

资助对象的健康成长成才，同时，他们在面对各种经济利益的诱惑，容易掉进爱慕虚荣、拜金享乐的思想误区。目前高校在资助育人工作中，只注重物质上的帮助学生，通过奖、助、贷、勤、补、免等方式，确实在物质上帮助了家庭经济困难的学生，但在精神上的引领、帮扶并不多，久而久之，资助对象就会形成一种“理所当然”的心态——我家困难，我理所当然应该获得国家或社会的资助，这种缺乏精神资助的资助育人工作是不完整的，限制了社会主义核心价值观的形成，不利于学生的成长成才。

(二) 资助对象对社会主义核心价值观学习的弱化

在资助育人工作中，目前主要局限于对家庭经济困难学生的励志和感恩教育，未能找准与资助对象的思想共鸣点和利益交汇点，对资助对象的思想引领和精神关怀比较少，资助对象价值观的形成和个人成长规划问题反而被忽视了，对社会主义核心价值观的学习被弱化，缺乏自强不息的思想引领，甚至有的资助对象掉进“理所当然”的错误思想误区，缺乏社会责任担当，认为学校只是在执行国家的政策，资助的物质和金钱是他们理所应当的。认同感不强，不利于社会主义核心价值观融入高校资助育人工作，同时也正说明了社会主义核心价值观融入资助工作的必要性。

(三) 资助对象后续跟踪教育机制缺失

在资助育人工作的开展过程中，高校都是以家庭经济困难认定和资助物资为关键节点，相关资助物资发放完成后，认为资助工作就基本完成了，在后期的榜样宣传、思想引领、实践养成并不重视，在后续跟踪教育方面高校给资助对象提供的平台并不多，资助对象在后期的学业发展、评奖评优、推优入党、志愿服务等也缺乏相关的跟踪、教育和引导机制。

三、社会主义核心价值观教育融入资助育人工作的思考

(一) 以实践育人，把社会主义核心价值观融入到资助育人体系中

1. 高校在资助育人工作中，强化对社会主义核心价值观的育人的理论认同和现实认同的教育效果，结合国家的政策和习总书记系列重要讲话精神，以活动、主题班会、比赛等教育形式，让学生寓教于乐，推进社会主义核心价值观进学生头脑，扩大培育的影响力。

2. 搭建社会主义核心价值观的实践平台，以体验式的实践活动内化价值观教育。以志愿服务为引领，鼓励资助对象多参与志愿服务，回馈社会，让资助对象的服务意愿有平台有机会，培育资助对象自觉践行社会主义核心价值观，引导他们胸怀祖国，心系社会，关爱他人，感恩社会，切实增强社会责任感。

(二) 以“资助工作”为载体，强化资助对象对社会主义核心价值观的认同感

在高校资助育人工作中，资助对象的个性化更强，他们更敏感，自尊心更容易受挫，所以紧紧围绕核心价值观的内涵和要求，每年在资助政策宣传时，让资助对象自己谈体会、谈认识、谈理想，把核心价值观不断内化。在物质资助的基础上，更加重视对资助对象的谈认识、谈理想，对资助对象进行民族精神、时代精神、爱国主义和理想信念等学习，强化资助对象对社会主义核心价值观的理解和认同，培养资助对象的自信心和能力，使资助对象逐步把社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

(三) 选树先进典型，构建融入教育的长效机制

学生的社会主义核心价值观的形成是一个长期的教育过程，把社会主义核心价值观融入高校资助育人工作中，重点塑造并宣传好自强不息的受资助典型，以人物和集体的榜样激励和楷模示范，引导普通大学生强化社会主义核心价值观的基本内容，并自觉向先进典型学习，以达到资助育人工作和社会主义核心价值观教育的有机融合，帮助资助对象从受助、自助到助人的过程转变。

参考文献

- [1] 社会主义核心价值观教育融入高校“三全育人”的策略探索[J]. 王琨媛, 冯立刚, 黄耀宇. 产业与科技论坛, 2019, 18(23)
- [2] “精准扶贫”视角下的高校资助育人工作探讨[J]. 隋昕. 营销界, 2019(47)
- [3] 新经济背景下民办高校资助育人工作存在问题及对策研究[J]. 王鑫, 张程, 孙晓凡, 张恒民, 陈若男. 山西农经, 2019(24)

