

高职院校学前教育专业幼儿舞蹈创编教学研究

程利华¹ 彭 卉²

(1. 上饶幼儿师范高等专科学校 江西 上饶 334000;

2. 洋口镇中心小学 江西 上饶 334604)

【摘要】随着社会的进步,人们对教育特别是幼儿教育的要求越来越高。高职院校的学前教育专业是培养幼儿教师的关键阵地。幼儿舞蹈教学是高职院校学前教育专业教学的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生的培养质量。通过了解高职院校学前教育专业幼儿舞蹈创编教学的意义,分析其教学现状,从而提出加强幼儿舞蹈创编的理论渗透,根据学生的舞蹈功底因材施教,促进教材与时俱进,促进校企合作、注重学生工作能力的培养、促进教师专业能力的提升等措施,以此促进高职院校学前教育专业幼儿舞蹈创编教学的发展。

【关键词】高职院校;学前教育专业;幼儿舞蹈;创编教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.784

引言

舞蹈教学是幼儿教育体系中的主要内容,通过舞蹈教学可以提升幼儿的身体素质,培养幼儿审美能力,塑造幼儿良好品质,实现幼儿健康、快乐的成长。因此,需要在学前教育专业中对学生的舞蹈编排能力进行培养,根据不同年龄段、不同的教学任务制定出具体的教学目标。舞蹈创编能力是学前教育专业学生必备的能力之一,需要具有广博的舞蹈知识,同时也需要具有多种舞蹈基本技能,还要对文学、美学、音乐、心理学等专业知识有所了解,根据幼儿的年龄阶段特点搜集相关的舞蹈素材,最终为幼儿创造更多高质量的舞蹈作品。

1 高职院校学前教育专业幼儿舞蹈创编教学的意义

1.1 对高职院校学前教育专业学生的意义

高职院校开设学前教育专业的目的在于为幼儿教育行业提供专业化和综合素质过硬的幼儿教师,所以研究高职院校学前教育专业幼儿舞蹈创编教学对学前教育专业的学生具有重要意义。一方面,有利于高职院校学前教育专业的学生提高自己的专业技能。幼儿舞蹈创编能力是高职院校学前教育专业学生幼儿教学技能的重要组成部分,研究幼儿舞蹈创编教学,可以使高职院校学前教育专业的学生认识到幼儿舞蹈教学创编能力的重要性,加强自己舞蹈创编能力的训练,从而有利于高职院校学前教育专业学生专业技能的提高。另一方面,有利于促进学前教育专业学生综合素质的发展。学前教育与其他教育的教学目标不同,学前教育对老师的综合素质具有很高的要求。

1.2 对学前班幼儿学生的意义

学前班的幼儿学生是国家和民族的未来,学前教育专业学生幼儿舞蹈创编能力的直接影响群体也是幼儿学生。对学前教育专业幼儿舞蹈创编教学的研究有利于幼儿学生的全面发展。现在的幼儿教育已经不再单纯是教授文化课知识,更注重学生的全面发展。舞蹈教学属于学前教育中的实践教学部分,提升幼儿老师的舞蹈创编技能,直接受益于幼儿学生实践能力的培养。随着社会对学前教育的要求越来越高,国家一直在探索改革学前教育的正确路径,研究学前教育专业幼儿舞蹈创编的教学,能为国家的学前教育事业做出一点贡献。

2 高校学前教育专业学生幼儿舞蹈创编中的不足

2.1 创编的动作过于复杂

在幼儿舞蹈作品中,舞蹈的动作要充分考虑到不同年龄段幼儿身体发展的情况,符合幼儿的生理与心理特点。动作的设计要简单形象、富有童趣、幅度不能太大,以及变化不能太快,不能复杂过难,要适合幼儿模仿学习。舞蹈动作过于复杂这个问题并不少见,在实际的幼儿舞蹈创编教学中,大部分学生都出现过以上问题。在创编幼儿舞蹈时,为了使舞蹈的观赏性更强,学生们往往会忽略幼儿的身心特点发展,设计出较难的舞蹈动作,出现“成人化”“专业化”的倾向,这样的舞蹈动作虽然看起来更丰富多彩,但失去了幼儿舞蹈创编的意义,不利于幼儿的身心协调性发展。

