

# “老师，我恋爱了”

张彬彬

(浙江省嘉兴市海宁市行知初级中学 浙江 嘉兴 314400)

**【摘要】**“早恋”是个敏感的话题。在大多数青春期的老师和家长眼里，学生早恋跟洪水猛兽一样可怕。其实，遇到这个问题，老师和家长一味的批评和指责会适得其反。正确的做法是因势利导，引导学生正确对待这一份朦胧的喜欢，并将这份好感化作他或她成长道路上学习进步的动力。笔者就自己的亲身经历，讲述自己在面对早恋这一问题时如何引导孩子正确对待这份感情，让孩子做出正确的决定。

**【关键词】**青春；早恋；正面管教

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1120

“老师，我恋爱了。”你一定在想，是哪个胆大的孩子直接跑老师面前炫耀了。其实不然，男生几乎带着哭腔告诉我，他喜欢上了班里的一位女生，于是便向女生告白，女生也同意两人交往。最开始他就是简单的认为，两人在一起共同努力，不会耽误彼此的成绩，结果没想到这一次月考成绩出来，两人的成绩都不理想。两人都吓到了，女生也为此开始不理他了。男生告诉我，他是悄悄来找我的，女生并不知道这件事，希望我能保密。听他讲述完他的故事，我已从开始的不知所措变得镇定，开始思考我要怎样引导这个孩子做出正确的决定。

首先，我对孩子表达了感谢，谢谢他信任我，信任我可以在他苦恼的时候为他指点迷津。我还恭喜孩子，恭喜他已慢慢长大，学会表达爱与承担更多的责任。喜欢一个人是一件很正常的事情。每个人的内心都是向往真善美的，他会喜欢这个女生，肯定是她身上有值得他去喜欢的地方。我认为，把这份美好的感情放在心里，把她当成学习的榜样和目标，从而成就更优秀的自己，是他能从这份朦胧的好感中收获到的正能量的东西。但他告白的时机不对，向对方表白是不负责任的行为。爱情是在对的时间遇到对的人。也许，对于男生来说，这个时候是遇到了对的人，但是并没有在正确的时间。我们说，早恋是一朵含苞的花。很显然，现在并不是盛开的时候。因为初中阶段，学生最主要的任务就是学习，而学习需要专注，不能三心二意。说到这里，男生默默低下头。

随后，我又给男生分析了这次月考两人考试失利的原因。男生和女生这一段时间的行为看着像每天在努力学习，相互鼓励，但实际上两人都已经分出一部分精力去处理两人的关系，而不是在全心全意的学习。既然男生喜欢女生，就应该想着为对方好，所以要把把握两个重要原则，即凡事都要以不伤害对方为原则，以不耽误双方学业为原则。从现阶段来看，从现在最要紧的任务来看，对女生好的方式就是，两人全力以赴，努力学习，争取在期中考试中取得让自己满意的成绩。女生现在不理他，应该也是在反思自己。“不如和女生做一个十年之约，如果十年之后，我未娶你未嫁，我们就在一起。”我开玩笑地说。

最后，我告诉男生，要有清晰的人生规划。未来还很长，而我们现在看到的世界只是在井底看到的，总有一天我们会跳出这个井去看看外面的世界，你能保证现在你碰到的女生一

定就是最适合你的吗？对她亦然。你喜欢她的漂亮、可爱、温柔，你可能喜欢的是这一类女生，但并不一定是这一个特定的女生。你们现在在一起了，未来的高中三年，甚至高考之后读大学，你们还会再一起吗？感情是需要时间去沉淀的，未来的你们也许会去不同的城市，会遇到形形色色的人，那时的你的想法也一定和现在不一样。如果你和女生的故事发生在若干年后，老师一定会真心地祝福。男生听到这里，若有所思地点了点头。

我给男生一个爱的抱抱后，希望他认真考虑一下两人的关系，相信他一定能处理好这份感情。虽然之后，男生再也没有找过我说过他和女生的事，但我从他的学习态度和表现来看，他越来越清楚自己的定位和目标，最后他考上了心仪的高中。

