

初中英语阅读教学中文本的深层次解读

徐彩虹

(江西省上饶市广丰区枫底镇枫底学校 江西 上饶 334600)

【摘要】真正意义上的英语阅读不能是简单的语言积累和对文本信息的浅层理解,这是因为阅读文本有着丰富深刻的内涵,如果把阅读停留在表面层次,是无法触及文本深度和广度的,更不能在阅读中获得启发,也无法通过阅读的方式推动技能、情感、文化等素养的发展。基于此,本文对初中英语阅读教学中文本的深层次解读进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 文本深层次解读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.509

引言

英语课程标准将任务型原则作为阅读的重要教学建议,鼓励学生在阅读中带着问题深入探究,在合作探究中发现破解问题的对策。很多教师也是以此为切入点,纷纷尝试任务阅读模式,从存在的“浅阅读”问题出发,将英语阅读中“结果论英雄”主动迁移和拓展,从读前背景丰富到读中的合作探究再到读后拓展延伸,让深度阅读始终成为学生积淀丰富知识底蕴和文化内涵的主要途径。

一、初中英语阅读中的文本的深层次解读

在一定情境中,学生能够对文章进行独立的阅读和思考,并与他人探讨,且能做到举一反三的过程,就是深度阅读。传统的英语阅读教学以教授知识为主要内容。与其相比较,英语深度阅读教学的优势体现在以下几个方面:第一,深度阅读更加重视调动学生的阅读主动性,在这种师生对话的教学模式中,学生能学会合作学习;第二,深度阅读教学侧重于引导学生主动进行阅读,且重视引导学生多运用已学内容;第三,深度阅读提倡让学生在掌握课本内容的同时,不断开拓课外内容,开阔视野;第四,深度阅读能够提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等英语学科核心素养。

二、初中英语阅读教学中文本深层次解读的有效措施

(一) 从题目入手,把握文章主题

题目就像是文章的眼睛,通常来说,题目能够点明文章的中心,反映了文章的主要内容,是文章的主旨,有的题目还具有设置悬念,引发读者阅读兴趣,以及体现象征性的作用。因此,文本细读可以先从题目入手,尤其要对题目中的关键词、中心语进行深入分析,这便于学生抓住文章主题、明细文章线索。在高中英语阅读教学中,教师可以引领学生分析文章题目,并以此为基础来引导学生发散思维,进行发散性思考,这有助于学生抓住文章的主要事件、主要人物、主要矛盾等,进而有目的、有方向地对文本内容进行深度分析和解读。

(二) 把握关键词句,整体解读文本结构

关键词句是文章当中的主要词汇和主要句子,是文本中心内容的一个重要载体,可以形成对中心内容的归纳概括,从而为学生有效解读文本内容奠定坚实基础。为了让学生在解读文本当中顺利把握全文结构,有效理顺思路,首先就必须把关键词句的把握作为重点。教师要善于指导学生透过关键词句分析并把握结构,同时增强学生的自主性以及探索能力,为学生综合阅读素质的发展打下基础。

(三) 以问题为导向的文本细读,明确目标

文本细读是指我们对于阅读文本要进行细致的阅读和梳理,而不是走马观花或者死记硬背。在以问题为导向的文本细读教学中,教师提出问题的目的有两个。其一是通过问题的设置来吸引学生的注意力,把阅读教学的目标凸显出来,让同学们在阅读中有充分的体验收

获,能够把握阅读的重点;其二是通过问题的设置引发学生思维的发散,让同学们带着问题去深入阅读,在阅读中总结,在总结中加深认识。我们必须考虑到,很多学生并不擅长阅读,阅读效率偏低。他们漫无目的地阅读文本,常常会漏掉重要的信息,达不到令人满意的阅读效果。教师结合学生的理解难点,以问题为导向,突出任务创设的目标,多给学生预设相关任务,让学生在主动深思的过程中增强感知体验。教师可结合学生的问题,注重层次性、开放性和多样化,多给学生预设相应的任务,于学生在聚焦问题中生成丰富感知。教师以聚焦问题为导向预设相应的任务,利于学生在有的放矢阅读中深化理解,积淀知识和文化底蕴。

