

能采用普通学生的教学接受度来衡量智障儿童的学习情况，教师需要慢动作，循环重复的教学，尤其是针对劳动技术课，在动手能力的培养中，更加要具备足够的耐心，促进智障儿童的理解。

二、建立特殊的教育体系，提高智障儿童的动手能力

制定相关的制度，如特殊学前教育招聘及考核制度，提升教学质量，对所有入学的特殊学前教育对象进行入学评估，整合特殊儿童资源、家庭资源、医疗康复资源、社会的特殊教育资源，为特殊教育提供科学依据。提升教学质量，按照整合高段的特殊教育的专业教材，重点培养高段特殊儿童的社会适应能力及生活技巧。加强对对象评估，做到因材施教。对学校高段的所有特殊教育儿童进行各项机能的评估，从大功能、精细、粗大、认知、生活自理等五个方面进行专业评估，形成入学前、中、后三期的评估报告，从而制定每个高段特殊教育儿童的教学目标及教学计划，针对不同残疾类型和程度、学龄段的儿童进行因材施教，整合成儿童的特殊教育档案。完善相关的教育体系为更多的特殊儿童提供了进入机构进行学习的机会。通过劳动技术教育，希望特殊儿童和正常儿童一样享受平等的工作权利和社会地位。例如有的特殊学校秉持“服务孩子，敬业奉献”教育宗旨，最大满足特需孩子的需求，做到因材施教，实施智障儿童“单独教育”方案。高段劳动技术教育是最后的一个教育阶段，老师要根据孩子能力水平的不同来设定不同的学习目标，始终以分组教学、互助游戏、个别化教学计划等形式来帮助重度特需儿童各个领域发展，通过强带弱，弱促强，让他们在身心全面发展的同时享有同等教育，能开心快乐的成长。转变教师的教育目标，加强学前特殊教育儿童的心理健康教育与辅导，让智障儿童在一个充满温暖关爱的环境中学习，让他们对学生有一定的兴趣，提高动手的能力，让他们重复练习，直到真正熟练的掌握劳动技术课上教师所讲解的实操。

三、社会民众参与帮助，多渠道帮助智障学生提高劳动技术

社会团体及民众的力量对于目前特殊学校特殊教育工作开展而言，是一份必不可少的力量，可以帮助机构解决课后辅导师资力量不足，课堂教学设备布设等问题。因此，如何解决当前特殊学校社会辅助力量薄弱问题成了重点探究内容。例如学校可以通过购买服务的形

式，开展儿童建档、跟课评估、开展集体活动、寄养家庭走访评估等。同时加强宣传，宣传栏的制作，以此吸引更多民众的关注。在增加关注基础上，呼吁社会力量帮助特殊教育工作开展。除了将其做成实物展板以外，还需要借助网络媒体平台，将特殊教育内容制作成虚拟产品，根据版面要求，合理设置文字和图片，在微博、微信、QQ等多种通信平台中宣传，通过转发或者转载，逐渐扩大社会群体，引起社会的关注，让人们知晓这部分群体的存在。在今后的宣传中，可以将发展特殊教育需求公布于众，广发帮助需求，创办志愿者协会。想要参与福利院学前特殊教育帮助团体的人群，可以通过协会报名，为其安排帮助内容，并为参加过福利院机构帮扶工作的志愿者发放徽章。引起社会重视，可以向政府申请，在未来的发展中，尝试将特殊教育帮扶记为加分项目，作为高考、评职参考，加大社会宣传力度，推动此项教育工作全面发展，有了这些帮助的力量后，对于智障儿童的教育提高就会有一个质的跨越，高阶段学生动手能力在课上没有学明白，课后有大量的志愿者们帮助学习与巩固，对智障儿童的学习有积极的促进作用。

四、总结

智障学生由于自身身体条件等客观原因以及自身的心理问题，学习能力不强，择业面比较窄。特别是针对特殊教育中等职业学校的残障学生来说，总体文化水平不高，所接受的训练也比较单一，所以就业时十分困难，因此解决这一问题时，提高智障学生的动手能力十分必要，因为动手能力强是一个就业的加分点。