电力建设工程项目质量管理及优化对策

罗显忠

(云南电网有限责任公司昭通彝良供电局 云南 昭通 657600)

摘要近年来我国电力行业得到了非常迅速的发展，电力建设工程项目的数量也随之增加。但是在电力建设工程项目开展过程中还会受到多种外界因素的干扰，也就需要相关电力建设部门能够进一步强化自身的质量管理水平，保质保量的完成电力项目建设工作，本文主要就电力建设工程项目质量管理跟优化对策进行了探究分析。

关键词 电力建设; 质量管理; 优化对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.714

电力系统作为我国经济体系中的重要组成部分，电力建设水平在一定程度上还会影响到我国经济发展效果。因此我国还要加强对电力建设工作的重视力度，对现有的电力建设管理模式进行不断优化与完善，只有这样才能够充分发挥出电力建设项目的经济效益跟社会效益，对于我国国民经济的发展也有着至关重要的意义。

一、电力建设工程项目质量管理工作中存在的几点问题

(一) 缺乏全过程的施工质量管理

在电力工程施工过程中还会受到多种外界因素的影响，对于质量管理工作也提出了非常高的要求。为了充分发挥出电力建设的作用，还需要在项目实际实施过程中能够做好电力建设项目的全过程管理，将影响到电力建设工程项目的外界因素进行有效控制。但是在目前电力工程项目建设过程中还没有形成全过程的质量管理体系，也就导致施工过程中的安全隐患无法在第一时间得到有效排除，也就容易导致一系列质量问题以及安全问题的发生，直接威胁到电力建设项目的整体施工效果。

(二) 管理人员施工质量管理意识欠缺

在电力工程施工现场管理工作中，对于质量管理人员的职业素养跟综合能力也提出了比较高的要求。但是目前很多质量管理人员在电力项目建设管理过程中并没有良好的质量管理意识，在后续施工过程中对于一些质量问题也无法及时发现并处理，也就导致了施工安全隐患难以在第一时间得到有效清除，对于电力建设工程项目的建设效果也就造成了一定的阻碍。此外部分施工管理人员还存在着自身管理水平不足的问题，对于电力工程施工建设中的一些细小问题也无法及时发现与处理，也就容易到后续工程施工中导致一系列施工隐患的出现，直接影响了电力工程项目的施工质量跟施工效果。

二、电力建设工程项目质量管理的优化策略

(一) 进行质量管理机制的合理构建

近年来我国电力行业得到了非常迅速的发展，但是很多电力施工企业并没有进行施工质量管理机制的合理构建，在电力施工现场的质量管理工作中也多是凭借以往的工作经验来进行，并没有相关管理制度可以依据，也就直接影响到电力工程的整体质量管理效果。针对这一问题，还需要各电力施工企业能够在结合了自身施工需求基础上，进行施工质量管理机制的合理构建，并将电力行业的建设标准融入到质量管理机制中。在日常电力工程建设施工过程中，还要实现该质量管理机制的有效落实，对于各个电力建设工程项目的有序开展也能够起到良好的指导效果，从而促进电力建设工程项目的施工质量进一步提升。

(二) 强化全员质量管理意识

为了获得良好的电力建设工程施工效果，电力施工企业还要不断强化所有参建人员的质量管理意识，要求电力工程的建设与安装人员能够严格按照相关施工规范以及技术标准进行作业，确保电力工程项目的整体施工效果。只有将质量管理理念深入落实到施工全过程中，并要定期对工程质量管理人员的技能培训工作，促进质量管理人员的技能水平跟职业素养

养进一步提升，这样才能够对电力工程项目开展过程中存在的质量问题及时发现与处理，保障电力工程项目的整体施工质量。此外电力施工企业还要进一步强化对施工现场的管控工作，严格杜绝违规行为的发生，对于违规操作的人员也要及时进行处理，这样才能够避免人为因素导致的施工问题发生。

