

基于智慧课堂环境下探索小学音乐欣赏课教学

肖美燕

(新余市渝水区水北中学 江西 新余 338000)

【摘要】在社会不断进步的背景下,提高对小学生的重视程度,有利于在教学过程中促使小学生全面发展。在小学阶段对学生实施音乐教学,在一定程度上触发学生对音乐的感知,培养学生音乐鉴赏能力,还能够提高小学生的综合素质,以此音乐课堂在促使学生全面发展的过程中发挥着重要作用。时代永不停息发生着进步,在音乐教学的过程中,教学方法也应当不断创新,打造高效小学音乐课堂。音乐老师通过多元化教学,让小学生在音乐课堂中实现自我价值,提高对音乐课堂的重视程度,进而打造出小学音乐智慧课堂。本文讲述在智慧课堂环境下小学音乐欣赏课教学路径。

【关键词】智慧课堂;小学音乐;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1310

智慧课堂教学是为了提高学生创新意识能力,优化其学习方法,使其智慧思考问题,促进其综合能力发展的教学。小学音乐欣赏课是音乐教学活动中较为重要的课程内容,对该课程的学习可陶冶学生音乐情操,培养其音乐鉴赏能力。教师在小学音乐欣赏课中可应用智慧课堂模式,促进学生音乐能力的提升。如何在智慧课堂环境下进行小学音乐欣赏课教学是该科目教师需重点关注的问题。

一、智慧课堂简单介绍

随着国家信息技术的进步和完善,学校教育逐渐将该技术引用到课堂教学中。智慧课堂并没有统一的体系,通过教师的教学经验来讲,智慧课堂是指教师在教学中结合信息技术并使用多种教学方式来提高学生分析问题和解决问题的课堂,是促进其综合能力发展的课堂。信息技术的教学应用给智慧课堂增添了新的光彩,对学生学习发展具有较大促进作用。

二、智慧课堂环境下小学音乐欣赏课教学方法

(一)创设故事情境,结合信息技术进行教学

智慧课堂教学模式的应用需要与信息技术相结合,并利用一定的教学手段,调动学生学习兴趣,提高其相应课程的学习能力。在小学音乐欣赏课中,教师可应用智慧课堂模式,利用创设故事情境方法,来调动学生学习情绪,促进其更好的学习。

例如,以《龟兔赛跑》为例,教师考虑到小学生的定力较差,注意力容易不集中问题。因此教师可为学生创设故事情境,为其讲解《龟兔赛跑》的故事,激发其学习驱动力,使其认真听讲。讲完故事后,教师可让学生思考,比赛时,乌龟与兔子两者的心情有何不同。随后,教师可利用信息技术,播放该故事的动画音乐视频,让学生认真欣赏,使其结合刚提出的问题逐渐掌握该音乐的韵律,从而增强其对该音乐的进一步认识。在智慧课堂中利用创设故事情境方法并结合信息技术的使用既可调动学生学习兴趣,又可提高其对音乐旋律和内容的认识。

(二)利用学生特性,结合信息技术进行教学

小学生活泼好动,模仿力较强,教师在小学音乐欣赏教学中,可利用其特性,进行智慧课堂教学。

例如,以《小狗圆舞曲》为例,教师可先借助信息技术为学生呈现小狗见到主人时的状态,随后让其进行模仿,烘托课堂气氛。然后教师引入课题,借助微课形式,为学生讲解《小狗圆舞曲》音乐的由来,增强其对该音乐背景故事的了解。最后教师应用多媒体信息技术,为学生播放该音乐,使其欣赏,加深其对该音乐的理解,促进其音乐鉴赏能力的提高。