参考文献

- [1]陈蓉.融合教育背景下智障学生心理教育[J].文理导航, 2020(23): 67-67.
- [2]朱凤.妙用串珠,让智障生在动手操作中学数学[J].新教育(海南), 2017(2): 54-55.
- [3]卞卫芬.提高智障儿童动手能力的有效策略[J].现代特殊教育, 2014(3): 54-55.
- [4]宋玲玲.以“条件反射式训练”培养重度智障学生的实践能力[J].安徽教育科研, 2020(2): 72-73.

“订单班”护理毕业生就业满意度调查

柴喜春

(渭南职业技术学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]本文运用“订单式”人才培养模式对订单班学生进行培养，学生就业后，使用问卷对其进行就业满意度调查，在就业满意度的五个维度上，“订单班”学生在就业工作条件与工作环境维度上得分最高，其次是工作报酬与待遇得分较高；在在职培训的机会、工作压力、工作时间的安排、工作强度的大小等方面得分低。希望护理管理者重视这些问题，对于稳定护士队伍，护理专业的发展，加速护理学科建设尤为重要。

[关键词]“订单班”；护理毕业生；就业满意度；调查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1238

一、研究背景

随着经济的发展及人们对健康期望值的增高，促使我国的护理服务向人性化、个性化、多元化、社会化方向发展，护理教育更加强调与社会发展和健康需求相适应，培养贴近社会需求，岗位需求的护理人员成为当务之急。近年来，护理专业在逐渐开展“定向”培养，与合作医院开展签署订单培养的协议。所谓“订单式”人才培养，就是学校根据用人单位的需要，与用人单位共同制定人才培养方案，签订学生就业订单，并在师资、技术、设备等办学条件方面合作，学生毕业后直接进入用人单位的一种人才培养模式。它对于职业教育实现从传统教学体系到现代教学体系的转变，提升学生的能力素质、技术素质和职业素质，解决学生的就业问题等都发挥了重要的作用，并已逐渐得到社会的认可。

二、研究内容

结合目前护士短缺、护士流失率高，护理队伍不稳定的现状，“订单式”人才培养模式以就业为导向，按需培养，结合合作单位要求及学生意愿，我校将三年制护理专业专科生作为护理人员重点培养对象，由学校与合作单位合作培养，“订单班”学生在导师的指导下进行见习、实习，毕业后合作单位就业，最终实现个人、学校与医院双赢。

三、研究方法

从2017级护理高职学生中，按照自愿报名，从符合条件的学生中甄选出“订单”医院要求的学生26名，组建“订单班”；依据人才培养目标要求，深入分析护理专业的主要职业岗位，各岗位的典型工作任务和所需的职业能力，制订完善的课程体系；在学生就业之后，

表1 工作条件与工作环境满意度得分情况

条目	$\bar{x} \pm s$	排序
就业单位规模	3.50±0.51	2
就业单位硬件设施	2.92±0.39	5
就业工作所在地域	3.19±0.57	3
就业工作稳定性	3.54±0.51	1
就业工作的安全保障	2.88±0.43	6
就业后的人际关系满意度	3.04±0.60	4
就业工作氛围	2.84±0.46	7
就业单位的规章制度	2.84±0.54	8

对其进行随访调查。每位学生结合自己就业之后的现状和感受，如实填写护生就业满意度量表；本数据由EPI DATA统一录入，并导出至Excel，统一应用SPSS软件进行数据分析。调查条目均进行赋值，变为计量资料后，以 $\bar{x} \pm s$ 形式进行统计描述。

四、研究结果

表1得分情况显示，“订单班”的学生就业工作稳定性高，就业单位较好，全部是三甲医院，就业工作所在地域较好，但是对单位的工作氛围和规章制度不适应，也许与刚参加工作不久，对环境的不适应有关系。

