

多数教师仍采用传统的教学方式，结果是成效甚微，对于学生能力方面或是学习提高方面没有很大的帮助。所以，学校要定时给教师们进行专业性的训练以此来提高教师的能力，让专业能力高的教师和能力较低的教师进行一下合作教学，彼此促进。教师自身要多关注时代发展，注重自身能力的提升和教学方式的改变，教师要以身作则，树立终身学习的伟大目标，不断提升自己能力，让自身变得更专业，做好学生们的表率。

例如：山东教育出版社初中信息技术《保护知识产权与计算机病毒及防治》这节课，教师们在上课之前可以了解一下学术之间的交流，共同商讨一个优秀的教学方案来进行授课。教师要充分利用计算机的优势条件，可以播放一些关于这节课的相关视频讲解，比如计算机中毒了会导致的严重后果，尽量找一些关于同学们切身生活的，学生们能很好的进行理解的视频，避免抽象和理解起来强度大的视频。

3.2 激发学生们的创新思想，让他们爱上创新

初中时期的学生发散性思维都比较强，想象力丰富，对于计算机一类的电子产品都比较有兴趣。教师在这个期间可以多关注一些学生们热爱的事物，根据实际情况进行授课的安排和设计，要不断开发学生们的思维想象力和创新意识，激发学生们的学习兴趣，让他们敢于创新，爱上创新。

例如：山东教育出版社七年级信息技术《Windows xp窗口》这节课，教师可以先让学

生们了解一下这个软件的基本内容以及预习本节课主要学习的内容，然后再进行系统性的教学。最后，教师布置一个任务来由同学们进行自主完成。比如发给学生们一个需要改正的文件，让学生们自己进行计算机的操作，一点点试探性的进行修正，或是几个同学在一起进行交流讨论，共同商量对策来决定最终方案。这样一定会大大培养学生们的沟通能力和创新能力。

结束语

初中信息技术教学中创新能力的培养是教学的重要目标，不仅是对学生们的思维能力的开发有很大的帮助，更是对创新能力的提升提供了强大的助燃剂。所以，教师们在教学的过程中要不断更新思想，关注时代发展前景，对学生们尽心尽责，着重培养学生们的创新能力，让学生们真正认识的学习的重要性和自身肩负的使命。总之，教师们要为培养新一代创新型人才不断努力，相信祖国的未来会出现更多的高端性创新人才。

参考文献

- [1] 宋贵锋. 初中信息技术教学中创新能力培养初探[J]. 内蒙古教育, 2020(18): 80-81.
- [2] 林佳利. 初中信息技术教学中创新能力培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(63): 113-114.

浅谈小学语文单元教学的实施策略

付艳

(山西省寿阳县解愁乡九年一贯制学校 山西 晋中 045400)

【摘要】目前的小学语文教材内容的编排上都是采用单元的形式进行。在进行单元教学时，要从整体出发，以部分带动整体进行教学，从而形成一个完整的教学体系。单元教学的模式打破了传统教学模式的限制，在提高教学效率的同时，也能够加强知识与能力的联系，从而更好的推动语文教学事业的发展。

【关键词】小学语文; 单元教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.935

小学语文教材都是采用单元为模块的形式，只是一些教师却将单元模块内的单元内容分开来进行教学。在这样的情况下，教师往往只是将关注点放在每一课的教学设计方面，却不能够从整体上来解读单元课文内容，缺乏良好的单元统整意识。这种情况的存在，在一定程度上影响了单元统整教学的实际效果。因此，教师需审视自己当前的教学过程，了解单元统整教学的价值，并且将其融入课堂教学中，发挥其实际教学功能。

