

核心素养下初中历史创新教学策略

姜振村

(山东省青岛平度市云山中学 山东 青岛 266700)

【摘 要】随着我国教育教学改革不断深入,当今教育中对学生核心素养的培养是广大教育工作者探讨最多的课题。在实际教学活动中,初中历史教师不仅仅停留于讲课之中,一定要有大局观念,有针对性、全面性的进行教学研究,将历史知识进行拓展,在课本中会出现很多专业性比较强的知识点,教师要善于运用通俗易懂的方式将其表现出来,使学生对知识更容易接收和理解。教师引用历史案例、运用史料来扩充学生的知识视野,让学生成为课堂上真正的小主人,从而在新时代培养出历史核心素养优秀的学生成为了当前教学研究的关键。

【关键词】核心素养;初中历史;创新教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.538

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。将核心素养贯穿于历史教学中,既是适应新时代新教育理念的发展要求,也是创新教学方式方法的主动变化。在核心素养理念指导下,教师需要思考怎样才能更好地将核心素养与历史教学相联系,按照核心素养的要求,对教学内容进行更加深入的分析,结合学生实际情况,对教学质量进行进一步提升。

一、以生为本,引导学生的主观学习思考

初中历史这门学科主要是对历史的追溯。从古代人类的产生经过时间的慢慢推移,人类逐渐发生进化,最终形成现在的我们。当前有太多的历史时间值得被纪念和了解,通过开展历史教学让学生们了解世界的发展历程,扩大学生的知识层次。学生在学习历史知识的过程中,还能够激发学生的爱国热情,有利于形成高素质文明社会。当前对初中学生进行历史教学的过程中,教师受到传统讲课思路的约束,在课堂上只是注意为学生讲解历史的理论知识,但是忽视了和学生们的互动交流,不能够抓住学生们的兴趣关键,导致学生逐渐失去学习历史知识的兴趣。历史教师应当注重尊重学生在课堂上的地位,逐渐的引导学生进行学习思考,更好的培养初中学生爱国情怀。

例如,讲解到《第二次工业革命》的时候,教师就可以在讲课的过程中,注重对基本概念 的讲解,通过捕捉到学生的兴趣关注点,以此吸引着学生 学习历史知识,感受到历史内涵下的爱国情怀。对于这一节内容,教师就可以从革命发生的背景进行讲解,在讲解的过程中尊重学生的主体地位,比如可以以音频的形式进行讲解,通过组织学生观看第二次工业革命的纪录片,让学生们沉浸在革命的氛围当中,引起学生的注意和思考,之后教师开始介绍第二次工业革命产生的背景,让学生意识到创新的重要性,然后开始引导学生对我国当时国情进行思考,加深学生对国家的感情,可以接着讲解我国在第二次工业革命时代发生的事件,通过这些事件能够映射出我国当时所处的局面,激发出学生的爱国情怀。

二、培养学生浓厚历史兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,学生主动学习和老师强制灌输教育的效果是相差甚远的。学生主动学习提升的不仅是学习效率和学习效果,老师更可以因此减少教学时间,从而将更多时间用于研究怎样提高教学深度和教学质量上。教师需要多了解学生的心理特点,思考怎么抓住学生的学习兴趣,合理设置教学环境和资源,多运用现代教学手段,运用这些措施将学生的学习兴趣提高,将提高学生 学习自我驱动动力作为培养学生良好的历史核心素养的根本

方法。

例如,很多历史事件发生在几百甚至上千年前,许多内容现在早已不复存在,这就增加了学习难度。教师可以通过模拟情景、参观见学等方式,调动学生的感官认知,从而更好地感悟历史事件和人物,从而激发学习兴趣和 学习动力。历史知识有时比较碎片化,学生平时死记硬背较多,属于暂时性记忆,时间一旦长了,很容易忘记。这时可以通过举办一场知识竞赛的形式引导学生进行复习再记忆,在比赛中回答知识要比自己死记硬背的记忆要深刻多了。