表2 发展空间满意度得分情况

条目	$\bar{x} \pm s$	排序
对职位提升的机会	2.50±0.51	5
在职培训的机会	2.27±0.45	7
工作与兴趣的匹配	3.12±0.43	1
领导重视程度的满意度	2.96±0.34	3
对于工作的压力	2.19±0.40	8
参与护理教学的机会	2.46±0.50	6
个人能力的发挥	3.08±0.39	2
工作的挑战性	2.84±0.37	4

表2得分情况显示：“订单班”毕业的学生工作与兴趣的匹配程度高，对工作充满了热情，热爱工作，充分发挥个人的潜在能力，同时也赢得了同事和领导的肯定。在在职培训的机会和对于工作的压力得分较低，说明护生希望有更多的学习机会提升自己；工作压力较大，可能与床护不匹配，护士人员配备不足有关系。

五、研究结论

在就业满意度的五个维度上，“订单班”学生在就业工作条件与工作环境维度上得分最高，其次是工作报酬与待遇得分较高。“订单班”的学生工作稳定性高、就业单位较好、家人对就业工作的态度满意度高、工作保障较好、尤其是对工资待遇满意度高，“订单班”毕业的学生对工作充满了热情，热爱工作，充分发挥个人的潜在能力。但是，在在职培训的机会、工作压力、工作时间的安排、工作强度的大小等方面得分低。希望护理管理者重视这些问题，对于稳定护士队伍，护理专业的发展，加速护理学科建设尤为重要。

基于微课的高中语文翻转课堂的构建路径解析

德吉玉珍

(拉萨那曲第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]在高中教学开展的过程中，高中语文一直都非常重要的一环，而在新课改的不断推动下，越来越多新型的教育模式和方法也不断涌现，为教师课程教学的开展产生非常大的助力。所以，在当前，高中教师在语文教学开展的过程中也可以将微课作为载体助力翻转课堂的不断构建。使得学生在学习的过程中产生一种焕然一新的感觉。

[关键词]微课；高中语文；翻转课堂；构建路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1239

现代教育更加倡导自主、合作、探究的方式。要求教师在课程教学开展的过程中应该适当放手，给予学生更多的探索空间，使得学生在学习的过程中化被动为主动，使得其的主体地位得到凸显。在高中语文教学开展的过程中，教师就可以基于微课加强翻转课堂的构建。更好地落实新课标的要求，使得语文课程在开展的过程中更加高质和高效。

一、构建翻转课堂，激发学习兴趣

在语文学习的过程中，要想使得学习的质量和效率不断的提高，在课前有效开展好课预习工作是非常重要的^[1]。这样可以使得学生在课前就对接下来所要掌握的知识做到心中有数，明确问题和困惑，使得学生在后续听课的过程中针对性强，有所侧重。所以，在课程教学实际的开展中，教师首先就可以在课前预习当中加强微课的有效运用，对学生在自主学习过程中可能遇到的难点进行预设，借助微课的方式帮助学生指明预习的方向，使得学生的学习

兴趣得到激发。例如，在讲解《宇宙的边疆》一课之前，教师就可以在课前对一些重难点内容进行讲解及资料的收集。比如可以在网络当中为学生搜寻和筛选一些和宇宙相关的素材和资料，在此基础上结合本课知识制作成微课，在微信中上传，让学生在课前预习中运用。这样就可以在课程预习当中深化学生的兴趣，帮助学生突破难点，使得学生在后续的知识探究当中节省时间，开展好合作探究，使得教学得到持续和有效的推动。

二、构建翻转课堂，深化知识掌握

在新课改和素质教育不断的推动下，越来越多的人将关注点放置在翻转课堂的构建上^[2]。所以，在这样的背景下，为了使得高中语文课程教学在实际的开展中也小有成就，教师在课程教学的开展中就一定要敢于突破传统的教育方式，应该发挥翻转课堂的价值帮助学生加强知识的理解和掌握。使得语文课程在实际的开展中更加具备信息化、现代化、趣味化