

小学语文“自主作文”的探索与尝试

单红卫

(辽宁省大连市金州区春华小学 辽宁 大连 116100)

【摘要】在当前语文作文教学中,存在着这样的问题:教师从低年级就开始指导学生习作,中年级也在指导,到了高年级还要指导。假如教师突然放手,学生就写不了作文。这是一个严峻的问题。作为语文老师,我们都希望学生能够具备一定的作文能力。在多年的教学实践中,我探索着,尝试着,从“自主选材、自主立意、启发构思、自主修改”几方面加强训练,努力提高学生自主作文的能力。

【关键词】自主作文;自主选材;观察体验;自主立意

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.550

为使高段作文教学能逐步达到叶圣陶先生提出的“自主作文、不待教师改”的理想境地,我进行了“自主作文”的探索和尝试。近几年来,在作文教学实践中,探索构思了以认识为中心,在评价中学习习作,逐步构建和完善“自主作文、自主修改”的符合素质教育要求的作文模式。

一、观察体验,形成认识,指导自主选材

鲁迅先生说过:“如要创作,第一须观察。”“要极省俭地画出一个人特点,最好是画人的眼睛,倘若画了全副的头,即使细致的逼真也是无意思的。”因此小学生写作文,首先要通过直接地观察事物、参与生活体验获取直接经验或间接地感受生活,从而积累作文素材。在观察中教师注重交给观察的方法,并结合与其他学科的结合让学生写观察日记,观察中学生积累了直接的经验,观察日记中学生也获取了写作的兴趣。为了学会观察和了解观察事物的阅读又让学生丰富了间接的经验。然后在认识事物的基础上,按一定的写作要求去思维和想象,进入写作的构思活动,确定写作的内容和思路。再选择相应的语句,遵循运用语言的规律,写出实实在在的事物,表达出真情实感。可见,作文的选材必须是写作主体已认识的事物。只有认识到的事物,才能主动地表达。因此,引导学生观察事物,积累生活体验,形成认识,是指导写作主体自能选材的前提条件。

二、交流提炼,深化认识,促进自主立意

在提高学生自主选材能力方面,我做了如下工作:
作文前的准备是观察客观事物,提取生活体验的认识活动过程。每次作文前,我都要布置好本次作文题目,明确作文要求,使学生围绕要求,思考作文内容,选择材料。
我尤其注重反馈和评价方面的准备情况,对于准备做得好的同学给予高度评价,使其获得成功的喜悦;对于准备不充分的同学提示观察对象,指导观察方法。有时为了有针对性地做好作文前的准备,教师还积极创设情境,开展活动,引导学生在参与中获得切身的感受和真实的生活体验,再写成有主题的日记来。在主题日记的基础上再进行作文的写作。作文前的准备及对准备情况的及时反馈与评价立意,为更好的写作打下了坚实的基础。

三、立意是写作中最关键的一步,也是学生认识水平的体现。

立意是写作中最关键的一步,也是学生认识水平的体现。材料确定后,要求学生在初步认识的基础上,相互交流,相互启发。通过对写作素材的分析,认识写作内容的外部联系和内部联系,在交流提炼中提高认识,促进自能立意。

叶老说过:“写任何东西决定于认识和总结,有什么样的认识和经历,就能写出什么样的东西来。”由于学生的认识水平和认识能力具有差异性,观察到相同的写作材料,所确定的中心也不完全一样。因此,在交流时我把有类似素材的同学划分为一组,各自在交流的基础上相互质疑、评价各自所确定的文章中心是否正确、恰当。同学之间相互启发,借鉴,容易引起共鸣。如描写“雨”,有的同学着重体现雨景的美;有的同学则关注雨对大自然,对

人类的贡献;也有的同学借雨表达心情。如此的交流、提炼,提高了认识,挖掘了材料的广度和深度,避免了立意雷同现象的产生。同伴间的相互交流促进教师及时而升华的点点评燃了学生的写作热情和思维创新的火花。

三、理清思路,典型评价,启发构思

学生的认识得到了提高,已进入跃跃欲试的心理状态,必将以积极的热情投入到写作之中。在写作指导的过程中,我通过理清思路,自拟提纲,先说后写,抓典型的形成评价来优化“教”与“学”的过程,启发学生自能构思,学会自主作文。
首先理清思路。根据准备的材料和确定的中心用拟定写作提纲的形式把思路表达出来,通过说把思维外显。

