

小学数学课堂设疑有效教学策略分析

——以《认识分数》为例

李惠玲

(广东省惠州市博罗县龙溪中心小学 516121)

【摘要】数学课程是小学必修基础课程之一，基于学科核心素养教学开展数学教学工作，能够有效提升学生增强学习能力，培养学生数学精神和数学思维能力，增强学生的逻辑思维能力。本文主要探讨了设疑有效教学策略在小学数学中的应用策略。

【关键词】小学数学；设疑；认识分数

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.188

引言

社会的不断发展，需要越来越多的人才，人才培养离不开优质的教育，因此教育改革成为了社会发展的必然。数学教学改革也取得显著成效。在课堂中有效的运用设疑将会有效地帮助学生理解知识点，提升学生数学学科的综合素养。

一、有效设疑在小学数学教学课堂中运用意义

(一) 尊重学生差异教学，促进学生发展

由于学生的智力因素、家庭环境都有所不同，他们在开始进行学习时会有着不同的知识结构。当教师采用统一的教学方法时，就会出现部分学生已经掌握这部分知识从而降低了学习积极性，部分学生从未接触过这部分内容，无法较好的理解相关知识点，从而失去了学习的兴趣。因此教师就需要通过提问设疑了解学生的差异，并根据学生的差异采用不同的教学方法，从而达到促进各层次学生发展的目的。

(二) 突出学生主体地位，提高综合素质

以学生为主体的素质教育课改，要求教师关注班级内每位学生的发展情况以及学生的学习过程，在课堂中将主动权交给学生。教师在设置疑问时需要在尊重学生的基础上采用因材施教的教学方法，从而使不同层次的学生都能爱上学习，并在学习的过程中提高综合素质，最终成为全面发展的高素质人才^[1]。

(三) 激发学习兴趣，提高学习积极性

由于小学生对数学知识的接受能力有所不同，部分学生在数学课堂中会出现注意力分散、缺乏兴趣等现象。教师通过设置合理、有效的疑问将会有效地换回学生的注意力并使学生明确自己的学习目标，学生也会通过符合自己能力的教学过程提升学习数学的兴趣和热情，从而提高整体教学效果。

二、传统教学课堂中存在的不足

(一) 忽略了教学的动态管理

教师开展数学教学活动的过程中需要对学生进行分层并设立不同的教学目标，但是部分学校和教师为了能完成教学任务仍然采用的是“一刀切”的教学目标和授课方法，教师往往按照学习成绩较好的学生的水平进行授课，忽略了对成绩较差的学生的动态管理，从而忽略了新课改中“育人”的要求。

(二) 忽略了教学方式多样性

探索提高数学课堂教学质量途径的主要原因是学生的接受能力以及数学水平有所有差距。他们对不同的教学方法有着不同的接受能力。但是在部分数学教学课堂中仍然采用的是教师讲授课本知识、学生被动接受课本知识的单一教学模式，很多学生会因此觉得数学知识枯燥难懂，这并不利于数学水平较差的学生掌握数学知识，从而影响了预期的数学教学成果^[2]。

三、小学数学课堂设疑有效教学策略

(一) 加强教师的引导

教师在课堂中设疑时需要注意采用以学生为主体的教学模式，但这并不意味着教师可以将课堂完全交给学生，在这一过程中教师还需要发挥引导作用，从而使学生明确自己要学什么、

怎么学以及最后需要达到的目标。

例如，教师在教授《认识分数》时就可以通过提问的方式引导学生学习。教师可以通过设置几个递进式的问题引导学生了解分数：在过去一段时间的学习中，大家都学了哪些数的分类呢？这些分类有哪些特点呢？今天将要学习一个新的知识点——分数，有同学了解分数吗？分数又有哪些特点呢？通过这几个问题不仅帮助学生复习了旧的知识点，而且学生也能了解在课堂中要具体掌握的知识点。

(二) 以学生为主体的教学模式

受传统教学观念的影响，教师在上课时通常会采取以教师为主体的教学模式，由于学生在这一过程中只需要被动的接受，并不需要主动的思考，因此学生在课堂中并不了解自己是是否真的掌握了教师所讲的知识点。以学生为主体的教学方式则把课堂的主动权交给了学生，教师在在这一过程中只起引导作用，学生在自主探究的过程中能够更好地理解、掌握数学知识^[3]。