在小学音乐欣赏课中,应用信息技术的智慧课堂模式,可激发学生学习的驱动力,促进其

对该课程知识较好的学习,从而提高其一定的音乐素养。

(三)利用情感教育,结合信息技术进行教学

音乐是陶冶人们情操,与人们情感产生共鸣的一种艺术形式,学生对音乐的学习不仅要表现在提升歌唱技巧上,也要使其学会怎样表达音乐中所抒发的情感。音乐情感的教学可提高小学生音乐审美观,使其掌握各种风格的音乐表达形式。在小学音乐欣赏课中,教会学生欣赏音乐中蕴藏的情感比教会其音乐歌唱技巧更重要。学会欣赏音乐是学生学习音乐的基础,掌握好音乐中的情感,可使其更好的提高音乐审美观。

在小学音乐欣赏课中,教师可利用智慧课堂模式进行教学,借助信息技术来增强学生情感感受,加强对其音乐审美观的培养。

例如,以《游击队歌》为例,教师可先借助信息技术为学生呈现抗日英雄的英勇奋战事迹,引发其一定感悟。随后,教师为学生讲解该歌曲的制作背景,激发其爱国情怀,在其情绪高涨时,教师可再次利用信息技术,为其播放该歌曲的音律。使其饱腹情感,充满激情的进入歌曲学习中,加深其对该歌曲激昂部分的理解,提高对其音乐审美观的培养,从而促进其音乐素养的提高。

在智慧课堂中应用信息技术教学,可促进学生音乐素养的提高,也可对其进行情感教育,激发其爱国情感,增强对其综合素质的教育,促进其能力、品质等全方位的发展。

三、结语

总的来说,智慧课堂是在信息技术下进行的教学模式,教师在小学音乐欣赏课中,可应用该教学模式进行教学,提高对小学生音乐素养的培养。在小学音乐欣赏课中,结合创设情境、学生特性、情感教育等教学方法可使智慧课堂起到事半功倍的效果,可明显促进学生的专业技能和综合素质的发展。

参考文献

[1]王笑坤.智慧学习,健康成长——小学音乐智慧课堂有效教学策略探究[J].北方音乐,2018(12).

[2]陆玲红.浅议利用戏剧的形式提高小学音乐欣赏教学效率的策略[J].作文成功之路(中),2017(11).

[3]刘慧霞.小学音乐欣赏课教学策略的研究与探索[J].中小学音乐教育,2011(3):31-33.

[4]潘美燕.分析新课程背景下的小学音乐欣赏课教学策略[J].新课程(上),2015(28):118-118.

信息技术与小学数学的整合途径分析

谢春燕

(江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200)

【摘要】近几年随着科技的进步,信息技术对学生教育的发展有着重大作用,在小学数学的教育中运用的地方越来越多。当今社会的信息技术把图像、文字、声音、智能等多个技术融为一体,丰富多样直观具体,将当代信息技术应用在小学数学教育课堂中,能激起学生的学习乐趣,扩展学生知识的高度和范围,培养学生的多种逻辑能力和创造精神,还可以降低学生理解课堂知识的难度,全面提升小学数学的教学水平质量。本篇文章将从展现知识的发掘过程、带来丰富的学习材料、创造设计问题这三个方面来进行分析和探讨。

【关键词】信息技术;小学数学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1311

在小学数学教育的新课程标准中明确指示:当代信息技术要全力去改变学生学习的的方法,要极力开展给予学生更丰厚的学习资料,把当代信息技术作为学生学习数学和解决难题的强力方式,让学生有兴趣并有更多的动力进入到现实的探究数学活动中去。当代信息技术加入数学课堂教育中,把空洞变为实际,把繁杂变为简单,用多媒体创造设计问题情景,为学生创造一个丰富多彩、绚丽缤纷、栩栩如生、声情并茂的课堂环境,全面发展学生多样性思维能力和创造能力,让学生的形象能力快过渡到概括能力,展现飞跃的发展。

一、信息技术能展现知识的发掘过程,教育学生自主思考能力

在小学数学的教育中,养成学生独立思考的能力,展现数学知识产生的过程和思想的发展过程,让学生在原本知识的根基之上,探究推测结果,发现规则和定论,高效地养成了学生独立思考的能力和创造精神。在小学数学教育过程中,信息技术的深入和多媒体的展示能更具体知识和发现新事物的过程,优化教师的能力,激起学生学习的动力,使学生自主学习,积极探究^[1]。