(四) 补充文化背景,顺利掌握文本意图

教材当中提供的阅读材料大部分都是有一定文化背景的,而透过文化背景知识可以让学生在解读当中掌握文本的创作意图,为理解文本的中心思想打下良好基础。于是教师在阅读指导当中要适当介绍补充与文本相关的文化背景信息,在锻炼学生语言能力的同时,丰富学生的文化背景,掌握水平升华学生的思考深度与阅读内涵。当然学生在解析文化背景的过程中,也会增进对西方文化风俗的认识,不断扩大知识积累,提高综合以及深度阅读能力。

(五) 加大课外阅读量,开阔学生的眼界

若想在初中英语阅读教学中促进学生有效性细读文本内容,还要求学生加大课外阅读量,开阔学生的眼界,让学生能够了解到不同文学体裁所运用的表达技巧以及表现方式等,且还能够切实增强与体会到不同文章类型中所表达的思想情感、主旨以及核心内容等。这样学生在进行文本细读的过程中则能够更为游刃有余,精准地探析到文本阅读的方向,实现明晰文本内容,最终则利于提高学生的英语阅读水平,使学生在阅读过程中获得更多的收获。

结束语

在初中英语核心素养背景下探究文本深层次解读教学模式,不仅可以调动学生课堂学习的主动性,还可以培养学生的独立思考能力,让学生学会思考、学会质疑,并主动提出问题,与教师、同学之间进行探讨,提升学生的交流表达能力,有效提高学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 李丹. 例谈初中英语阅读教学中文本的深层次解读[J]. 英语画刊(高级版), 2019(21): 31.
- [2] 谢萌. 初中英语深度阅读策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 陈佳佳. 例谈初中英语阅读教学中文本的深层次解读[J]. 中国农村教育, 2019(11): 64.

核心素养下高中语文阅读能力培养策略

王卫红

(新疆昌吉州第四中学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】在新课改的背景下,语文学科的核心素养重新回到教学的指导位上,这对高中语文教学提出了新的要求。在教育部颁布的语文教学中,语文核心素养分为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化的传承与理解等四个方面,阅读教学涉及到语言规则的学习,学生进行阅读后,思维层面能够获得相应的提升,阅读评价鉴赏能力也是语文教学要求学生必须掌握的一种能力,同时阅读教学是对世界各国上下千年文质兼美的好文章的学习过程,有着对传统文化的学习,因此阅读教学与语文核心素养概念的结合能够有效培养学生的核心素养。

【关键词】核心素养; 高中语文; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.510

高中语文的核心素养,它又被称为高中生的综合素质,在高中生的教育实践中,核心素养是一个非常重要的作用。由于语文在我们的基础教育中有着突出的位置,所以语文的核心素养,不仅对于语文成绩的提升有重要的作用,它还有利于高中生形成可持续发展的语文素养。我们要在高中核心素养的培养观念上,加大对于高中语文的阅读指导,从而让高中生在高中阅读中逐步地培养语文素养。

一、基于核心素养理念开展高中语文阅读教学的意义

阅读教学的开展是必要的,而在核心素养指导下的语文阅读教学符合现代学生的学习状态。语文核心素养从四个方面规定了教师教学前的设计方向和学生学习后的四个发展方向,能够很好地帮助学生进行阅读理解,提高学生的阅读能力。学生在进行阅读时,还有智力因素和非智力因素的参与,阅读对于学生智力的发展与心理品质的发展都有着重要的作用,可以促进思维的发展与提升。

核心素养最早出现在本世纪初,在新课程改革后逐步进入语文教师的视野,核心素养教育在一次次试验中证明有助于学生适应未来的学习型社会,让学生在学过程中感受祖国语言文字的魅力所在,主动地学习语法规则,进行知识的建构,学习中华优秀传统文化的精华,提高自身的审美鉴赏能力,这些都是教师在四大教学板块中逐步引导学生去积极主动探索的。这就要求教师在选择教育内容、制订教育目标的时候,需要将核心素养教育融入进去,将核心素养的理念融入进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标之中,逐步培养学生的核心素养能力,提高学生的语文素养。