2.2 创编的类型不明确

幼儿舞蹈创编的分类是根据幼儿舞蹈的分类进行划分的,主要有六种类型:幼儿律动、幼儿歌唱表演、幼儿集体舞、音乐游戏、幼儿表演舞和即兴编舞。这六种类型的幼儿舞蹈都有其独特的特点,但也有很多相似之处。因而学前教育专业学生在创编幼儿舞蹈时,应该根

据类型的特点进行创编,充分展现每种幼儿舞蹈类型的特点。然后在实际创编中,大部分学生对幼儿舞蹈类型的特点把握不够准确,不能充分展现其特点。学生在创编某一类型的幼儿舞蹈时,会抓不住重点,如在歌唱表演中学生会以动作为主、歌唱为辅;在律动中创编很多的动作,没有根据节奏做动作;音乐游戏的音乐无动感等。

3 培养学前教育专业学生幼儿舞蹈创编能力的作用

3.1 提高学生舞蹈水平

当前对学前教育专业学生的综合能力提出了越来越多的要求,其中要求学生具有良好的舞蹈水平。通过学前教育的舞蹈教学,学生普遍可以具有良好的舞蹈基础,结合自身良好的沟通能力,可以在幼儿舞蹈教学中提升教学效果。然而,长期以来,在学前教育专业的舞蹈教学中缺乏一定的重视程度,一些教师对学生的教学也缺乏实效性,导致学生难以快速成长。同时,大多数的学生之前没有接触系统的舞蹈基础训练,加之教学模式不系统,导致学生的舞蹈进步不明显,未能通过相关的考核。在教师开展舞蹈创编教学的过程中,最为显著的作用就是实现学生舞蹈能力和编舞能力的提升,比如大量的舞蹈训练以及体能练习可以有效提升自己的舞蹈基本功。在完成教学之后,教师可以定期和不定期的对学生考核,然后指导出动作方面的不足,从而在短时间内提高其舞蹈水平。

3.2 要根据学生的舞蹈功底因材施教

学前教育专业的学生毕竟没有对舞蹈进行过系统的学习,所以在幼儿舞蹈创编的课堂中,难免会有舞蹈功底不一样的情况。面对这种情况,教师要学会因材施教,根据学生的学习情况进行分组教学,从而使学生的学习水平都能得到提高。首先,要根据学生舞蹈功底的情况进行分组,对舞蹈功底较强的一组学生进行舞蹈创编理论的指导和培养,对舞蹈功底较差的一组学生在纠正舞蹈动作的基础上,慢慢进行舞蹈创编思维的渗透,从而取长补短,促进学生舞蹈创编思维的整体培养。另一方面,要促进舞蹈功底不同的学生之间的相互学习。教师要让学生舞蹈动作突出的学生带舞蹈动作基础薄弱的学生,舞蹈创编思维强的学生带动舞蹈创编思维差的学生,通过这种方式促进学生之间的互补学习,从而促进学生的舞蹈创编能力和舞蹈动作协调共同发展。

结语

综上所述,在幼儿教育阶段,舞蹈教学是重要的内容,所以需要大力培养舞蹈教学专业的人才。不过长期以来,对于幼儿舞蹈教学来说存在诸多的问题,比如动作单一化、与音乐的结合不科学等,都难以激发幼儿的参与热情。在当前的学前教育专业教学中,对于舞蹈教学来说需要侧重对学生舞蹈编排能力进行培养,通过教材的编写、教学模式的改进,以及重视幼儿心理研究、加强创编理论教学,都可以不同程度地提升学生的舞蹈创编能力。

参考文献

[1]姚丹.对高职院校学前教育专业舞蹈创编教学的几点思考[J].江西电力职业技术学院学报,2019(11):51-52+57.