(三) 强化分包管理的质量管控工作

电力建设工程项目一般还具有工程规模大以及施工难度高的特点，因此在电力项目建设过程中多是采用分包承包制来进行工程施工。因此在电力建设工程项目的质量管理工作中，还要进一步强化对分包管理工作的重视力度，强化对各分包商、设备材料供应商的准入审核工作，为后续电力项目建设工作的有序开展奠定良好的基础。在分包质量控制工作开展过程中，质量管理人员还要做好合同质量交底工作，在分包合同中对施工质量管理的权责进行明确，促使分包商能够严格遵循质量管理理念进行分包施工作业，从而保障整个建筑工程项目的施工效果。在具体合作过程中还要不断筛选出优秀的分包资源，并可以跟这些分包商形成长期的良好合作关系，对于电力施工企业自身分包管理水平的提升也有着重要意义。

(四) 强化内外部沟通力度

在电力建设工程项目开展过程中，其还具有施工难度大、参建单位多以及施工项目种类繁多的特征，对于项目质量管理工作也就提出了更高的要求。因此在电力建设工程项目的施工质量管理过程中，还要求质量管理人员能够积极加强与各参建单位以及分包单位的沟通交流力度，对施工过程中可能存在的质量因素进行管理，借此来保障施工质量跟施工效果。此外通过强化内外部沟通力度，也能够帮助项目管理人员对整个电力项目施工环节进行全面掌握，对于质量管理策略应用效果的提升也有着积极意义。

结束语

综上所述，在电力建设工程项目开展过程中还会受到多种外界因素的干扰，也就需要相关电力建设部门能够加强对该方面工作的重视力度，对现有的施工管理模式进行不断优化与完善，这样才能够获得良好的电力工程项目建设效果，度抑郁电力建设项目的效果的提升也有着非常重要的意义。本文主要就电力建设工程项目质量管理工作中存在的问题跟优化策略进行明确，旨在为相关电力施工企业提供一些理论上的帮助。

参考文献

- [1] 陈光. 浅析电力建设工程项目质量管理及优化对策[J]. 科技风, 2020(32): 189-190.
- [2] 虞志光. 浅谈电力建设工程管理中质量和进度管理[J]. 中国新技术新产品, 2019(20): 137-138.
- [3] 韩雪. 电力建设工程项目质量管理探究[J]. 管理观察, 2018(23): 11-12.

新时期大学生生命教育的路径探索

任 翎

(电子科技大学光电科学与工程学院 四川 成都 611731)

摘要大学生的健康成长能够充分体现出素质化教育的建设质量，并且也关系到国家的发展未来，在整个社会建设中所发挥的作用都是无可替代的。正因为如此，本文也将以大学生生命教育作为切入点，分析当下生命教育中面临的主要问题，并探讨解决的方法和路径，旨在帮助大学生树立正确的人生观和价值观，提高自身的生命质量，完善人格，希望能够有所帮助，仅供参考。

关键词 大学生; 生命教育; 现存问题; 方法分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.715

引言

近些年来，有越来越多的大学生的人生观上出现了问题和不足，不仅难以充分适应大学生活，甚至连自身的生命意识都十分淡薄，自杀等极端事件也层出不穷，这一现象也给家庭和社会带来了严重的损失。而生命教育作为引导大学生树立独立生活意识，帮助大学生实现健康成长的重要基础，在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注，学校也应当

担起自身肩负的责任。

一、分析大学生生命教育面临的问题和挑战

(一) 实效性欠缺

目前，有相当一部分高校并没有坚持以人为本的教育原则，这也就使得，许多大学生在入校之后，没有得到应有的关注和帮助，他们也对自身的发展目标和方向感到一片迷茫。同

时,部分高校并没有针对生命教育确立明确的目标,在内容和形式上也较为单一,教师并没有在这一领域做深入的分析和研究,就整体的支持力度较为有限,这就会更容易让在校大学生感到孤立无援和手足无措,他们也会有越来越多无法排解的郁闷和焦躁情绪。

(二) 空心病

部分大学生在入校之后,常常会感到焦虑和空虚,他们无法真正融入外在的环境,内心感到孤独和疏离,渴望与外界进行交流和沟通,但他们在真正接触的时候又会感到恐惧,产生畏惧和抵触心理。并且,不少大学生也无法在学习和生活中找到属于自己的目标和方向,没有针对人生发展的各个阶段制定任务,所以热情的持续时间也较为有限。以上这些都足以说明,大学生空心病的现象也越来越突出,他们隐藏自己的情绪,但却没有强大的抗压能力,思想发展的波动较大,容易陷入极端的自我认知状态中。