三、引用历史案例,培养学生学科素养

在初中历史教学活动过程中,引用历史案例是当前教学中最实用的教学手段,学生们都喜欢以听故事的方式来学习,如果教师按照课本内容照本宣科,学生听起来非常无趣、枯燥,容易丧失对历史的学习兴趣。所以,教师需要结合课本内容引入一些历史案例或历史故事来进行讲授,让历史课堂增加一些趣味性,有助于提高学生的注意力,挖掘学生的兴趣点,不仅能够锻炼学生对事物的分析能力,还能提升学生的历史素养。

例如,在学习《抗美援朝战争》这一节内容时,教师要抓住这节课内容的教学目标和教学重点,将学习内容进行深度分析,可以借助一些鲜明的历史人物事迹来进行引入。教师可以为学生讲述黄继光、邱少云等英雄人物的伟大事迹,还可以借助多媒体技术播放一些关于抗美援朝的纪录片,让学生能够直观感受,从而落实爱国教育,让学生的民族归属感、自豪感与自信心均得以良好培养。

四、结语

初中历史核心素养的目 的是对学生正确历史价值观的培养,教师应深刻地理解和把握其本质,充分改进教学策略和方法,让学生汲取到对自身有益的知识和方法,认识到历史的科学内涵,激发自身的学习动力,不断提高知识水平和获得知识的能力,从而实现自身综合素质的提升。

参考文献

[1]刘亚南.浅谈在初中历史教学中培养学生历史核心素养的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):109.

[2]胡德忠.核心素养下初中历史情境教学研究[J].当代家庭教育,2020(32):98-99.

谈谈小学班主任工作的开展

江玉娟

(广东省云浮市云城区高峰街道中心小学 广东 云浮 527300)

【摘 要】教育兴则国家兴,教育强则国家强,教育与社会同步发展,教育兴则国家旺。时代发生的一切都以某种形式在校园中展现出来。班级工作也应把握时代特征,不断更新观念,积极应对面临的挑战,为国家培养具有健全人格的人才。由此,本文就谈谈小学班主任工作的开展。

【关键词】小学;班主任;工作;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.539

目前,班级工作受到了当前社会环境的挑战。不良社会环境,如电子游戏室、网吧,不良的书刊、影视节目……还有很多先进的电子产品大量进入家庭,这些因素充斥着学生周围,导致学生厌学、讲究吃穿玩乐、赶时髦等不良思想的产生,这给班主任工作带来严重的负面影响。家庭教育对班工作的开展也带来了挑战。一些家庭中,往往存在教育上的误区,个别家长把分数作为衡量孩子的唯一标准,而忽视了学生品德的培养,对学生也疏于管教。一些学生家长本身也满身恶习,学生在不知不觉中沾染了。不少同行都说:“五加二等于零。”不是吗?五天的学校教育遇上两天的社会教育,效果就变为零了。新时代、新课程,以及跟着新的新弊端,促使班主任工 作也须不断地创新。

一、依法依规治班

以往,我所任教的都是些班风、学风比较好的班级,一切都在“风平浪静”中过去。但今年我接手的是与以往大不相同的班级,后进生一大箩,优生用放大镜找,也找不到两个。幸好还有一个比较得力的助手,她能在老师还没到班的情况下带动同学们早读、午读,搞好包干区的清洁工作,大部分同学都听她指挥,可就是有那么四五个不听她指挥,早读、午读溜出去玩,或欺负小同学;值日、劳动躲懒不干。于是就用他们以往的方法对他们实施批评教育,要求没有读书的放学后留下补读;没有做值日的,第二天随值日生补做,结果如何呢?不但不见好转,反而类似的现象有增无减。长此下去,一定会造成恶性循环。我闭门反思:管理漏洞在哪?哦,在于管理工作不到位,工作不够细致。对于日渐长大,变得“狡猾”的学生是无济于事的,他会瞅准班主任没跟进的时候溜了。