[2]林米粟.高职院校学前教育专业课程建设与改革探索——以幼儿舞蹈创编为案例[J].艺术评鉴,2019(14):139-140.

大数据时代高职院校人才培养的创新模式探究

陈晓 王砾苑 罗 璐

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

【摘要】大数据时代的到来,为高职院校人才培养模式创新指明了方向,需要紧跟时代发展步伐,创新教育方法和探索多种培养方式,以培养出更多符合时代发展要求的优质人才,为社会进步和发展贡献更多力量。本文联系高职院校人才培养模式现状,对其存在的课程体系设置不合理、重技能轻素质教育、教学目标与实际脱节等问题进行细致探讨,并从转变教育观念、构建数据模型、完善课程体系、打造云服务平台等方面入手,提出几点有效创新人才培养模式策略,以供参考。

【关键词】大数据时代;高职院校;人才培养模式;创新;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.785

随着近几年社会经济、科学技术不断发展,在带动社会各行业蓬勃发展的同时,对新时期人才也提出更高要求,而高职院校作为向社会培养和输送更多优质人才的重要摇篮,也要紧跟时代发展步伐,立足社会发展实际需求和学生职业发展目标,创新升级人才培养模式,使学校培养出的人才更加贴合现实发展需要。然而联系实际可以发现,高职院校传统教育模式与大数据时代人才需求之间还存在诸多矛盾,需要立足高职院校人才培养实际,对存在问题进行仔细分析,并采取相应措施进行完善,使高职院校培养更多符合社会需求人才,并获得稳定持续发展^[1]。基于此,对大数据时代高职院校人才培养创新模式展开分析和探讨。

一、大数据时代高职院校人才培养模式存在问题分析

在进入大数据时代以后,社会各个行业对优质人才十分渴求,然而高职院校进行人才培养依然沿用以往模式,不仅无法满足现实实际需要,还制约了高职院校校稳定持续发展,具体表现为:(1)课程体系设置不够合理,大数据时代下,社会各行业都取得长足进步,然而高职院校现有理论体系和课程建设具有一定滞后性,无法满足实际工作开展要求,还需要结合专业对应有实际,对课程体系进行完善,使之与学生未来工作实践紧密贴合,在为学生学习、工作提供有效指导的同时,深化高职院校教育教学改革;(2)重技能轻素质教育,高职院校对专业人才培养,将更多的时间和精力放在了学生技能培养上面,针对学生文化素养较为忽略,尤其是在集体责任感、沟通交流、团结协作方面,还要根据职业岗位要求,对学生开展极具针对性的职业素质教育,在提升学生基本职业素养的同时,促进理论与实践教学协同发展,否则就会在激烈市场竞争中被淘汰;(3)教学目标与现实相脱节,受高职院校老师专业素质和技能水平影响,导致实际教学更多表现为纸上谈兵,开展教学也没有对企业实际人才需要要求进行了解与分析,在课堂教学与指导上就无法为学生提供有效帮助,只一味的完成学业和通过考试,与自身职业发展相关的知识、能力与素质却没有得到培养与锻炼,最终只会导致教学目标与实际相脱节,学生也无法满足实际岗位职业需要,使得学生难以实现就业^[2]。

二、大数据时代高职院校人才培养模式创新探究

(一) 树立大数据思维,创新人才培养观念

在信息、知识随处可搜的大数据时代,高职院校教育教学与市场、产业之间联系更加紧密,也意味着高职院校人才培养要更具有市场前瞻性和社会适应性。实践中就要主动树立大数据思维意识,对当前教育教学观念进行大胆创新,并在教育教学中主动由知识教授向思维培养的个性化教育方向进行转变,以培养出更多适合当前社会发展需求的针对性人才。另外,在课堂教学中,老师除了要教授学生与专业相关基础知识以外,还要着重培养学生相关职业岗位所需核心能力,如:创新意识、信息整合、自主学习等,甚至还可以充分利用大数据,对社会对教育的各种需求进行准确判定,并在此基础上对高职院校人才培养模式进行调整与优化^[3]。