(三) 理念欠缺

高校教师是与学生接触最为密切的主体,所以其自身所传递的理念和方法也能直接影响到学生的生命状态。但不可否认的是,的确有部分教师在社会转型的新时期,抱有更加功利性的目标,他们一心投入到科研项目内,漠视自身在教学中发挥的引导作用和指挥作用,这就让生命教育的质量直线下降。而且,部分教师在课堂实践的过程中,自身的生命状态也较为低迷,心理健康水平明显低于其他群体,所以也无法传递给学生正确的人生观和价值观。同时,有许多高校并没有对教师开展生命安全教育,所以教师所掌握的理论知识十分有限,他们没有真正理解生命教育的内涵和目标,这就难以保证课堂教学的质量和效率^[1]。

二、分析大学生生命教育改革的途径和方法

(一) 推动生命教育与适应性教育的结合

教师应当坚持用生命教育方法,深入贯彻落实以人为本的基本理念,要针对大学新生开展适应性教育,并且要把生命教育有关的知识引入到课堂实践中去。而且,教师也需要把学生分成不同的小组,展开个案辅导,拉近与大学生之间的距离,并为学生设计出更加多样化的实践活动,让学生获得更加充实的体验。所以要把生命教育和适应性教育结合起来,主要是因为这两者在核心理念上都有共通之处,最终目的都是为了实现学生的全面发展。同时,育人都是生命教育和适应性教育的核心任务,所以两者的课堂建设也有异曲同工之妙。而教师也可以在这两种方法论的引导下,尊重学生的自主差异和个人意愿,分析学生在学习过程中遇到的问题和困惑,提高生命教育的针对性和侧重点,帮助大学生树立对自己的信心^[2]。

(二) 构建协同一体的模式

笔者在上文中已经强调过,教师在生命教育中所发挥的作用是重要且必要的,但这并不意味着,生命教育就应当完全忽略家庭和社会的力量。对此,家庭,学校和社会应当构建协

同体的长效发展模式,实现资源共享和优势互补,为大学生塑造更加积极向上的成长环境,帮助大学生树立科学发展观,实现综合能力的发展。就家庭来讲,父母应当用实际行动去引导学生养成正确的生命观,而且要及时给予学生关心和爱护,要让学生在正确思想的引导下,努力发展自己的个性,展示出优势和闪光点。就学校来讲,高校必须要尊重学生个体生命发展规律,真正关心学生的内心期待和面对的基本问题,要用灵活多样的方法,去渗透生命教育的内核,生命课堂的建设也要注重学生的情感性引导,要把理想信念教育的元素引入到实践中去,让学生制定更加明确的目标,找到自己生活的意义和方向。而且,高校还要把生命教育和思想政治教育结合起来,这样可以让学生在享受道德熏陶的同时,养成健全的人格。就社会来讲,社会应当营造更加良好的氛围和环境,传播积极向上的文化和价值理念,要让学生避免受到功利化倾向的影响。总的来说,家庭,学校和社会都应当发挥出自身的优势,要共同支持大学生的生命健康发展,升华学生的情感体验。

(三) 优化师资队伍

高校应当注重对自身师资队伍建设和优化,必须要提高教师生命教育的素质和水平,要让教师懂得把知识性教学和生命性教学融合到一起,体现出课堂建设的价值和效果。而且,教师也应当及时跟随社会发展的潮流和脚步,注重对生命教育的系统性学习,提高自身的意识,从传统的教学理念中寻求改革和创新。同时,高校也应当培养教师生命教育的实践能力,要让教师懂得用实践去增强学生的情感体验,深入与学生之间的互动,升华学生的生活感悟。对此,高校应当建立生命教育的实践基地,并与专业的生命教育机构建立沟通和联系,为教师搭建更加广阔的平台和空间,提高教师课堂内容设计的科学性和有效性,真正符合大学生的实际需要和成长规律。而且,高校也需要对教师的实践技能进行考核。

