

然角既然是孩子们喜爱的、好玩的、能探究的小天地，就应该把选择权还给孩子。我们不妨把问题抛给孩子问问孩子的想法。以中班自然角活动为例，我们这样做：（1）讨论：我们自然角可以种什么？现在是什么季节，适合种什么？等问题与孩子们讨论。孩子们小脑袋里天马行空的想法，有的说种豆子，有的说种萝卜，还有的说种花生……最后通过投票的方式决定种植内容——种花生。（2）调查：孩子们和爸爸妈妈一起查阅资料，或向爷爷奶奶请教了解怎么种花生？（3）交流：孩子们把前期调查的有关信息大家一起交流，教师记录幼儿的交流过程，最好通过投票的方式决定用哪种方式来种植花生。

三、支持幼儿，培养初步的探究能力

（一）满足幼儿强烈的好奇心

对周围世界充满这好奇是这个阶段幼儿的年龄特点，也是幼儿进行探究的内因在因素和动机。正是强烈的好奇心促使幼儿对探究活动保持着旺盛的热情和积极性。在户外大自然中，孩子们特别容易被周围的事物所吸引。树上的小鸟，地上的蚂蚁，叶子上的洞洞……都会引发幼儿驻足观察，七嘴八舌，乐此不疲。强烈的好奇心引发幼儿的各种问题，在自然角活动中，孩子们好奇：“绿萝的叶子为什么会黄掉？”“大蒜一天要浇几次水？”“白菜叶子上为什么会有洞洞？”“玉米苗为什么长的有有有矮？”在自然角活动中，教师要特别保护和满足幼儿这种强烈的好奇心，让幼儿对自然角保持探究的热情。

（二）尊重幼儿独特的观察视角

自然角中观察什么？怎么观察？是教师要面对的第二个问题。《指南》科学领域指出“引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。”基于幼儿不同年龄特点及独特的学习方式，教师应该注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行观察学习。在自然角活动中教师提供大镜，有助于幼儿观察不同豆子发芽的过程。幼儿借助放大镜观察豆子的成长秘密。小豆芽慢慢地长高了，孩子们想要比一比哪种豆芽长得高、长得快，提出需要量高度的工具。于是孩子们讨论可以用什么工具来量豆芽的身高？通过讨论孩子们收集了毛线，小木棍、吸管和尺子等作为测量工具，孩子们选择自己想要的测量工具进行观察。孩子们的从静态观察到动态观察。从用眼睛观察到借助工具动手观察。

察。（三）鼓励幼儿多样的记录方式

有效的记录是幼儿进行深入探究发现的重要部分。幼儿要如何做记录？我们需要根据幼儿的年龄特点、实际情况而定。如小班幼儿可以教师协助的方式进行记录，而中大班幼儿则可以放手让幼儿选择用自己喜欢的方式进行记录。如可以用图画式记录，教师可以给幼儿提供空白的记录本或纸张，幼儿用图画的方式记录。这种开放灵活的记录方式能够满足幼儿多样独特的观察视角。如图画的方式记录向日葵的生长过程，幼儿可以很生动地记录向日葵从发芽、长高、开花、结果等过程，还可以记录孩子们照顾向日葵的点滴故事。其次可以用表格方式记录。教师和幼儿事先商量设计好表格和记录的内容。这种记录方式具有一定的提示作用，能帮助幼儿养成记录的习惯。通过提示性的小标记提示幼儿有针对性地去观察、记录的一些内容，如观察的日期，记录人，观察记录的是哪种植物的情况等。用表格记录还具有比较的功能，通过系列记录对比发现植物生长的秘密。有条件还可以提供手机、相机等多媒体设备来支持幼儿的记录。这样的记录更加直观，也更易操作，很适合小年龄段的幼儿。这些不同方式的记录可以单独使用也可以相互结合，教师可以根据幼儿的年龄特点和个体差异，鼓励幼儿自主选择记录方式。同时也要尊重幼儿稚拙的记录方式和记录内容。

（四）支持幼儿大胆的深入探究

在自然角活动中教师有效的介入互动能够推进幼儿深入探究。活动中，教师要时刻关注捕捉幼儿的兴趣点，抓住幼儿关注的点，巧用问题引入，激发幼儿深入探究的兴趣。在探究过程中，教师要善于根据幼儿的所需提供适宜的物质和精神支持。丰富的材料工具为幼儿的探究活动提供了物质保障。同时多鼓励幼儿参与到探究活动中，适时介入有效互动。对幼儿的探究结果及时的给与鼓励，推进幼儿的探究行为。

