

小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯

马丽莉

(青海省德令哈市柴达木路小学 青海 德令哈 817099)

[摘要]在小学数学教学中，习惯的培养对学生数学意识和思维等方面养成至关重要，起到非常关键性的作用，因此，良好的学习习惯需要从小培养，尤其在小学数学教学中，教师的教学方式等元素都会影响学生未来成长的轨迹，本文主要从小学数学实际出发，对影响学生学习习惯的额因素进行分析，同时提出有效解决问题对策，希望能够给广大数学教师提供可行性的参考意见以及希望能够促进学生养成良好的学习习惯。

[关键词]小学数学教育；学习习惯；影响因素；培养方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.256

数学是小学教育阶段中重要的学科之一，在日常教学过程中教师仅仅需要提升学生获取数学知识等方面的能力，还需要不断引导学生养成正确和良好的学习习惯，促使学生能够积极主动地参与到数学知识的学习中，养成良好的学习行为习惯。尤其在现在新课改的形势下，社会对小学数学教育的重视程度不断地提升，学生学习习惯的培养成为了焦点。

1. 数学学习习惯的涵义

习惯是学生复习、巩固以及反复练习中逐步形成的一种行为方式，对人们自我的提升具有重要的促进和指导作用。学习习惯是人们在学习过程中，逐步积累而成的稳定学习行为，本文主要将学习习惯概括以下几方面：

1.1 课前的预习习惯

课前预习是学习数学知识中习惯养成的重要部分，高效率的课前预习能够提高学生课堂中学习的效率，有效地把握学习的重难点，进而提高数学课堂教学的效率和水平，在数学学习过程中，教师可以组织学生进行课前预习，及时地发现自身不足之处，采取针对性的弥补措施，同时在搜集相关数学资料中，能够全面地提高对数学知识的掌握与理解、记忆。

1.2 课中认真听讲、学习的习惯

课堂上认真听讲是数学学习习惯的重要组成部分，要想提升学生学习成绩，就需要在课上一心一意地进行学习，跟着教师讲课节奏进行学习，这样能够有效地帮助学生对于数学知识全面地掌握，进而提升数学学习效率。

1.3 自主完成数学作业的习惯

自主完成数学作业的习惯是提升数学学习效率的有效途径之一，通过作业高效率地完成能够提高学生对数学知识的理解能力和实际应用能力，并且在写作业过程中利于学生养成独立自主的思维方式，便于学生解决数学问题能力的提高。

1.4 生活中养成良好的数学思维

在生活中养成良好的数学思维方式有助于学生数学学习习惯的培养，数学来源于生活，培养学生良好的数学思维方式是数学教师教学的重要任务之一，需要教师结合学生的生活经验、数学内容来进行教学，从而有效地激发学生数学的视野和思维。

2. 小学数学学习中存在不良习惯的影响因素

2.1 教师方面

教师是影响学生学习习惯培养的直接因素，通常而言，数学教师的教学方法和教学氛围的营造等方面都会直接影响学生学习效率，所以，要想提升学生的数学学习兴趣，就需要培养学生良好的学习习惯，教师需要创新教学方法，转变传统的教学理念，从而运用教师的个人魅力和渊博的数学知识来提升学生数学学习兴趣。

2.2 家庭方面

家庭也是影响学生学习习惯培养的重要因素之一，一个良好的家庭教育环境、父母的言行举止等都会潜移默化地影响学生发展和成长，如果家长能够对学生进行正确的引导，在课后能够及时和积极地给予帮助，这样能够有效地提高学生对于数学学习的兴趣，促使学生能够养成良好的学习习惯。