例如，在教授《认识分数》这一课程时，教师可以组织折纸活动，在折纸活动中发挥学生的主动性，从而加深对分数认识。教师可以让学生随便拿出一张长方形的纸，用任意一种折线表示它的1/2。在折纸的过程中可以发现折纸方法不同，为什么涂色部分都是1/2？在折纸的过程中可以用不同的方法折出长方形的1/2，那么同一个图形的1/2表示的大小相等吗？为什么？通过探讨可以发现只要是将其平均分为两份，那么每份都是它的1/2。

(三) 和实际生活相联系

在实际的数学教学课堂中，教师可以为学生提供生活化的情境。在数学过程中将生活和问题相结合，可以将枯燥乏味的数学知识具有趣味化特征，从而使学生更好地理解数学知识，从而形成数学的基本逻辑框架。

例如，教师教授《认识分数》时就可以和生活相联系设置趣味性的问题。教师可以通过设置疑问来加强学生资助学习的能力。有一块月饼如果要分给四个人，怎样分才是最公平的？每人能够得到多少？看一看两个半月饼大小一样吗？分后的两块饼大小完全一样，这就是把饼平均分成两份。这半个月饼我们就可以说是这整个月饼的1/2。也就是把一块月饼平均分成两份，其中的一份是它的1/2。你们能在这块月饼中找到另外一个1/2吗？在这一过程中学生会更好地理解分数意义。

结束语

在小学数学教学过程中，设置有效的问题有利于培养学生的数学学科核心素养。因此，教师需要不断探索提高数学课堂设疑有效性的策略，以便为学生提供更好的教学体验；学生也需要积极参与到课堂教学中，从而提升自己的数学综合能力。

参考文献

- [1] 吕娟. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 散文百家, 2020, (9): 199.
- [2] 孙红. 撬动学科素养, 做好教学设计——基于数学核心素养的小学数学教学设计研究[J]. 家长(上旬刊), 2019, (9): 118-120.
- [3] 杨蕊. 创设情境课堂, 活跃教学氛围——小学数学课堂中情境创设的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (28): 72. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6023.2019.28.072.

情感因素在中学英语教学中的作用

李学香

(盐池县第一中学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】教育工作者通常要注意将情感因素纳入教育后，情感因素是否会影响学生的学习效果。由于初中学生处于心理和生理发展的共同影响阶段中，易受情感因素的影响，因此教师要始终关注学生情绪的变化，并在情感因素的影响下注重英语学习目标。教师需要引发学生的学习兴趣，本文分析了情感因素的含义，并总结了它们在初中英语教育中的促进作用。

【关键词】情感因素；中学英语；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.189

引言

对于学生的成长，第一步和第二步主要是培养学生的才能和丰富学生的基础知识，这是我国的传统教育，也是教育的基本目标。由于我国的教育质量和教育水平，学生的情感教育一直没有引起教师的注意。本文的主要研究目标是提升学生的整体水平，充分给予学生情感表达的机会，培养他们的创造力以及让初中英语教育方式得到创新，这对教学效率增强非常有促进作用。

一、初中英语教育中情感因素的语义分析

1、动机

学生的学习意愿是他们的学习动力，也是帮助他们对学习产生动力的内在因素。学生的学习意愿越强，学习效果也就随之提升。学习动机实质上分为几种类型：一是沉浸式的动机。表明学习者非常希望通过学习语言来成为社会的一员，这是由于对文化兴趣而表现出来的直观反映。第二是工具的动机。简而言之，英语被用作求职和进一步研究的工具，这直观地反映了学习英语的价值。到目前为止，初中英语教学的重点是综合动机。第三是英语学习活动而产生的动机，这是由英语学习的兴趣而激发出来的。第四是外部动机，也就是说学习英语的动机来自于金钱、名利等外部条件的诱惑，这是一种被动的方式。这种动机的保持时间很短，一旦目的达到就可能对英语产生放弃的心理。

2、信心

学生对学习英语的信心反映了他们对于自身学习能力的认知上。如果对学生学习英语有信心，他们可以努力克服各种阻碍，保持乐观向上的学习态度，并不断提高英语能力与技能。如果学生失去了一定的信心，他们会找各种原因让他们在遇到困难时避免学习。例如，过去式，将式等是初中英语的重要内容，很多学生会对此感到困惑，无法理解所有不同类型的句型，并且句子结构和用法也不同。