其次,口述中评说。发挥四人小组合作交流的作用,轮流说说每个人的提纲。然后各组推荐一名说得好的同学说,教师组织群体对写作的形成点展开评价或矫正,发挥其导向功能,促进学生认识的不断深化。

四、反馈评价,合作互动,培养自能修改

在评改中实现教与学之间,学生个体之间相互促进,是培养自主作文能力的有效手段。作后评改是作文指导的延伸,是一个提高深化的过程。学生是写作的主体,也应当成为评改的主体。在作文中学会评改,在评改中学会作文。调动全体学生参与作文评改,发展学生的认识能力,才能更好的促进学生学会“自主作文”。

首先,引导学生回顾作文要求,明确上次作文的训练重点,在此基础上展示有指导意义的典型文稿,引导学生围绕训练重点,发现、修改“典型病例”。

然后引导学生小组评改。小组评改是以集体评改为导向,是引导全体学生参与评改的有效形式。先向学生提出目标要求,组织四人小组的讨论交流,使每个同学都参与到评改活动之中。

最后,学生自己动脑、动手进行自我修改。在经过典型引路小组评议之后,学生对作文的修改已经跃跃欲试,不仅不抗拒反而是才思泉涌。这时候教师应深入学生群体中,认真巡查,及时发现典型文稿,让学生朗读,对学生的再次创作进行表扬,激发学生的内在成就动机,促使他们养成热爱写作认真品味,仔细修改的好习惯。

通过多年的作文教学探索,我所教授的班级,学生的自主作文能力有了很大的提高。屈原说过:路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。我将继续探索、实践,不断完善高段作文教学模式,踏踏实实地把学生带进“自主作文,不待教师改”的理想境地。

参考文献

[1]陈美金.核心理念下小学生自主作文的探讨[J].新课程导学,2020(02):37.

[2]周瑞平.小学语文自主作文教学策略[J].新课程(小学),2017(10):62.

初中生物教学中中学生自主学习能力的培养

黎玉成

(肇庆市鼎湖区实验中学 广东 肇庆 526070)

【摘要】在组织课堂教学时,如果学生一直处于被动学习状态的话,其自主学习能力就难以得到提升,这对教学质量产生的影响是非常大的。随着新课改工作的深入展开,学生自主、合作、探究能力的培养成为关注的重点,尤其是自主学习能力的提高成为广大教师关注的焦点。在展开日常教学时,教师要有意识的将自主学习能力培养予以渗透,并据此来对教学理念、教学方法进行创新,而当学生拥有此方面能力后,其将来的学习就能够获得更为坚实的基础。本文主要针对当下初中生物教学中如何对学生自主学习能力进行培养展开深入探析。

【关键词】初中生;自主学习;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.551

提高学生的自主学习能力并非是一朝一夕就能够实现的,教师必须要有足够的耐心,并在常规教学中做好培养工作。从初中生物教学的现状来看,大部分学生的学科素养是较低的,而且教师秉持的教学理念也较为陈旧,课堂中对学生自主发展并不是十分关注,这就导致其自主学习能力显得较为低下。广大教师要对此有清晰的认知,寻找到可行的措施来展开培养工作,使得学生的自主学习能力大幅提高。

1 提高生物教学启发性,促进学生自主学习

(1)学科教学所要达到的目标不是局限在知识传授上,提高学生的整体能力才是关键所在,也就是要通过有效途径促使学生形成良好的分析问题、解决问题的能力,尤其是要拥有一定的自主学习意识。在展开初中生物教学时,教师有意识的针对自主学习进行培养,以此为基础选择合适的教学方法,确保能够对学生产生引导作用,使其能够在更大的空间中展开思考,如此可以使其自主学习能力逐渐提高,学习的效果自然就可得到保证。

(2)在对自主学习能力进行培养的过程中,教师要依据学生的现状来对教学方法进行灵活运用,引导学生在小组中完成各自的任务。比方说,展开“动物的运动和行为习惯”教学时,学生可在小组中针对学习内容展开合作探究,教师可提供一些学习资料,这样就能够保证学习效果更为理想。整个学习的过程中,教师必须要细致观察,了解学生的自主学习状况,如果有必要的话,可以给予帮助,这样可以使得学生对自主学习的认知更为准确,能力也会得到提升。