二、基于核心素养理念开展高中语文阅读教学的阻碍

受传统教育观念的影响,语文的工具性深入人心,学生也心底认为语文是考试和升学的必要学科,是更上一层的工具,从而忽视了语文学科的人文性内涵。《义务教育阶段语文课程标准》中指出:“语文学科是一门具有人文性与工具性的学科。”工具性与人文性的学科内在冲突导致了学生学习的乏力,在习惯了语文工具性的前提下,要让学生感受语文学科的人文内涵,提升审美情趣,就需要学生转变工具性思维,用自身的感情去感受理解语文的文本内容,这在短时间内是很难实现的,对学生来说也是一种负担。无论新老教师面对这个观念都感觉棘手,因为核心素养出现在语文教学中的时间太晚,新教师不知道如何融合,老教师不愿意改变自己的教学倾向,使核心素养的观念流于形式,没能真正地融入语文教学。

三、基于核心素养理念开展高中语文阅读教学的策略

(一) 重视核心素养的指导作用

高中语文教师应该重视核心素养对语文阅读教学的指导作用。在很大程度上,语文核心素养是根据语文课标和当代中国学生的学习现状而抽象出来的教育概念,语文教师应该把握其指导作用,依据核心素养的四个方面来进行语文阅读设计。比如,在《落花生》一课中,关于语言文字的建构与运用,教师应该画出生字、词语和用笔优美的句子供学生参考,关于

审美的鉴赏与创造,本文的描写略显质朴与闲适,但在文末作者许地山说:“要做一个有用的人。”教师可以重点提出,让学生围绕如何做一个有用的人展开讨论或者是为什么要做一个有用的人谈谈自己的想法,在鉴赏句子的同时促进学生思考。

(二) 尊重学生学习的主体性

传统的教学方法意不适用于现代的教学模式,学生是学习的主体,这是新课改以来一直强调的,语文教师应该尊重学生学习的主体性,发挥学生的主体作用,也让学生积极主动地进行语文学习,在自我思考和合作交流中加深对知识的印象。核心素养中也重视学生的自我发展,无论是语言的建构与运用、审美鉴赏、思维发展还是中国文化的继承,都需要学生通过阅读去主动地了解、学习,在教师的引导下于实践中运用出来。

(三) 将阅读教学与学生的日常生活融合

核心素养的教学观念要求高中语文的阅读要结合教材的内容,并且能够拓展课内阅读。这不仅仅是现阶段高中的课程标准的基本要求,也是实现高中有效阅读的重要前提。所以,我们应该在具体的高中语文教学实践中,让高中语文阅读更加接近生活化。具体来说,就是让语文阅读教学与日常生活融为一体。当高中生在语文阅读的教学,能够联系到自己生活中的事情,通过已有对客观事物的判断,加强对阅读中各种事物的理解程度。这样不仅可以加强阅读的训练能力,也能够将阅读中的知识应用到具体的生活中去。只有通过这样的教学方式才能够让课内和课外的阅读知识连为一体,成为一个有机的整体,让学生在具体的生活中提高阅读实践能力和应用能力。不仅丰富了课内阅读的内涵,也增加了课外阅读的应用,真正实现高中生的语文核心素养提升。

四、结语

核心素养理念下开展语文阅读教学并不是一件轻松的事情,需要语文教师结合学生的实际,通过课堂与作业的反向积极修改教学设计,让学生在核心素养理念的指导下提高语文素养,成为时代需要的人才。

参考文献

- [1] 凌海. 高中语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 现代交际, 2016(21): 67.
- [2] 朱自强. 论高中语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程·教材·教法, 2020(3): 61.
- [3] 刘珠慧. 核心素养背景下兴趣引领学生阅读——高中语文阅读教学[J]. 语文课内外, 2020(12): 241.
- [4] 金敏. 玩转“阅读圈”——基于核心素养导向的高中语文阅读教学初探[J]. 教育界, 2020(20): 20-21.
- [5] 杨永莲. 核心素养下高中语文阅读教学中培养深度学习习惯的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(35): 47-48.