作为老师，我也是从学生时代走来的，早恋在我那个年代也是屡见不鲜的事。若处理好，从校服到婚纱，也是一段佳话。其实，青春期的男女彼此吸引，这是很正常的。家长、老师遇上这类事件，我觉得首先要心平气和，面对孩子的现实情况，进行细致的分析，不要过分的干预，要耐心的去引导他。在刚刚讲述的故事中，男生有这样的心理，其实他自己潜意识里已经觉察自己的这种行为是不对的，是不合时宜的，但是已经发生了，又害怕来自他人的压力与指责。而对于青少年来说，一味的批评和指责会适得其反，毕竟学生正处于“逆反期”。因此，我多了一些肯定和表扬，等孩子感觉更好的时候，他才会更加积极的去解决问题。

因此，我认为，当我们知道孩子出现早恋问题时，不要一味的批评，应该多多引导，告诉他们当前的重要任务是学习，而不是恋爱。同时也可告诉他们自己所知道的反面例子，这样也许会给学生更大的震撼。让学生认识到自己当前的行为是不合时宜的。爱情是为了对方好，当前为对方好的最好方法就是不去打扰彼此的生活，不影响彼此完成最初的梦想。相信通过家长和教师的积极引导，学生会做出正确的选择。

**参考文献**

- [1] 谭瑞欣. 西班牙：通过正面管教促进孩子情商发展[J]. 人民教育, 2018, 799(24): 9-9.
- [2] 张晓林. 别乱贴“早恋”的标签[J]. 教学与管理, 2018, 000(023): P.11-12.

## 探索从社区服务培育与发展社区社会组织路径

——以S社区阅读推广计划为例

黄丽琼 韦玉叶

(东莞市正阳社会工作服务中心 广东 东莞 523000)

**【摘要】**近年来，大力培育与发展社区社会组织，已成为推动社区基层治理发展的重要举措。如何培育与发展社区社会组织也成为个热门话题。本文根据笔者社区服务经验，从社区服务的角度探索社区社会组织培育与发展的路径。文中以社区阅读推广计划为例介绍社区社会组织从萌芽阶段、成立阶段、发展阶段的各种情况。阐述培育与发展社区社会组织的重大意义及相关的经验总结与反思。为其他类似社会组织的培育与发展提供可行性参考。

**【关键词】**社区阅读；社区社会组织；社区服务

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1121

近些年，大力培育发展社区社会组织，激发社区社会组织的活力，是推进社区基层治理创新的重要举措。大量的实践探索证明社区社会组织在社区基层治理中发挥着越来越重要的作用，培育与发展社区社会组织已经成为推进居民参与社区自治共治的重要途径。因此培育和发展社区社会组织成为社区工作者的一项重要工作。笔者所在S社区服务站，立足于当下的需要，致力于通过社区服务推动社区社会组织的培育与发展。本文以S社区阅读推广计划推动社区社会组织的培育与发展为例，分享社区社会组织培育与发展的经验，为其他类似社区组织发展提供可行性的参考。

### 1. 社区阅读推广组织成立的背景

社区阅读推广计划是以亲子共读为服务载体，充分调动社区家庭积极参与阅读服务，培养社区家庭良好的阅读兴趣和习惯，以营造社区阅读氛围，从而促进和谐幸福的书香社区的构建。在各级政府及相关职能部门政策支持下，项目工作人员结合民政部门构建社区、社会组织、社会工作、其他社会力量的“四社联动”城乡社区治理体系的工作部署，在社区服务中着力培育和发展社区社会组织。

阅读推广计划前期调研结果显示，社区家长有提升亲子教育技巧、提高亲子关系的需求。笔者所服务的S社区多数家庭是双职工家庭，这些家长较少有时间能够陪伴和教育孩子，也缺乏教育技巧。而对于有全职妈妈的家庭，对孩子的生活照顾上花费较多时间，而对孩子的教育和阅读习惯培养关注较少，缺少对孩子高质量陪伴和亲子沟通，易造成亲子关系疏离。阅读推广项目，以绘本为载体组织社区家庭参加阅读服务，培养他们阅读习惯。随着项目深化，参与阅读计划的家长成立社区阅读推广组织。组织致力于社区阅读推广，让更多的家庭加入到阅读计划中，共同推动家庭的进步，共建和谐社区。