参考文献

[1]李季涓,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社.2013

基于核心素养下的数学自主学习联盟的实践

李林贤

(东莞市竹溪中学 广东 东莞 523000)

【摘要】随着我国基础教育水平的提升，教师对于学生的学习主体地位更为重视，同时教学的内容与模式，与核心素养的结合也更为紧密。数学的核心素养，主要包括以下几个方面，主要有学生的逻辑推理素养与数学运算素养、数学抽象与直观想象的素养以及数学建模与数据分析的素养。由此可见，核心素养的培养目标较为具体，教师需要引导学生展开充分的学习实践。通过分层教学的模式，引导学生构建数学自主学习联盟，属于重要的数学学习实践，对于学生的自主学习能力提升将会产生帮助。

【关键词】核心素养；数学自主学习联盟；学习实践行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1073

引言

九年级阶段的数学学习是较为特殊的，这一阶段的学习与学生前期的学习基础相关，同时九年级数学知识的掌握状况，也是学生数学知识能力拔高的新基础。因此，教师要明确数学教学的目的，结合核心素养的目标展开数学学习。要培养学生的正确学习认知，引导学生形成适合于未来发展的学习习惯。以合作学习模式为基础，进行自主学习能力联盟的构建，就能够达成这一目的。

一、根据分层教学的基础模式划分学生学习小组

分层学习的模式，能够明确的根据学生学习水平进行水平划分，根据自主学习的需求，在不同学习小组中进行参与学习，发挥自主学习的优势。

首先，需要对学习小组进行划分。可以将学生划分为三个不同的学习层次，学习状况较好的学生，划分为A层、学习状况普通的学生划分为B层、基础知识水平不足学习能力较差的学生，则划分为C层。进行了学习层次的划分之后，教师可以对学生的学习层次进行观察，能够明显的发现学生人数呈现出中间大、两端小的状况。即是说，学习状况较好的A层学生，以及学习状况较差的C层学生，其相对于B层学生来说，人数较少。在这种情况下，适应于多种学习目的的合作学习小组构建，需要适应于学生的人数状况，分别选择A、B、C三个层次的学生，纳入到小组的范围中。需要注意的是，在特殊的合作学习内容中，例如，对于高难度题目进行解答、对于基础的内容进行全面整理复习等，需要根据分层状况重新构建符合于分层的学生学习小组^[1]。

二、数学学习中自主学习能力联盟的构建

在数学学习中，学生的自主学习联盟构建，其进行学习活动的场合与时间，并不限于教室以及课堂时间，其他可以应用的问题探讨空间以及课余时间，也是自主学习的重要时间。

1. 适合于普通学习内容的自主学习联盟

在普通的合作学习模式中，学生进行自主学习的内容难度较为适中。这种情况下，学校合作联盟中，需要有A层的学生、B层的学生以及C层的学生。难度适中的学习内容，对于A层学生来说难度较低，对于C层学生难度比较高。为此，在A层学生完成了基本的学习之后，就可以辅助C层学生进行讲解。相对于教师讲解的模式，学生之间的沟通更为顺畅。学生不会有心理的负担，因此问题的提出以及问题的解答都能够及时进行。通过对于概念内容的反复思考与讲解，A层以及C层学生的逻辑思维能力都会得到训练。对于B层学生来说，在A层学生讲解的过程中，可以根据自己的需求，选择听讲解或者自我思考理解，最终达成对数学内容的理解即可，同样也会训练逻辑思维^[2]。

2. 适合于提升性学习内容的自主学习联盟

提升性学习内容，主要的针对对象是学习水平较高的学生。教师可以应用微课的模式，或者是题目单独发送的形式，为A层学生提供学习内容。可以是概念知识的拓展，也可以选择综合性较高的数学题目。

