

关于在小学语文教学中渗透德育的思考

张颖

(金陵华兴实验学校 江苏 南京 210000)

【摘要】在当前小学语文教学课堂中,教师不仅要向学生讲述基础性的理论知识,还要对学生进行德育教育,帮助学生形成正确的价值观念以及人生观和价值观。教师需要将德育教育生动大课堂教育的各个流程中,多方位地启发学生的学习思维以及学习思路,从而保证学生可以更加灵活性的掌握教师所讲述的德育教育,提高小学语文德育教育的效果。

【关键词】小学语文; 语文教学; 教学渗透; 德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.823

一、在小学语文教学中渗透德育值得注意的问题

为了保证德育教育能够在小学语文教学课堂中发挥其应有的价值和效果,教师在开展德育教育时需要特别注意在课堂教学中需要关注的问题,从而提高课堂教学的效果以及质量。首先在班级教学过程中教师需要充分地利用课堂教学的阵地来开展相关的德育教育。在课堂教学中需要结合教材中的内容和实际教学充分的挖掘一些德育教育内容巧妙地进行德育教育,从而凸显学生在课堂中的主体地位。另外教师所实施的德育教育要更加贴合运行当前理解能力和认知能力,从而提高课堂教学的效果以及质量。

其次在,班级教学过程的教师需要不断的拓宽德育教育的渗透路径,在小学语文教学中所包含的德育知识是非常丰富的,教师需要进行充分的挖掘以及整理,在潜移默化中让学生受到德育教育熏陶以及感染。比如教师可以在班级教学中鼓励学生每天养成写日记的好习惯,通过观察生活中的一些事物,能够将内心的坚持时情感进行完整性的记录,并且学生在后续阅读日记的过程中还可以及时的发现自身在日常学习和生活中所存在的问题,达到预期的德育教育效果。又比如说教师在批改中作业的同时如果发现一些问题的话,那么要和学生进行面对面的沟通和交流,开展更加深层次的心理健康教育,从而对学生的日常行为和思想道德水平进行有效的规范教育,提高德育教育的效果以及质量。

最后在班级教学的过程中,教师需要把握好德育教育的时间,比如教师要精心地设计教学环节,定期开展班会,通过讲德育故事等多种多样的教育来提高学生的学习效果,保证德育教育工作的有序进行。教师需要根据教材中的内容以及教学的进度,选择正确的时机进行德育教育的渗透,对学生动之以情,晓之以理,在班级中营造和谐的教育氛围,这样一来可以保证学生更加积极地参与到教师所开展的德育教育活动中。

二、在小学语文教学中渗透德育教育的策略

(一) 充分利用教材中的插图和多媒体

在小学语文教学中,教师在进行德育知识渗透时,需要将一些抽象性的德育知识变得更加生动和直观,从而方便学生的理解。在班级教学中教师需要利用教材中的插图和多媒体教学技术帮助学生更加深刻地理解德育知识的特点,让学生有一个非常直观性的感受,充分的调动学生的学习兴趣和学习的动力,进一步的陶冶学生的情操。因此在班级中教师需要加强对这一问题的重视程度,精心地设计课堂教学的环节和内容。比如在班级中为学生讲解《圆明园的毁灭》这部分知识内容时,在课堂开始阶段,教师首先要让学生仔细地观察教材中的一些插图,学生在观察插图的过程中能够对这部分知识有一个大概的认识,之后,教师要通过多媒体技术教学手段来向学生播放有关圆明园的影像资料。教师需要通过生动的语言来向学生讲解这部分知识内容,使学生能够在内心中对文物破坏的同情,在内心中形成保护文物和热爱祖国的良好品质。教师需要在讲解这部分知识时对学生进行相对历史事件有效扩充,从而使学生能够充分地了解这部分知识内容以及文章的写作背景,帮助学生在无形中养成完善的爱国主义情怀。在小学语文教材中,所包含的爱国题材是非常丰富的,教师要进行深刻地把握,结合学生当前理解能力和认知能力,开展爱国主义教育活动,从而让学生在小学语文教材中获得相对应的启示,促进学生爱国意识的有效养成。