例如,在学习“辨认方向”的时候,方向是一个较为抽象和无法定义的概念,学生在学习这种抽象没有直观性的东西时只能靠教师的解释和说明,用以往的教学工具来进行课堂教学,学生是没有办法理解并且还会感受到无聊和烦闷。但如果运用了多媒体来作为教学的一种方法,那么效果就会变得不一样。采用多媒体技术来展现一个学生,他来学校路上分别走的位置方向,从家里出发,一直到学校走过的每一条路都是什么的方向(上下左右、东南西北),通过信息技术的展示,让学生很直观地感受到辨认方向对我们的生活是多么紧要的关系。通过多媒体放映出太阳一天的动态的让学生懂得,太阳是从东边升起,西边落下,可以放映出北斗七星的学生知道北斗七星是什么样的,它代表的位置。这样学生可以较好地理解本节课的内容,通过信息技术使教学达到了最优化,如果光靠教师讲解和传统的教学工具无法做到的,让学生主动地去观察,从不同的角度出去探索,培养学生独立思考的能力和创造的精神,提升学生的运用学过的知识,去解决问题的能力。

二、信息技术能给学生带来丰富的学习材料,打破教学难题和要点

信息技术在数学教学中的巧妙运用,不仅能够打破教学的难题和要点,还能使学生加强对学习的乐趣^[2]。采用多媒体课件,可以使课堂变得更加的丰富多彩,绘声绘色,声情并茂,所以巧妙地加以应用,可以把抽象的知识变为简单具体,让学生都产生良好的乐趣,集

中学生学习的注意力,调动学生自主学习,解决教学中难以说明和听懂难题,这样就可以解决以往教学中无法解决的难题和难点,达到更好的教学效果。

例如,在学习“平均分”的时候,在课堂教学中,可以设计寻找、动手、画图、游戏这四个环节,从指导学生观察寻找事物开始,找到可以进行平均的方法。在动手这一教学环节中,改变了从前的教学方式,教师不再动手示范这一步骤而是采用信息技术的动画方式,先在屏幕出现12个乒乓球和3个学生,接着就会以动画的方式乒乓球会一个一个的到3个学生的面前。这时,就可以向学生提出问题并解答,学生也会更容易地理解。这样生动形象且具体的展示过程,让数学课变得更加的简单和有趣,让学生的思维想象更加多样。信息技术有效地解决的学习中的难题,丰富了学习材料,细化了教学环境,提升了教育质量。

三、信息技术能创造设计问题,指引学生主动探索

在小学数学教育课堂的过程中,应当适当的创造设计问题,制造难点,激起学生主动学习知识的渴望,发动学生学习的积极性,由被动地吸收知识转变为主动地去探究学习,主动参与课题学习的过程,使课堂的效率得到提高,让课堂变得更加地活跃。

例如,在学习“正方形的周长”时,可以采用信息技术展示学生过生日的情景,朋友给他送了一个美丽的正方形礼物,教师就可以去提问学生,能算出这个礼物的周长吗?教师可以让学生先去裁剪出一个正方形,让学生兴趣观察正方形的特点学生可以通过观察得知,正方形的四个边的长度是一样的,这就可以得出,只要知道一个边的边长就可以知道一个正方形的周长。通过利用信息技术把静态的知识运用起来,学生的探索能力和学习的乐趣得到更好地养成,开动学生大脑的灵活性,发展学生的创造能力。

当代信息技术在课堂教育中出现的越来越多,在教师良好运用的情况下,一定可以更好地帮助学生掌握数学的知识,让学生对数学一定产生浓厚的兴趣,能为学生今后学习数学打下扎实的基础。

参考文献

[1]张仁红.谈信息技术与小学数学教学的有效结合[J].读与写(上,下旬),2018,015(025):135.

[2]邱光冬.小学数学信息技术整合分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(001):21.