(二) 充分利用大数据,建立数据模型

大数据的发展与应用促进社会各行业经营管理发生巨大改变,并且在与大数据积极融合过程中获得更好发展,高职院校也要结合市场动态对相应专业课程进行深化改革,针对当前高职院校存在的专业岗位职业人才技能、素质等方面需求信息采集、分类和分析能力比较弱问题,就可以充分利用大数据技术,对相应数据模型进行构建,以帮助高职院校收集、整合、分析市场信息,然后根据设置专业、学生兴趣、技能偏向等数据,对人才培养方案进行科学合理制定,保证所开设专业课程与实际岗位需求相契合,学校所培养技能型、素质型、综合型等人才可以满足实际岗位职业要求^[4]。另外,对专业课程教学内容进行升级,特别是大数据技术与现代各行业之间的结合,也要将这部分内容渗透到实际教学中,在完善学生知识结构的同时,可以引导学生应用现代先进科学技术对实际业务进行分析和处理,在将来的工作中学生也能更好应对时代发展带来的巨大挑战^[5]。

(三) 改革聘用制度,优化师资队伍

高职院校想要培养更多符合社会发展需要的优秀人才,还需要一支高素质和专业化师资队伍从旁发挥支持作用,并且大数据时代对高职院校老师综合素质也提出更高要求,除了要具备扎实专业知识和教学能力以外,还要有较为丰富专业实践经验,在教学中也要懂得运用现代先进技术,为新时期教育教学高效开展和优秀人才培养提供支撑。为达到这一效果,高职院校就要大胆革新教师聘用制度,在重视教师学历的同时,将技能水平和从业经验放在首

要位置,同时积极引进具有丰富实践经验的专业人员加入到现有师资队伍当中,在提高师资队伍整体水平基础上,形成专职兼职“双师”队伍,以更好满足高职院校现代化人才培养实质需要。在实际教学中“双师型”教师队伍也能各自发挥自身优势,其中专业型教师主要负责学生专业基础学习和专业能力培养,而实践型教师则负责发展学生专业能力和职业素养,整个教育也将教学内容与工作实际紧密联系起来,弥补以往人才培养模式存在的专业技能和职业素养空缺,促进高职院校培养更符合社会发展需求的复合型、综合型、实用型人才,并在学中做和做中学中真正实现学以致用^[6]。另外,高职院校也要坚持与时俱进,结合现有师资队伍实际,大力开展教育培训活动,引导学校老师积极主动参与其中,并在学习和培训中了解最新专业知识,针对教育教学老师积累的先进经验,也能在培训活动中进行分享和讨论,经过培训、研修等一系列活动以后,高职院校老师专业技能水平也会得到显著提高,进而形成名副其实的“双师型”专业队伍。

(四) 打造云服务平台,强化学生实践体验

在进入大数据时代以后,高职院校就可以充分利用大数据、互联网、通信等技术,对企业、学校、学生云服务平台进行构建,使三者之间联系更加紧密。首先,可以通过企业支持云构建,深化学校与企业之间的沟通联系,企业也可以通过云服务平台为学校人才培养模式确定提供方向支持,并采用“实战引导技能”的方法,让学生参与到线上线下人才培养基地当中,并在实践体验企业真实工作环境、业务流程等中,实现学生专业素质和职业素养培养,也为学生未来就业奠定良好基础;其次,对专家指导云进行构建,并将一线指导老师和实践教学专家引入其中,形成专业化的专家指导团队,为学生专业学习与职业发展提供技术指导和支持,让学生在平台上进行企业实践,在学生体验企业经营管理以后,对自身学习和职业能力发展也会有更加清晰的认识,并在以后学习中不断完善和强化,使之更加胜任企业岗位职能要求;最后,加快训练云构建,为学生创造更多线上实践体验机会,为确保最终训练效果,在操作时也要加强学校与企业之间联系,并利用现代先进科学技术对产品数据库进行建立,学生可以直接通过网络空间参与到项目之中,不仅可以深化学生实践体验,还能够助力学生职业能力培养与锻炼,同时学校也可以根据企业实际岗位对人才能力的要求,举办一系列相关训练活动,让学生在线上线下实践活动中不断提升自身专业素质和职