二、创建良好的班级文化氛围

俗话说:“环境造就人。”大学问家孟子小时候家在墓地旁边,孟子就和邻家的小孩学着大人跪拜、哭嚎的样子,玩起办理丧事的游戏,孟母看到这情景,就带着孟子搬到市集旁边去住。到了市集,孟子又和邻家的孩 子,学起商人做生意的样子。孟母知道了,就有搬家了,这一次他们搬到了学校附近,孟子开始变得守秩序、有礼貌,喜欢读书。孟母这才满意现在的环境,这样的环境才是她儿子应该住的地方。同样,一个班的文化环境对于学生的熏陶也是潜移默化的,对学生的成长起到举足轻重的作用。生动活泼的班级文化氛围能激励学生主动进取,健康成长。本期,我注重班级文化环境的建设。

(一)物质文化建设

课室是学生在 在校呆的时间最长的地方,课室的布置非常重要。我把教室卫生角设在教室后西面的墙角,要求清洁完后要摆放整齐,小组长最后检查,做得好的小组加分。卫生角上面是植物角,上面种了些常绿植物,这样班级充满了生机。班务公开栏设在黑板左边,内容有课程表、班干部一览表、清洁轮值表、劳动任务安排表、各职能部门分工细则等黑板右边是“守则”、“规范”、“书香园地”、“图书角”。课室后面正中是学习园地,园地左边是“中华传统文化栏”,右边是“背书表”。课室左右两侧墙上悬挂名人名言。课室桌椅要求组长在课前检查是否整齐。整个课室井井有条,看上去非常舒服,整个班容班貌焕然一

新。课室外墙悬挂图文并茂的古诗词,营造良好的传统文化氛围。

(二)精神文化建设

我结合学校的德育要求上好班会课,贯彻落实每周的德育要求,开好主题班会课,与学校德育教育紧密相连。如团结友爱教育;每天讲句礼貌用语教育;“守则”“规范”教育;安全常识教育;爱国教育(好像唱好队歌、国歌、《我的中国心》等)。并将每周的德育主题写在黑板一角,时时警醒同学们按学校布置的德育要求规范自己的行为,净化自己的心灵,健全自己的人格,双周星期一第六节到阅读长廊阅读阅读,让引导学生读一些名人故事、英雄故事、童话、名篇佳作等有益的课外书回校,写好读书笔记卡。

(三)制度文化建设

前面提到,管理好班级须依法治班,所以需要制定“法”,“法”就是制度、班规,我与学生共同制定了奖惩制度,班长、组长、小组长也有明确的职责,各施其职,各尽其责。班主任不包办代替,少压制,重民主,以给学生肯定为主。制度实施已逐步走上轨道。

学生的行为规矩多了,为防止“五加二等于零。”,我把学生的联系电话打印成一个表,自己和科任老师每人一份,便于学生有成绩及行为出现偏差时与家长及时交流、沟通,共同协商规范学生的行为,逐渐养成良好的习惯,巩固自己在校的教育成果。另外,还设立后进生跟踪档案,记录教育过程及学生的进步轨迹,以便日后总结、反思。

三、每期召开家长会

教育不是单一的一项工程,教育需要学校、社会和家庭紧密配合,通力协作,形成目标统一,才能事半功倍的一项复杂的工作。召开家长会是进行家校合作的一种有效途径,同时也是班主任工作的重要组成部分。召开家长会,把学校和班级的先进管理理念和管理措施展示给家长,取得家长对学校各项管理工作的理解、支持和配合,并提升学校在社会上的影响力。家长全面了解了学校和班级管理的各项制度,让学校与家庭无缝对接,减少家庭教育管理上的空白。老师与家长的相互沟通,家长和教师都可以进一步加深对学生的了解,从而提高教育的针对性和有效性。家长会上还对家长进行有效的家教培训,提高家教的科学性,学校教育 与家庭教育保持密切联系、协调一致的有效形式和途径,是学校整个教育教学工作的重要组成部分。

结束语

经过一系列的班级工作管理,一股无形的向心力、凝聚力正在班中逐步形成,班级精神正在受到熏陶和感染,正不断地内化与升华,“五加二等于零”不复再现了。

参考文献

[1]郭景宏.选拔和培养班干部:班级自主管理的开端[J].素质教育大参考,2012(15):44-46.

[2]王晓鹏.班主任应如何科学落实班级自主管理[J].文渊(小学版),2019,000(004):43.