2.3 学生自身方面

学生自身方面的因素也是影响学习习惯养成的重要部分，如果学生能够自主参与到学习当中，具有较强的自控能力和学习动机，那么就能够有利于学生学习习惯的有效形成，相

反，自我约束能力差，学习动力不足以及注意力不集中，则会导致学习效率低，进而在短期内无法有效地养成良好的学习习惯。

3. 小学数学教学中培养学生良好学习习惯有效策略分析

3.1 激发学生学习兴趣，培养学生预习和课中认真学习的习惯

为了帮助学生形成良好的学习习惯，首先教师需要在教学开始前期进行引导学生预习和培养学生认真听讲的意识，在小学数学教学中，通过课前的预习能够有效地帮助学生了解教学的重难点，同时及时地发现自身的不足，从而提升对数学知识的掌握。从而认真听讲教学内容的讲解，凝聚学生的注意力，让学生能够在教师的带领下快捷、便利地完成学习人物，从而有效地锻炼学生的逻辑思维能力 and 发散性思维能力，例如教师在布置课后预习任务中，引领学生对课前知识进行预习，从而发现知识的难点，从而让学生能够在课堂上高度集中注意力进行听讲。教师也需要对学生的预习情况进行监督和检查，通过提问的方式等，来提高预习的实效性。

3.2 促进学生养成良好认真审题的习惯

教师需要正确的引导学生养成认真审题的习惯，这也是数学学习习惯养成过程中重要的内容，根据现在目前国内小学数学教学现状而言，大部分学生数学成绩不高的原因，主要集中在审题粗心、过快，在没有认真审题的前提下进行解答，最终导致解题的正确率不能够很高。所以，绞死需要提升学生审题正确性的认知能力，充分的理解题意，在进行解答，进而提升解题的正确率。

3.3 培养学生独立自主思考的习惯

教师需要不断的培养学生独立思考的习惯，数学是一门逻辑性较强的学科，对学生理解能力和独立思考能力要求较高，尤其对那些发散性较强的题目而言，更需要培养学生思考能力，因此，数学教师需要对教学方法进行创新，培养学生独立思考的意识，留给学生更多自由思考的空间，促使学生能够从多维度、多角度来思考问题，从而达到培养学生学习习惯的目标。

3.4 营造良好的数学学习氛围

为了培养学生良好的学习习惯，教师需要为学生营造和谐、愉快的氛围，教师、学校和家庭三方面需要进行有效地结合，为学生建立高效性的学习氛围，促使学生能够确定不同阶段的学习任务和目标，教师需要不断的提高自身的专业素质和知识传授的能力，从而以高尚的品德来影响学生的成长，而家长作为学生的课外辅导者也需要提高对学生学习习惯培养的重要性，与教师共同克服学生在学习中存在的问题，并且能够强化对学生学习的监督，促进学生学习的积极性的提升。

总结

综上所述，在小学数学教学中，数学教师需要传授知识的同时，还需要对学生综合素养的培养，尤其是学社高学习习惯的养成，对学生日后的成长至关重要，促使学生能够终身受益。

参考文献

- [1] 吴文君，小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 中国校外教育，2016，574（29）：122+128.
- [2] 甄晓允，小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 好家长，2019（24）.

浅谈提问式教学方法在小学数学课堂的运用措施

潘君南

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 寻乌 342200)

[摘要]提问式教学是课堂教学中一种非常常见的教学手段，通过提问能够实现师生之间的互动，还可以营造活跃的课堂氛围，促进学生思考，最终取得良好的教学效果。在小学数学教学中，教师可以将提问式教学运用其中，但是部分教师在运用提问式教学法时存在着一定的问题，影响了提问式教学作用和价值的发挥。针对这种情况，就要求教师要加强对提问式教学法的认识，并掌握提问式教学有效的运用措施。

[关键词]提问式教学；小学；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.257

新课标指出，在小学数学教学中教师应该加强师生之间的交流互动，通过有效的交流互动来抓住学生的注意力，促使学生在数学课堂上可以投入更多的心思，这样才能取得良好的教学效率。提问式教学是通过教师提问、学生思考回答问题来实现教学的一种方式，教师在实际提问时，结合小学生的实际学习状况来提出有效的问题，并引导学生来回答，从而提升教学质量。

一、提问式教学在小学数学课堂中的重要性

(一) 吸引学生的注意

小学生的年龄比较小，自我控制能力比较差，在课堂上容易注意力不集中，出现走神、做小动作等情况，从而影响到教学效果。针对这种情况，教师就可以通过提问的方式来吸引学生的注意，让学生在课堂上保持高度的专注力。教师一旦提问，学生的思绪就会回到课堂上，所以教师就可以通过提问的方式来让学生始终保持良好的学习状态，让学生可以主动投入到数学学习中，对数学学习保持良好的专注力。