3、焦虑

初中英语教学中的焦虑主要是指在学习过程中学生的恐惧心理，这是一种焦虑、自我控制和紧张的状态。初中英语课的焦虑主要包括沟通焦虑、应试焦虑和负面评估焦虑。人际交往焦虑主要表现在实际的沟通交往中，学生害怕面对可能导致恐惧心理出现的一切沟通交流。应试焦虑主要表现在考试中，这是因为学生不知道自己的行为或表现是否会犯错误并产生不好的后果。负面的评估焦虑意味着学生害怕面对他人的评估，对评估持逃避态度。在我国初中英语教育中，学生的学习条件往往与预期结果有所不同，这会影响他们的自信心。这样，学生无法轻松地在课堂上表达紧张、问题和英语交流，很容易挫败。

二、初中英语教学中如何运用情感因素

情感因素在初中英语教学中起着丰富而积极的作用，为了展现这些积极效果，教师需要合理应用它们。

1、利用情感教育激发对学习英语的兴趣

学习兴趣可以激发学生的热情，在初中英语教学中，教师利用情感因素使学生变为英语爱好者。目前，多数初中生并不热衷于学习英语，对英语持消极态度。这时教师就要及时发

现问题，并通过情感教育让学生认识到英语的吸引力，情感感染就是有效得方法之一。教师需要运用对英语的热情来调动他们的热情，并在自己的指导下开展有趣的英语学习活动。

例如，在学习英语单词时，传统的单词教学方式太无聊了。为了引起学生的兴趣，教师可以通过肢体语言来解释并吸引学生注意力。在解释诸如“catch, glad, surprised”之类的动词时，老师用夸张的肢体动作向学生表达单词的意义。这种对英语的热情直观的表达给了学生，学生跟随老师并采取行动记住这些单词，这使学习词汇更加愉快。

2、通过情感教育加强英语教育

要在初中英语教育中使用情感元素，教师必须满足初中学生的学习需求。如今，随着教学技术的逐渐成熟，越来越多的现代教育资源可供教师使用，从初中开始，可以在课堂活动中引入科技方法，改变学生对英语学习的看法，并鼓励他们更多地专注于学习英语。教师可以使用多媒体技术来创建情境，并可以使用在线平台来组织针对学生的口语培训并提高课堂信誉。

例如，在英语口语教学中，如果老师只是叫学生成对阅读课文，那就太无聊了。教师可以使用多媒体向学生显示照片和角色。使用照片建立言语交流的背景，并使学生能够进入图片情景并促进情感活动。

3、利用情感教育创造良好的学习环境

良好的课堂气氛对于使用情感元素非常重要。要想学生调动情绪，创造良好的学习环境就可以鼓励他们参加学习活动并使用英语。现代初中英语教师需要树立现代的教育观念，在课堂上与学生进行诚实的互动，并通过情感互动使课堂气氛更加民主。

例如，在教学中，通过学习“How was your school trip?”一课，教师可以让他们谈论一下自己对学校的看法，班级的看法。通过谈论有关该主题的一些有趣的事情，并构建和谐的学习环境，情感交互能让学生更专注于英语学习。

4、提高学生的自我效能

学生的自尊影响学习英语的信心，自我效能感越强就会越自信，反之自尊心越弱自信心也就越弱。在初中英语教学过程中融入情感元素，可以帮助学生发展和建立学习英语的信心。教师可以为学校创建写作主题，并使用过去式的文本格式写出几个句子。此时，学生可以根据自己的实际情况完成作业。完成作业后，学生自然会变得更加自信并改善学习状态。

结语

总之，诸如动机、自信心和焦虑之类的情绪会对初中英语的效果产生重大影响，为了提高英语水平需要在教育里发挥情感因素的作用。因此，在教育中，教师要增强学生的自尊心，变革教学方法，最终促进学生的整体进步。

参考文献

- [1] 王小琼. 情感因素在中学英语教学中的作用[J]. 考试周刊, 2019, (17): 120, 144. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2019.17.114.
- [2] 李征. 情感因素在中学英语教学中的作用分析[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (5): 39.