结束语

综上所述,生命教育的开展是符合社会转型特征,贴合大学生身心特点与人格构建需要的必然选择,也是优化高效课堂建设结构的有效措施。本文通过生命教育适应性教育的结合,协同一体模式的构建,师资队伍优化这三个角度,论述了大学生生命教育改革的方法和措施,充分尊重了学生的主体地位,贯彻了以人为本的基本原则,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为教师和高校的参考。在未来,教师也应当坚持且行且思的原则。

参考文献

- [1] 关欣. 加强新时代大学生生命教育的途径探索[J]. 知识经济, 2020, No. 533 (13): 98-100.
- [2] 庄文婷. 当代大学生生命教育的现实需求与有效路径探索[J]. 科教文汇, 2019, 454 (04): 41-42.

晚清自强运动中“中体西用”教育体制研究

陈开雨

(铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】洋务运动的根本指导思想是“自强”、“求富”。其分类思想就是“师夷制夷”、“中体西用”八个字。前四个字“师夷制夷”表明洋务运动与外国资本主义侵略者的关系,即学习西方的长技用以抵制西方的侵略。后四个字“中体西用”,表明洋务运动与本国封建主义传统文化的关系,表明中学与西学各自在洋务运动中的地位,即以中学为主体,西学为辅助。“师夷制夷”、“中体西用”,也是洋务运动中洋务派处理中西民族国家关系及中西文化交流的基本原则。

【关键词】晚清; 自强运动; 中体西用; 教育体制
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.716

引言

众所周知,作为洋务运动的教育方针“中体西用”思想批评与启发思考同在,从从洋务运动时期所处的时代背景,运用“中体西用”教育思想,联系当代中国教育发展的实际,不断追求教育改革与发展的新变化,就具有十分重要的现实意义。

1 “中体西用”内涵阐释

“中体西用”是“中学为体,西学为用”的简称。“中学”是熟识的东西。陈旭麓先生对其阐述道,或指为“伦常名教”,或指为“四书五经”,或指为“尧、舜、禹、汤、文、武、周公之道”,或指为“中国史事、政书、地理”,推而及于中国旧有的文化属之,统归于形而上的“道”。简言之,“中学”指中国传统文化,尤其是儒家的纲常名教;“西学”是陌生的东西,指西方文化,主要指近代科学技术。“体”指本体、主体或实体,即根本的意思;“用”是指功用、作用或属性,即具体的措施。“体”“用”观念属于中国古代哲学的范畴,“体”是本然存在或独立存在的东西,“用”则必须依赖于体而不能离开体独立存在。“中学为体”是指以中国的纲常名教作为决定国家命运的根本;“西学为用”是指采用西方资本主义国家的近代科技,仿效西方国家在教育、赋税、武器装备等方面的一些具体措施,举办洋务新政,以挽救日益衰败中的清王朝。“中体西用”思想的本质在于学习西方外来事物的过程中如何处理外来文明与中国传统文化的关系,“本之以中学,辅之以西学”,在维护传统的体制和伦理纲常的前提下,采用西方的近代文明,目的是挽救江河日下的封建统治。“中体西用”既是洋务派关于中西方文化关系的核心命题,也是洋务教育的指导思想。中体西用是“中学为体,西学为用”的简称。“中学”是熟识的东西。简言之,“中学”指中国传统文化,尤其是儒家的纲常名教;“西学”是陌生的东西,指西方文化,主要指近代科学技术。“体”指本体、主体或实体,即根本的意思;“用”是指功用、作用或属性,即具体的措施。“体”“用”观念属于中国古代哲学的范畴,“体”是本然存在或独立存在的东西,“用”则必须依赖于体而不能离开体独立存在。“中学为体”是指以中国的纲常名教作为决定国家命运的根本;“西学为用”是指采用西方资本主义国家的近代科技,仿效西方国家在教育、赋税、武器装备等方面的一些具体措施,举办洋务新政,以挽救日益衰败中的清王朝。“中体西用”思想的本质在于学习西方外来事物的过程中如何处理外来文明与中国传统文化的关系,“本之以中学,辅之以西学”,在维护传统的体制和伦理纲常的前提下,采用西方的近代文明,目的是挽救江河日下的封建统治。“中体西用”既是洋务派关于中西方文化关系的核心命题,也是洋务教育的指导思想。