应对于高难度的学习内容，学生的自主学习联盟的主要成员为A层学生，这一学习联盟是一种强强联合的模式，学习兴趣较高的B层学生也可以参与其中。例如，应用课下展开自主学习并且解答数学的题目。A层学生可以先根据自己的思维，选择一种题目解答的方式，并且通过对比答案与答题的过程，确定题目的正确答案。在此基础上，由于学生人数有限，同时课下的合作学习时间较为充裕，每个学生可以对自己的解题形式进行详细地讲解。通过这种方式，选择出最优解答方案。参与探讨的B层学生，可以根据自己的能力进行题目的解答或者仅进行旁听。接受多种题目的解答方案，对于学生数学的抽象能力与想象能力提升将会有所帮助。多种解答的方式，来自于不同的思维模式，有助于学生的思维拓展。在一些情况下，学生通过探讨能够得出有着综合优势的解题方案，自主学习联盟的作用得到了发挥。在课堂教学阶段，教师可以邀请应用最优方案解答题目的学生进行讲解。在这种情况下，教学课堂也部分的交还给学生，充分地体现出学生的学习主体地位^[3]。

3. 适合于基础性学习内容的学习联盟

在九年级阶段的教学中，教师不能忽视引导基础较差的学生进行基础的巩固。在这一阶段，学习联盟的构建需要应用一种具有流动性的模式。

首先，教师要根据九年级课本章节内容的难度，进行学习联盟的构建。同时，教师要为学生提供基本的学习材料。如，应用微课进行基础知识的回顾、选择质量较高的在线课程内容推荐链接或者提供下载，供学生学习。例如，在“投影与视图”这一章节的基础巩固自主学习中，参与的学生为C层学生。这一章节内容的难度较低，A、B层的学生基本都能够完全的掌握。同时，要安排一至两名A层学生，作为巩固基础辅导者，对C层学生的学习状况进行监督与帮助。另外，在“锐角三角函数”这一节内容的基础巩固中，由于知识的难度相对较高，需要C层学生与B层学生共同参与，多选择几名A层学习辅导者，为B、C学习层次的学生提供帮助。

三、结束语

在自主学习联盟的实践中，教师要通过适当的组织方式，促进学生的之间合作学习的作用得到充分地发挥。全体学生整体为一个联盟，根据学习内容的难度以及需求，在不同情况下联盟内部也可以分为多个学习小组，适应于多种学习需求。这种模式的应用，需要教师进行继续的研究完善，对此不可忽视。

参考文献

[1]王章永、杨贵宾.初中数学课堂教学中渗透核心素养的几条途径[J].教学大世界(下旬),2017(2).

[2]胡紫瑜.基于核心素养的初中数学自主学习[J].数码设计(下),2019,000(002):93.

[3]陈朝杰.核心素养下初中数学课堂自主学习能力培养探讨[J].教师,2019,000(014):41-42.

家庭教育对幼儿教育的影响研究

古力夏依尔·活加巴依

(乌恰县巴音库鲁提乡托帕口岸幼儿园 新疆 克州 845452)

【摘要】家庭教育一直都是培养幼儿能力的重要手段，其对幼儿的成长而言，作用极大。幼儿教育中家庭教育的作用既体现在家庭是幼儿个性、品格形成的奠基石，也体现在家庭是幼儿学习意识和能力养成的摇篮等诸多方面。而要充分发挥家庭教育在幼儿教育中的核心作用，家长除了要身教重于言教，还需要积极营造和谐的家庭氛围，以及重视家园互动、取长补短。

【关键词】幼儿教育；家庭教育；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1074

家庭教育会影响个人一生的发展，家庭中长辈之间、长辈与晚辈之间的互动交流会影响子女的未来成长。学前教育的核心内容就是家庭教育，家长的教育手段以及教育环境将会直接影响到幼儿成长。每个家庭都有必要树立完整的认知观念，充分结合当前的社会需要，为幼儿提供更具色彩的家庭教育帮助，使幼儿能够在快乐之中有所成长。

一、家庭教育在幼儿教育中的作用

（一）幼儿个性品格形成的奠基石

美国心理学家鲍德温曾就家庭教育民主化程度问题进行过现场观察式调查。结果发现，在幼儿教育民主化程度相对较高的家庭中，幼儿往往表现出更多的领导能力、旺盛求知欲、强烈好奇心和丰富的创造性，而民主化程度相对较低的家庭中，幼儿呈现出更多反向发展的特点。可见，如果将幼儿个性品格比喻为一张白纸，家庭教育就如如同画笔。家庭中无论是日常生活还是教育行为总会在无形中成为幼儿个性品格形成的奠基石，主导着幼儿性格发展的整体方向。在学龄前教育领域中，不少幼教老师反映幼儿园中“小霸王”的数量越来越多，