2 丰富教学方式,培养学生的自主学习能力

(1)组织初中生物教学时,为了使得学习效果达到预期,教师要提前做好情境营造,这样可以使得学生的兴趣更加浓厚,自主学习意识也能够逐渐生发出来,学习的状态会更加积极。教师要秉持更为先进的教学理念,依据学生的实际需要来选择合适的教学方式,并将自主学习能力培养融入到课堂中。现阶段,“学案导学”方法的应用是常见的,效果是较为理想的。在对此种教学模式予以实际应用时,教师必须要对教学内容进行分析,并以自学内容方式呈现出来,这样可以使得学生形成直观的感受。学生对学案进行解读后就能够对教学内容有清晰的认知,学习也会更具针对性。另外来说,在展开教学时要引导学生将疑点、难点寻找出来,进而进行探讨,如此可以保证学习效果大幅提高。

(2)在引导学生对细胞分裂增殖展开学习的过程中,为了使得学生的理解更为深入,教师必须要将自学目标予以明确。由于学习内容有一定的复杂性,而且部分知识点是相似的,教师可以将这些知识点全部呈现出来,让学生展开讨论、辨别。除此以外,教师可选择图示方式来引导学生进行观察,这样可以对染色体变化有更为清晰的认知,其对细胞分裂会有深入的了解,而且在此过程中,自主学习思维也能够逐渐形成。

3 布置开放性的课后作业,实施生活化教学

(1)在展开初中生物教学时,教师要对课后作业的布置予以重点关注,通过作业来将课堂、课后切实衔接起来。若想使得自主学习能力的培养能够切实做到位,教师必须要秉持

更加开放的理念,对课后作业进行布置时也要对开放性予以关注,使得学生能够主动到生活中存在的生物知识展开主动探究,利用个人掌握的知识来对相关问题予以解决,这样可以将学生拥有的潜能充分挖掘出来。比方说,展开“合理膳食与食品安全”教学时,课后布置的作业可以灵活一些,学生自主对食品安全、营养膳食之类的知识进行搜集,在此基础上完成营养食谱的制定,这样可以使得学生对营养学知识有一定的了解,自主学习能力也会得到提高。

(2)展开“生物圈中的微生物”教学时,课后作业应该要呈现出开放性,学生确定所要研究的微生物,继而通过不同途径来获取相关的资料,在此基础上进行分析、整合,完成调查报告,并和同学分享,这对其自主学习能力的提高能够起到促进作用。

4 激励学生自主探索

自主学习能力需要自觉意识,但是,由于各种各样的原因,当前初中生的自主学习意识普遍不强,依然习惯于从教师那里获得知识。对此,教师有必要从激励角度出发,以情感激励、口头激励和物质激励为主要表现形式,提升学生的自主学习动力,使自主学习意识真正内化为学生的生物学习习惯。如在学习“血液的组成”之后,为了激发学生的自主探索意识,教师可以把作业布置给学生,让学生回家之后自己按照实验步骤做实验,在自主研究中认识血液的组成变化。有些学生认为这个实验很简单,而且已经从课本上学习到血液的组成,所以对老师交代的作业没有兴趣。对此,教师可以告诉学生,凡是自己做实验,并将照片发到班级生物微信群中的学生会获得红包奖励。这样原来没兴趣的学生一定会热情高涨,作业完成度一定会得到保障。

5 结论

初中生物教学需要学生自主学习能力的参与,使生物教学的意义和价值得到更加淋漓尽致彰显。教师要养成以人为本,以学生为中心的教学习惯,不断拓展和丰富初中生物教学的内涵,以提升学生的学习兴趣为出发点,让兴趣推动学生自主学习能力的提升,从而使学生爱上生物、爱上科学。

参考文献

[1]张正献.初中生物教学中中学生学习兴趣的培养[J].才智,2020(08):34.

[2]雷云峰.初中生物教学中中学生自学能力的培养研究[J].科技资讯,2020,18(05):127-128.

[3]雒林春.学生自主学习能力在初中生物教学中的培养[J].科技资讯,2017,15(31):179+181.

[4]王淑艳.初中生物教学中中学生自主学习能力的培养[J].赤子(上中旬),2015(10):307.

[5]金明姬.初中生物教学中如何培养学生的自主学习能力的探讨[J].教育教学论坛,2014(19):191-192.