业素养^[7]。

结语

本文是基于对大数据时代高职院校人才培养模式创新的探究,在我们步入大数据时代以后,社会发展速度进一步加快,相对应的社会各领域对人才也提出更高渴求,迫切需要高职院校培养和输送更多与企业实际相契合人才,打造学校、学生、企业共赢局面。在这一背景下,要求高职院校积极转变以往教育教学观念,对整个市场发展状况及人才需求进行主动了解与分析,并在此基础上完善专业设置和创新人才培养模式,使学校培养人才更加契合社会各行业发展实质要求,并促进高职院校健康稳定发展。实践中,高职院校也要对大数据时代下所采用人才培养模式存在问题进行仔细研究,并立足实际大胆革新教育理念,通过创新教育思维、构建数据模型、打造优质队伍、建立崭新实践基地等策略应用,促进高职院校人才培养模式得到优化创新。

参考文献

- [1]陆佩娟.浅谈大数据背景下财务会计向管理会计转型[J].中国集体经济,2015(27):206-208.
- [2]刘先花.大数据时代高职教育人才培养质量评价模式的思考[J].电子商务,2018,(12):74-75.
- [3]杨爽.大数据时代高职院校财会人才培养模式创新研究[J].求知导刊,2019,(1):108-108.
- [4]王婧博.大数据视角下高职院校人才培养质量提升研究[J].通讯世界,2019,26(11):95-96.
- [5]荆东星.大数据时代下高职院校计算机专业人才培养研究[J].科技资讯,2018,16(17):196-197.
- [6]袁晓桂.论“大数据时代”高职软件技术专业人才培养的新理念[J].计算机光盘软件与应用,2014,(11):230-230,232.
- [7]李明明,魏凤羽,曾齐,等.大数据时代下高职院校物流管理人才培养模式研究[J].物流工程与管理,2015,(3):248-249,236.

新时代高校思政教育助推乡村振兴战略的研究

丛琳

(山东经贸职业学院 山东 潍坊 261011)

【摘要】随着乡村振兴战略的深入推进,乡村文化建设、经济建设不断优化,我国乡村面貌焕然一新,呈现出文化繁荣、乡风文明新气象。将乡村作为高校思政教育的新基地,通过传播社会主义核心价值观,渗透先进的思政理念,有效改善乡村思想落后现象,为乡村振兴战略助力。在此基础上,本文将分析乡村振兴建设现状,探讨高校思政教育助推策略,为新农村建设提供帮助。

【关键词】高校思政教育;乡村振兴战略;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.786

引言

乡村振兴是国家发展建设的关键,是实现可持续发展战略的重要因素。伴随着社会经济的发展,城乡差距问题愈发明显,乡村落后的经济、教育和文化,让农村成为国家建设的短板,也成为国家进一步发展的着力点。因而,借助高校思政教育优势,让农村大学生成为先进思想的传播者,宣传优秀的思想政治理念,为乡村建设注入新鲜活力,推进乡村振兴战略发展。

一、高校思政教育助力乡村振兴战略的意义

(一) 为乡村振兴奠定思想基础

高校思政教育涉及内容广泛,不仅包含马克思主义理论、毛泽东思想,还包括科学发展观和中国特色社会主义思想。这些先进的思想政治观念,引领着大学生思想和行为,培养了大学生思政素养,为学生奠定了良好的思政政治基础。党的十九大根据国家发展规划需求,提出了“乡村振兴战略”,学生在学习党的十九大内容中,明白了乡村振兴的历史性和必要性,不仅增强了学生的社会责任感,加深了学生对乡村振兴战略的认知,还为乡村振兴发展奠定了思想基础,有利于促进乡村振兴有序开展。