### 2. 社区阅读推广组织的培育与发展历程

第一阶段：组织萌芽期。2018笔者所在的S社区开始推行社区阅读推广项目，通过服务，吸引了一群喜欢阅读，愿意为阅读活动贡献自己热情的家长。他们按时参加阅读活动，为了让活动更成功，他们愿意提出自己的意见和贡献自己的智慧。这个阶段，笔者认为社区阅读推广组织进入了萌芽阶段，有一群“准会员”他们因喜欢阅读聚集在一起，为了做好社区阅读的活动无私的贡献自己的力量。

第二阶段：组织成立期。经过一年实践，项目工作人员通过以下策略推动了社会组织成立。第一、加大阅读活动服务量，提高阅读推广计划的知名度。第二、在原来的“铁粉”中挖掘领袖人物，发挥他们自身优势。第三、向所有参加者传达成立社区阅读推广组织的重要性和意义。第四、推动组织成立，协助完成注册备案相关工作。最后在于2019年12月成立“S社区阅读推广协会”社区社会组织。

第三阶段：组织发展期。自从成立之后，2020年社区阅读推广协会开展进入发展阶段。在协会会长带领下，社区阅读推广协会组织了第一次社区阅读活动。结合当下新冠肺炎疫情防疫的需要，活动通过视频、语音、图片等方式开启社区“云”阅读，通过互联网推动居

民参与亲子绘本阅读活动，共同学习防疫知识。通过自主策划服务，让协会内容有更清晰的分工，为日后组织的发展壮大奠定了扎实的基础。

### 3. 从阅读推广计划培育与发展社区社会组织的重要意义

3.1 个人层面：阅读推广组织全身心的致力于社区阅读推广，为营造良好的社区阅读氛围坚持努力。通过他们的影响力，也吸引更多的人参与到社区公益事业的发展中贡献自己的力量。

3.2 家庭/群体层面：社会组织的成立影响更多的家庭/群体喜欢读书、热爱书籍，从而建立起互助互爱的社区人际关系和温馨和谐的家庭关系。参加者曾女士家庭在多次参与阅读服务后，在协会推荐下参与镇街书香家庭评选并荣获塘厦镇“书香之家”荣誉称号。

3.3 社会层面：通过社区阅读推广协会的服务，发动了社区绘本馆、小区物业等多个组织资源和专业人力资源定期及不定期举办丰富多彩的阅读活动。同时去培养和支持形成多支亲子绘本阅读兴趣队伍，发掘队伍中更多阅读推广骨干，建立深入社区的公益文化空间，吸引广泛的社会力量及居民参与社区共建，共同促进具有社区特色的阅读氛围形成。

### 4. 关于培育与发展社区阅读推广组织的经验和反思

4.1 通过共同兴趣去吸引居民参加，把被动参与变为主动参与是非常重要的。社区阅读推广组织前期，居民被动来参加阅读活动。没有主动的发挥自身能力，参与度很低。去了解并解决居民参与度低的问题至关重要，要消除居民的担忧，鼓励他们积极参与。让他们在参与中满足自身需要的同时实现自我价值。

4.2 满足社会需求的多样化和个性化，社区社会组织得发展也需要不断变化。社区阅读推广组织成立之后就遇到了新冠肺炎疫情，在一定程度上影响组织的发展。但是这也给组织一个很重要的启示，社区环境、需要在不断变化，社区社会组织也需要不断调整自身的输出方式。不断的去完善组织自身的能力，去践行组织的信念。

4.3 提升社区社会组织骨干能力，对组织的发展非常重要。社区阅读推广组织在成立初期，骨干人员信心不足，不知道如何推动组织发展。这样的情况会阻碍社区组织的发展，因此需要提升骨干的能力，以便他们更好的带领组织向前发展。

综上所述，从社区服务培育和发展社区社会组织的路径是一条经过实践并有过成功经验的路径。随着社区建设的不断推进，社区服务、社区文化、社区教育、社区平安等功能也不断完善，社区社会组织作为群众自治组织、服务居民以减轻社区负担，推动社区自治发挥重要作用。从社区服务开始培育和发展社区社会组织，不仅满足了社区居民的需要，更是推动了社区居民参与到社区基层治理中。这是一种从下至上的参与，更能体现居民参与的意愿和符合居民参与的形式。为社区社会组织的可持续发展，奠定牢固的基础。

**参考文献**

- [1] 张本宏. 培育发展社区自治组织的对策[J]. 中国民政, 2013(04): 46.