(二) 提高学生的课堂参与性

新课程指出，当前小学数学教师在课堂上应该凸显学生的学习主体性，让学生能够成为课堂的主人，积极参与到各种教学活动中来。因此，在数学教学中，教师应该采取有效的方式来促使学生积极参与到各种教学活动和教学环节中。通过提问能够转变传统灌输式和填鸭式的教学模式，通过问题来引导学生思考，促进学生的思维活动，让学生针对教师提出的问题进行思考，增加了学生的思维活动，有效提高了学生的课堂参与度。

二、提问式教学在小学数学课堂的运用措施

(一) 精心设计问题，确保问题的针对性

要将提问式教学法应用到小学数学教学中，就要求教师要结合具体的教学内容和学生的实际学习情况来提出科学、合理的问题，确保问题的针对性和有效性。新课程标准注重师生之间的有效交流和互动，部分教师为了增强师生之间的交流互动，凸显学生的主体性，就会在课堂上提出各种问题。但是，盲目提问不仅不能提高教学效率和教学效果，还会适得其反。因此，教师要结合具体的教学内容和教学要求来精心设计问题，在课前要精心策划，课堂上要结合学生的反馈来灵活应变。例如在学习二年级下册《除法》的内容时，在第一课“分苹果”教学中，教师就可以结合教学内容和教学目标来提出问题：现在老师有10个苹果，5个放一盘可以分几盘呢？4个放一盘可以分几盘呢？通过这样的问题来引导学生认识除法和有余数的除法，并让学生认识到余数要比除数小，实现教学目标。总之，教师要结合教学的主要内容来设计问题，并在课堂上技巧性引出问题，由浅到深慢慢引导学生思考，确保问题的针对性和有效性。

(二) 掌握提问的方法和时机

提问式教学的方法有很多，不同的提问方法有不同的作用和特点，要想充分发挥出提问教学法的优势和价值，就要求教师要掌握多种提问教学法，并结合具体的教学内容来选择最合适的提问方法，寻找正确的提问时机。课堂上提问的方法有很多，常见的包括绕道式提问法、启发式提问法、比较式提问法等，其中绕道式提问法就是采用迂回的方式来循序渐进提出问题，由浅入深引导学生的思维，从而帮助学生理解数学知识。启发式提问法就是注重对学生思维启发而提出的问题。比较式提问法是提出正确和错误或者正面和反面的问题，引导学生来对问题进行比较，最终得出答案。分合式提问法也是一种常见的提问教学法，一般是先提出一个难度较大的问题，然后将这个问题逐一分解，引导学生逐一回答，最终将大问题解决。教师在教学中，要灵活运用各种不同的提问方法，科学选择。不仅如此，教师还要把握提问的时机，可以在讲解重点知识或者难点知识的时候提问来引发学生思考，也可以在学生注意力开始下降的时候提出问题来提升学生的注意力。

(三) 明确提问答案，保证提问的评价性

教师在数学课堂上提问，一定要明确问题的答案，保证问题的评价性。教师在课堂上不仅仅要提出问题，还应该注重对问题的指导，通过对学生的思维引导来促使学生说出答案，促进学生的思维发展，让学生在解决问题的过程中深化对知识的理解，并在最后针对问题给出明确的答案，切记不能将问题当成引子引出教学内容，最后又不将问题解决，这样问题的价值就没有发挥出来。教师提出的各种问题要让学生来回答，有时学生回答之后教师不想立刻说出这个答案是对还是错，而是会引导学生多思考，多叫几个学生回答，但是一定要记住，在最后一题一定要给出明确的答案。

结语

提问教学法是一种高效的教学方法，其能够增强师生之间的互动，营造良好的课堂氛围，还能够吸引学生的注意，让学生在课堂上保持集中的注意力，具有非常重要的作用和优势。在实际的提问教学中，教师要结合教学内容和教学目标来精心设计问题，确保问题的科学性合理性，同时还应该选择合适的提问方法和提问时机，并明确问题的答案，这样才能起到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 马国英，提问式教学在小学数学教学中的运用[J]. 中国校外教育，2019（2）：102-103.
- [2] 陈爱娟，提问式教学在小学数学教学中的应用解析[J]. 数学大世界（教师适用），2018（9）：37-37.