(二) 为乡村振兴培养优质人才

人才是乡村振兴战略开展的基础条件,也是影响乡村振兴效果的关键因素。在乡村振兴战略背景下,急需思想高尚、品质优秀的人才,而高校是人才培养的重要基地,通过开展高校思政教育,培养学生思政政治素养,不断纠正学生的错误思想、不良行为,帮学生构建正确积极的价值观、思想观和世界观,培养出政治思想端正、敢于创新勇于奉献的优秀人才,为乡村振兴战略奠定人才基础。

二、高校思政教育助推乡村振兴战略的策略

(一) 借助高校思政课堂,传播乡村振兴战略思想

高校思政课堂是传播先进政治理论,学习国家政策战略的重要基地,也是传播乡村振兴战略思想,培育乡村振兴战略人才的重要场所。因此,在新时代背景下,借助高校思政教育课堂,分析乡村振兴战略的历史逻辑、现实逻辑,有利于端正学生的思政政治意识,激发高校人才参与乡村振兴的积极性。从历史逻辑角度来看,我国作为农业生产大国,农村经济是国民经济的重要组成部分,而农村人口占比重大,开展乡村振兴战略,是响应全面小康社会建设政策,也是为广农民谋幸福的有效途径之一。长期以来,由于产业结构、发展规划的差异,乡村大力发展农业种植产业,其产业结构单一、经济效益低,导致农村经济建设步伐缓慢,农民的经济收益较低。城市人口比例、产业结构多元,产业经济效益高,社会发展不平衡,这也是开展乡村振兴战略的历史逻辑。从现实逻辑角度来看,乡村经济文化建设落后,会阻碍社会产业发展步伐,造成社会发展不平衡问题,甚至还会国民整体经济水平,与国家发展理念相违背。因此,从优化经济结构、提升国民经济水平和素质水平来讲,开展乡村振兴战略是时代发展的必然趋势,也是改善当前乡村落后面貌的重要手段。在高校思政教育课堂中,从多个角度论述乡村振兴战略,培养高校学生的思政素养,让高校学生成为乡村振兴的同行者、支持者和倡导者,为乡村振兴提供人才助力,也能优化高校思政教育价值。

(二) 通过高校思政教育,培养乡村振兴人才

在乡村振兴实践中,人才是不可或缺的基础元素,人才水平高低、思想意识状况与乡村振兴建设密不可分,通过利用高校思政教育,培养农村基层政工人才,让高校学生成为乡村振兴的践行者,增强乡村振兴建设团队实力。根据调查显示,当前乡村振兴建设中,政工人员存在政治素养局限、专业能力等问题,缺乏政工工作开展热情,甚至存在形式化、表面化现象,导致政工工作质量不佳,影响了乡村振兴效果。因此,在高校思政教育中,落实马克思主义理论教育,剖析乡村振兴要点和意义,培养学生勇于实践探索,锻炼学生将理论知识付诸于实践的能力,让学生在解决各种实践矛盾的过程中,养成良好的政治素养。同时,在高校思政教育中,注重学生引导教育作用,用先进的政治思想、文化理念,鼓励学生积极投身于乡村振兴建设中,在高校学生心中埋下为祖国奉献的种子。通过这样的方式,培养一批高素质、新思想的人才,让正直青春年少的高校学生,秉持着饱含热情、满腔热血的

