用思维导图的方式,将不同科学家使用不同方法探究光合作用的手段以及结构呈现出来,促使学生真切感受到现在课本上知识得来的不易。在讲解“光合作用的过程”时,教师也可将“停止光照”“突然光照”“光照不变”等条件变化形式下的三碳化合物以及五碳化合物、糖类合成量以及ATP的变化以思维导图的形式呈现出来,以此促进学生能够结合思维导图快速记忆相关知识点,也由此促进学生生物学习效率不断提升。

四、生活化教学,增强学生生命观

生活化教学理念是新课改提出的一种较为先进的理念,它强调的是让学生在认识到生活与知识的联系后再学会应用知识解决生活问题或者解释生活现象。当生活化教学法出现在高中课堂以后,学生们能够清楚地了解到生活与自然规律和生命现象,更能够主动参与到课堂中,并且在获取知识的同时生命观逐步形成。当学生建立生命观之后,他们更能够将生命现象与生物知识关联到一起,在高效获取生物知识的过程中综合能力得到发展。

例如,学生在学习“免疫调节”内容时,教师在课上先将身边一位患有免疫缺陷疾病朋友的故事讲解出来,促使学生对免疫缺陷疾病和预防感兴趣,并由此引出免疫调节概念。在了解了免疫调节的概念后,学生们联系生活以扁桃体引起的发炎实例为证,逐步将免疫器官、免疫系统、免疫活性物质等内容讲解出来,以此促进学生能够从生活角度认识到人体隐藏的生物知识。在生活化的生物课堂中,学生们不仅喜欢动脑研究问题,也喜欢将生物知识与生命现象紧密联系起来,进而增强自己的生命观念的基础上能够学会敬畏和热爱生命。

综上所述,在新课改背景下,教师可以结合学生学习现状分析并总结出高效的教学手段,以此促进他们的学习兴趣、效率得到提升的同时自主探究能力和生命观等素养得到提升,为其以后应用生物知识指导生活奠定基础。

参考文献

[1] 匡军. 高中生物高效课堂教学策略探索与实践——以重庆渝西中学高中生物教学为例[J]. 2016.

[2] 阿依江·杜夏. 新课改下高中生物教学的有效方法[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, 000(004): 16.

小学英语分层分类教学策略探究

王晓琴

(泸州市龙马潭区新民小学 四川 泸州 646000)

【摘要】小学生刚刚接触英语这一科目,虽然说,学生处于同一个起跑线,但是学生的学习能力以及知识理解能力各不相同。教师若对学生进行整体英语教学,很容易使学生丧失学习兴趣和学习信心。所以在进行小学英语教学时教师应该基于学生的学习情况,尊重学生的差异性,对学生进行分层分类教学。对此本文就其具体的实行方式进行了讨论。

【关键词】小学英语; 分层教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1899

对于小学高年级的学生而言,学生的学习能力强弱已经有了明显的差距,所以在一定时期教师应该尊重学生的学习差异性。在教学时首先对学生进行检测,了解学生的基础知识,对学生进行检测的层次划分;在教学时,教师还应该注意根据学生的层次,设置不同的教学目标,帮助学生逐步逐层建立学习信心,为提升整体学习水平打下基础;同时教师还可以为学生设置不同的监督机制,采用流动性监督方式,帮助学生突破自身瓶颈;最后教师还可以鼓励学生进行合作,不断培养学生团队意识。本文就以上内容进行了讨论,希望可以为大家提供参考。

一、小学英语分层教学现状

小学高年级的学生学习能力各不相同,实行分层教学是必不可少的。但是目前分层的效率不佳,这其中最重要的原因是因为教师对学生的了解不够,学生的层次划分没有明确的学习目标;此外教师一旦划分层次便不再一概,学生的学习信心遭受打击,开始消极懈怠;学生之间也缺乏必要的合作,团队意识相对欠缺。导致教学效率逐渐下降。这些都导致分层教学效率下降。对此本文提出了以下教学策略,希望可以为大家提供参考。