(二) 帮助学生理解课文中的关键词

在小学语文教材中所包含的关键词是非常丰富的,这些关键词不仅可以展现文章写作的主体,还有助于让学生在阅读的过程中丰富自身的情感,教师需要充分的把握一些关键性的语句,让学生领悟德育教育的关键点,从而提高课堂教学的效果。教师在课堂开始之前需要深入的挖掘课文中的中心思想和德育教育,并且鼓励学生进行深入地阅读领悟重点语句的情感,从而提高课堂的教学效果和质量。比如在班级中为学生讲解《只有一个地球》这部分知识内容时,教师需要让学生深入的分析:“如果它被破坏了,我们别无去处,如果地球上的各种资源枯竭了,我们很难从别的地方得到补充。”教师在向学生讲解这部分知识内容时,可以让学生联系生活中的塑料袋问题进行深入地研究,教师需要向学生讲述塑料袋是不可降解的物质,对于生态环境的危害是比较大的,所以在日常生活过程中,同学们要尽可能地使用布袋来装东西,另外在在日常生活中如果洗完手之后要马上关掉水龙头,洗菜的水还可以冲马桶。



图1 德育教育宣传

通过这种生活性现象讲解,可以让学学生深入的认识保护环境的重要性和必要性,帮助学生保护环境意识的养成。

结束语

在当前小学语文教学课堂中,为了贯彻落实素质教育的理念,对学生进行德育教育是非常重要的,教师在班级教学的过程中需要提高自然教学素质和教学水平,树立与时俱进的教学理念,充分的挖掘存在于小学语文教材中的德育内容,再结合学生当前理解能力和认知能力,将德育知识渗透于课堂教学的各个环节中,提高课堂教育的效果。

参考文献

- [1] 辜沛林. 浅谈在小学语文教育中渗透德育的思考[J]. 语文课内外, 2019, 000(022): 254.
- [2] 冷雨芊. 浅谈在小学语文教育中渗透德育的思考[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(005): P.71-71.

网络时代小学班主任德育管理对策分析

陈兴 李精烽

(海南省屯昌县乌坡镇乌坡学校 海南 屯昌 571626)

【摘要】随着时代快速的发展,小学德育管理将面向网络信息全方位的渗透,小学生在触碰网络、利用网络成为必然的形似。我们对其做出了相应的对策,帮其小学生建设辨别意识,从而有效的利用网络信息,为小学生全方位的开展奠定根基。建设管理机能、改善管理形式、探寻管理模式,从而在不同的角度形成管理形式,务必为小学生创建更加舒适的网络环境,为小学生的健康成长提供一定的有效帮助。

【关键词】网络时代; 小学班主任; 德育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.824

引言

信息时代的快速到来,给小学班级德育管理带来巨大冲击,作为小学班主任,需要保持清醒头脑,运用多种创新应对策略,以强化德育管理意识。网络信息展现出大量具有诱惑性的东西这都将对德育管理做出一定的挑战性。由于小学生年龄都比较小他们在接触网络时都会缺乏最为基础的判断性,这样对于小学生来讲很容易让小学生在网络中迷失自我,为了保证小学生的身心健康,将要给出必然的防御,为小学生做好一切的指引导务必可以形成更好的正能量效果。

一、完善德育管理

目前,在网络飞速发展的时代下,小学生们可以利用网路去进行自主学习和基础的思维沟通,班主任在教育小学生德育管理中,需要为小学生们做好充沛的引领工作。假如在必须的情况下可以根据学生的实际形式,对网络信息的使用进行一个科学合理的策划。班主任可以为自己的小学生推荐对应的网络信息,将小学生进行一个合理的引领。促进小学生之间发展不同模式的网络沟通和交流。

教师在对于选择网络管理内容中,教师要发展充沛的教育调查工序。对教育过程中的问题进行一个全方位的整顿,这样有利于德育管理内容的选用供用了更好的参数。另外,对于德育管理也作出了深切的调查,即使是同一年级的学生,德育基本也存在着一定的差别,为此,教师需要充沛的把握这些个性特点,这样才能收获到更多合理的管理方法。

在新时代网络的背景下,对大部分不同的学生而言,对于网络的敏感有着很大的区别。有的学生对于现代化的网络环境呈现出痴迷的状态,而有的学生对于现代化的网络环境并不感兴趣。班主任需要充沛的去了解学生的这些现象,然后在拟定出合理的相对策略。最后教师要对于德育管理中的内容进行进一步的考察,而在这些基础上教师要进行合理的思考,分析出该怎样为学生们提供技术方面的帮助,对于网络德育管理来说都是比较重要的内容。