心态,投身于乡村振兴建设工作中,为乡村政工团队注入活力,提升政工团队思政素养,不断优化乡村政工工作质量,促进乡村振兴建设稳定发展。

(三) 利用高校思政教育,激发学生乡村振兴帮扶情怀

高校毕业生是社会建设发展的新力量,也是国家发展的未来希望。在高校思政教育中,渗透优秀思政理念,培养学生爱国意识,引导学生为了民族伟大复兴而努力,让学生了解当前国家发展面临的难题,激发学生乡村振兴帮扶情怀。对于乡村振兴建设而言,如果高校毕业生参与其中,无疑是一股强劲有力的团队,给陷入疲乏的乡村振兴带来了希望,也为乡村振兴建设提供了保障。例如,在高校思政教育中,可以适当选取乡村振兴战略区域的案例,分析乡村现状和问题,展示振兴工作开展效果,让高校学生体会到乡村振兴战略的意义,从而激发学生扶弱济贫的情怀,培养学生大无畏的精神,吸引学生主动投身到乡村振兴建设中。中国特色社会主义政治背景下,国家为了保障贫困生就学的权益,制定了一系列帮扶资助政策,如:国家奖学金、励志奖学金等,为贫困生学习提供了条件,也保障学生就学的基本权益。作为我国公民的高校学生,必须认识到自身的责任和义务,为国家建设做贡献,尤其是一些农村出来的学生,亲身经历了乡村生活,了解乡村对知识的渴望,知道乡村经济发展的重要性,也真实体会到乡村与城市的差异。因此,在思政教育过程中,可以选取学生代表,让学生以自己的家乡问题,分享乡村经济、文化落后现状,分析乡村发展的短板,并提出乡村振兴建设的意见和看法。通过这样的方式,不仅可以增强高校学生的使命感,让学生了解乡村振兴迫切性,让学生谋生帮扶乡村振兴的想法,还能借助高校思政课堂的力量,培养高校毕业生乡村振兴帮扶情怀,为乡村发展创造更多的机遇。

(四) 优化高校思政课堂,加强与农村村委会的交流

在高校思政教育中,传播优秀政治思想、培养高素质人才等只是助力乡村振兴建设的方法之一,高校还可以构建实践思政课堂,深入乡村振兴工作现场,参与指导农村村委会工作,利用宣讲、座谈会等工作形式,实现与农村村委会的深度交流,掌握乡村居民生活现状,了解农民最现实、最迫切的需求,制定符合乡村需求的振兴策略,为农村村委会工作提供帮助。同时,在乡村振兴战略背景下,面对复杂的乡村现状,高校思政工作者也应该贡献自己的一份力量,结合农民的实际能力状况,组织开展国家政策宣讲会,分享成果的乡村振兴案例,激发广大农民参与乡村振兴的热情,也能帮助农民树立信心,让农民早日过上幸福生活。

此外,为了满足乡村振兴发展需求,高校思政工作者必须加强学习,不断提升自身的思政素养,文化素养,践行传道授业解惑的教育工作,不断提升乡村农民思政文化水平。

结束语

总而言之,在新时代背景下,重视乡村振兴人才培养工作,以高校思政课堂为基地,培养高校学生思政理念,剖析国家政策战略,让学生了解社会现状和国家发展规划,增强学生的爱国意识。通过分析思政教育的意义,总结出传播乡村振兴战略理念、激发高校人才帮扶乡村振兴情怀和加强与农村村委会交流等策略,为乡村振兴奠定人才基础,也能助力乡村振兴。

参考文献

- [1]戴航.高职教育背景下农村青年思政教育的方法与路径探析[J].经济师,2020(08):214-216.
 - [2]邹欢艳.乡村振兴战略背景下涉农院校大学生思政培育的思考[J].广东农工商职业技术学院学报,2020,36(02):56-59.
 - [3]孙莉.思政教育视野下高职教育助力乡村振兴战略实施的路径研究[J].教育与职业,2020(21):50-54.
- 【项目来源】** 本文系山东经贸职业学院2019年度院级科研课题“乡村振兴战略融入电子商务专业思政的探索性研究”研究成果,项目编号:YJKT2019302
- 作者简介:**
丛琳(1983年12月),女,山东经贸职业学院教师,高级电子商务师、讲师,物流师,工程硕士,研究方向:电子商务。