2 对“中体西用”教育思想的历史评判

就当时的历史条件和实效来看,这一思想及其指导下的教育改革具有一定的历史进步意义,主要表现在:首先,“中体西用”思想及其指导下的改革措施应该说达到了清政府所能容许的最大改革限度。张之洞的《劝学篇》一出世就受到封建统治者和外国传教士的重视。光绪皇帝如获至宝,“详加披览”,以为“持论平正通达”,“于学术人心大有裨益”。不久,《劝学篇》作为“钦定维新教科书”,“扶朝廷之力以行之”,“不胫而遍于海内”。十日之间三易版本,印数不下200万册,并先后被译成英、法文出版。可见,“中体西用”教育思想当时的影响之大是不可低估的。其次,“中体西用”在中学方面突破了尚礼不尚权

谋,在人心不在技艺的治国之道,为西学的传播打开了一条通道,在西学方面,不仅要学习外国语“学习制造军备,而且提出劝工”通商”设学等客观上有利于中国资本主义发展的措施。第三,“中体西用”的教育思想是与外国侵略势力妄图变中国为殖民地的目的相对的,具有一定的民族本位思想。第四,“中体西用”教育思想开创了留学教育之先声,为中国培养了一批新型知识分子。最后,它促进了中西文化交流。近代中国新式学校及课程设置“教学组织形式是中西文化交流的体现,留学生更成了中西文化交流的载体。当然,它也不可避免地存在历史局限性:“中体西用”教育思想指导下的教育改革的根本目的是为了维护清王朝统治服务的,固守“中体”,绝对地“忠君”“尊孔”,学习“西学”必须在不损害“中体”的前提下,因此影响了西学的学习。

3 “中体西用”教育体制对后世的影响

3.1 引导教育关注科技和生活

中国传统教育重道德而轻技艺,排斥所有与技艺有关的学问,着重培养通晓儒家典籍、具有良好道德修养的谦谨君子,对人才的评判标准是不问世事,能够进行深入的考据和写出精彩的华章。而两次鸦片战争发生后,面对中国惨败的事实,洋务派官员看到西方科技的威力,第一次由衷地感觉到技艺对于一个国家的重要性。由此,他们开始重新估量德行和技艺孰轻孰重的关系,对技艺的作用进行了重新定位。而洋务派举办的新式学堂,从学以致用的理念出发,从掌握各种技艺的角度入手,明确了培养实用性和技术性人才的目标,从而引导后世的更多关注科技和现实生活。

3.2 开中国近代教育之先河

“中体西用”教育体制是对中国传统教育制度的巨大突破和变革,具有划时代的特殊意义。在这一指导思想下举办的新式学堂为近代中国培养了第一批外交人才、翻译人才、军事人才和科技人才;它借鉴西方国家的教育形式,采取了一系列的教学、管理和组织制度,对中国职业教育、高等教育的兴起具有重要的铺垫作用;此后随着历史的发展,新式学堂逐渐成为近代中国教育的主体,从而促进了中国教育近代化的实际进程。而派遣留学生的教育实践行动,更为近代中国人走出国门、了解世界打开了一个便利的途径和窗口,自此之后,中国不再是一个不善其身的国度,或被动、或主动地卷进世界发展的洪流中。

4 结束语

我们要树立恒恒的民族自信心和耐心,勇敢地迎接这一深层次的社会变革所带来的痛苦与震荡,我们既不能把优良的传统抛弃,走全盘西化之路,也不能把国外的东西拿来加以装饰。走中体西用之路,而要根据时代的要求和教育理论与实践的新发展,以新时代与时俱进的开拓精神,赋予它新的内容和形式,把文化教育真正引向面向现代化、面向世界、面向未来的健康绿色、可持续发展道路。

参考文献

- [1] 梁振冲. 浅谈洋务运动的进步作用及其局限性[J]. 科技信息, 2012 (10): 85-86.
- [2] 刘兴家, 李红祥. 论第一批国人自办报刊舆论与洋务运动的共同局限[J]. 新闻春秋, 2016 (1): 30-33.