二、探索管理

在一个网络信息的年代,教师在对学生进行德育管理期间,不仅仅要对学生进行一次正确的引领,于此同时还要去教学生该怎样对网络信息进行一个正确的选择。教师可以和学生进行一个网络上的互动,为学生举荐一些良好的网站信息,同时也可以指导学生发展相应的德育教育论坛,为学生策划相应的德育知识比赛,也可以运用班会的作用,展开德育教育主题的班会。教师同时也可以可以在班级内建立德育教育管理的标题,对德育教育管理的知识点的提高,这样的做法可以在班级内培育出网络德育管理的主干。教师也可以建立网络德育课程,这种做法可以让学学生有更多的时间对德育进行学习,从而可以为学学生日后的道德品质奠定了基础。

教师可以在不定时的情况下推荐出一些小学生的活动,对于网络信息进行一个采取和展览,从而进行一个案例的探讨,教师可以引领学生展开“学生大捕捉”的游戏竞赛和知识抢答的活动,以做游戏的模式去充沛调动起学生的积极性和热情。对于教师长时间的教导,

可以科学有效的促进班级学生更加踊跃的对于德育知识点进行一个学习,这样可以使学生的德育水平能够得到一个巨大的进步空间。

三、提高德育管理

现如今网络的影响已经到了无处不在的地步,学生上网的时候一般情况都是在自己的家中进行上网,在这样的情况下,教师可以和学生的家长取得联系,对学生进行对应德育管理和德育教育。介于现在有很多的家长对于学生在家上网的情况仍然存这很大的厌烦心理,为此教师需要及时的和家进行一个合理的交流,让其家长在家庭中对于孩子上网的内容作出一个合理的监督。如果条件允许的情况下,家长、学生和教师可以一起步入到一个网络中,进行一个多种方式的网络沟通,这样的做法可以给学生提供很大的正面影响。有很多的家长缺少了对于学生德育管理方面的认识,这就需要教师和家长两者需要进行一个合理的指导,让家长认识到德育教育的重要性。帮其家长创建科学合理的教育观点,指引家长在家庭中成为学生的良师益友,同时也要成为学生心中的模范家长,这样可以在很大的程度上提高德育管理的品行。

教师和家长两者之间需要的是互相联手,对于学生平时上网的行为进行一个合理的管理,这样做是目前为止德育管理的有效方法。随着经济条件越来越好的情况下,电脑和手机同时也得到了广泛的使用,学生在家庭中休息的时候就会进入到网络的平台,此时家长在对学学生进行管理时也是势在必得。教师在管理措施策划期间,要充沛的展现出班主任的主体作用。首先,在创建联络机制时,要求保证通话系统时刻都可以保持在通畅的情况下。另外,教师需要给家长提出科学的意见,对家长的管理手段做出合理的指引,这样可以让更多的人学家长加入到德育管理当中。教师对于德育教育来讲是一位比较具有灵魂的人物,更多的家长在德育教育中起到的是一个辅助的作用,而两者之间需要的是精细的合作,这样才能更好的形成德育教育管理的氛围,可以为学学生提供一个健康的网络氛围,指引学生健康的运用网络,可以促进学学生道德品质得到进一步的升华,为学学生营造一个更好的环境。

结束语

总体而言,小学生的心理状态长成的还不够完全,对其小学生需要进行一个严肃的德育管理,从而可以能够科学有效的帮助小学生养成良好的品格,从而让其小学生建立一个良好的道德品质观点,对于小学生日后的学业都是有着较为重要的含义。教师在重视学生德育管理工作过程当中,也要在现代化网络环境下对学学生进行德育管理,充沛的发挥网络环境的优势和家进行互动,从而达到共同促使学学生道德水平的提高。

参考文献

- [1] 王芳. 网络时代小学班主任德育管理对策[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(010): 241, 243.
- [2] 陈晓勇. 关于网络时代小学班主任德育管理对策[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(020): 125.
- [3] 籍晓玲. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 电子制作, 2016(06X期): 93-93.