二、小学英语分层教学策略

(一) 进行课堂检测,初步划分层次

在进行小学英语分层教学时,教师应该知晓若想对学生进行分层教学首先应该对学生的基础有一定的了解,所以在进行小学英语教学时教师应该先对学生进行检测,根据相应的检测结果了解学生的学习基础,帮助学生分析学习的问题所在以及薄弱环节,进而对学生进行检测的初步划分,提高学生的综合学习素养。例如教师在讲述《did you come back yesterday》的相关内容时,教师首先可以就这节课的内容进行听写,了解特殊疑问词,以及相关单词,通过学生的学默写以及听写情况,制定相关的教学计划,对学生的层次进行划分,对无法掌握重点单词以及短语的学生,教师可以让学生进行朗读课文教学;对于句式学习能力薄弱的学生,教师可设定为发展层;对于综合能力相对较强的学生教师可以设置为综合层,进行分层教学。

(二) 设置学习目标,提升整体水平

在进行教学过程中,教师还应该意识到一些教师虽然实行了课堂分层教学,但是却并没有对学生明确的学习目标确立。人们常说蛇无头不行,所以在教学时,教师还应该针对学生的不同能力,设置不同的教学目标,逐层提高学生的学习能力,进而提升学生的整体学习水平,为接下来的教学创造相应的便利,提升学生综合素养。例如教师在讲述《we bought icecream》的相关内容时,教师应该向学生讲述教学目标:掌握基本的单词。还应该学会使用相关的句式鼓励学生进行对话,锻炼学生的英语口语能力,此外在教学时,教师还

可以适当向学生讲述其中的重点,帮助学生了解必须具备的知识技能,为接下来的教学创造相应的便利,提高学生的素养,提升整体学习水平。

(三) 进行流动监督,突破自身瓶颈

在进行英语小学教学时,教师也应该意识到小学阶段的教学,实际更加侧重于学习信心以及学习观念的培养。所以在教学过程中,教师应该注意培养学生的信心,在进行分层教学时,教师可以对学生进行检测,在学生达到相关的教学目标之后,及时进行调整,帮助学生建立学习信心,进而突破自身的学习瓶颈。例如教师在讲述《what did you buy》的相关内容时,教师在设定了相关的学习层次之后,可以对学生进行检测,针对学生的知识掌握情况,重新划分层次,在教学时教师还可以适当向学生讲述评判标准,让学生拥有明确的努力方向,同时对有进步的学生,突破原来层次的学生给予表扬,培养学生的信心,询问学生的学习计划,教师给予自己的建议,师生共同努力构建高效课堂。

(四) 鼓励学生合作,培养团队意识

在进行小学英语教学时,教师应该注意小学阶段的教学,不应只注重知识学习,还应该对学生进行道德素养的培养。可以针对学生的学习层次划分相关的学习小组,培养学生的团队意识。教师也应该积极的参与其中,拉近师生之间的距离,构建平等和谐的课堂,为接下来的教学创造便利。例如教师在讲述《you can play football well》的相关内容时,教师可以让学生只有进行结组,在组内进行对话,对这一节课的知识进行熟悉,同学之间相互监督,相互合作,相互竞争,共同进步。同时通过小组合作学习,使学生逐渐具备团队合作意识,培养学生的综合学习素养,为接下来的教学创造便利。

综上所述,在教学时首先对学生进行检测,了解学生的学习基础,对学生进行初步的层次划分;在教学时,教师还应该注意根据学生的层次,设置不同的教学目标,帮助学生逐步逐层建立学习信心;同时教师还可以为学生设置不同的监督机制,采用流动性监督方式,帮助学生突破自身瓶颈;还可以鼓励学生进行合作,培养学生团队意识,为教学创造便利。

参考文献

[1] 翟亚杰. 浅谈小学英语教学中分层教学策略的运用[J]. 考试周刊, 2017(81): 119.

[2] 郑雪琴. 小学英语分层教学的策略探究[J]. 甘肃教育, 2016(13): 50.

[3] 薛莉芬. 个性学习与团队合作的圆融——谈小学英语的分层教学策略[J]. 新课程学习(中), 2013(09): 53.