一、契合主题组合教学模块

小学语文教学模块是以单元为整体的，教师应以此作为研究对象，设置共性主题，根据单元主题进行课外知识拓展。在整合单元知识时不仅要寻找共性主题，还要对本单元涉及的阅读、口语、练习、写作等内容进行整合，使单元整体教学在主题上共性化，在内容上模块化。在教学过程中，教师要整合单元中每篇文章的资源，并注重语文教学的模块性与实践性，让学生在整合后的模块中掌握语文知识，建立语文知识体系。在进行共性主题模块教学时，小学语文教师应设置明确的、集中的教学目标开展相关教学活动。例如《第八次》《卧薪尝胆》《世界上第一听诊器》三篇课文的主题都是“通过坚持不懈的努力获得成功的故事”。这时，教师就可以让学生以“持之以恒”为主题进行课外阅读与练习。通过这种模块化的教学，学生更深入地了解了课文内容，对提升他们的写作能力也有了很大的帮助。

二、文本精读与略读相结合

对于精读课文和略读课文之间的关系，叶圣陶先生作了精辟的阐述：“就教学而言，精读是主体，略读则是补充；就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”精读课文担任着授之以“法”的角色，而略读课文则为用“法”服务。教师要善于寻找精读课文和略读课文之间的契合点，教学中“扶”“放”结合，让学生把精读课文中习得的方法运用于略读课文的学习中，提高学生的阅读水平。如“热爱生命”单元，共有《触摸春天》《永生的眼睛》《生命生命》《花的勇气》这四篇课文。其中《触摸春天》和《生命生命》是精读课文，《永生的眼睛》和《花的勇气》是略读课文。通过对比分析，我们发现《触摸春天》和《永生的眼睛》，《生命生命》和《花的勇气》在写作内容和思想表达上有异曲同工之妙，可以把它们链接在一起开展教学。如精读《触摸春天》，了解盲女孩安静是怎样了解这个世界的，引导学生联系上下文和生活实际理解含义深刻的句子，体会盲童对生活的热爱和对美好事物的追求。通过拓展练笔《安静，我想对你说》导入新课《永生的眼睛》的学习中，让学生运用《触摸春天》的学习方法自学《永生的眼睛》，比较两者在思想表达和写作方法上的异同，从而加深学生对残疾人的理解和同情，并对课文通过人物心理、言行描写来表现人物思想、情感、精神的表达方式有更进一步的认识和掌握。

三、进行单元文本对比教学

教师也可以采用对比教学的策略，这种策略主要就是对比同类文本之间的比较，一般指的就是不同作家描写的同一个对象，或者是同一个作家描写的同类作品。在对比学习的过程中，教师可以引导学生分析、品读、感悟不同作家、不同作品的风格和语言表达形式，进而达到语言的积累的目的。例如：在学习四年级上册第四单元文章中，教师就可以把丰子恺所描写的《白鹅》与叶诺夫所描写的《白公鹅》进行对比教学，让学生首先体会丰子恺文章

中白鹅的特点，掌握作者对于文章表达的具体方法，然后在文章的段落结构，以及语言风格等几个方面，与叶诺夫在写作方法进行对比，让学生明白同样是描写“鹅”这一种动物，但是在不同的作家笔下，呈现出的风格却是不同的。然后也可以对本单元所包含的老舍先生所写作的《猫》和《母鸡》这两篇文章进行对比，让学生感受到同一个作家描写不同动物，所具有的语言精妙之处，进而丰富学生的语言积累，提高学生的语文素养。

四、突出文本教学的重点

在实施单元整体教学的过程中，教师如果不具备清晰的教学思路，那么就很难提高教学效率，也无法真正落实单元整体教学。这就要求教师制订明确的教学思路，同时突出文章的重难点内容，确保单元整体教学主次分明。因此，教师重新规划教学思路，采取“总一分一总”的教学模式，提高阅读教学效率。例如，学习《古人谈读书》《忆读书》《我的“长生果”》三篇课文。首先，从标题可看出，这一单元主要和“读书”这一话题相关。然后，教师可以从整体的方向概括不同文章的主要内容：《古人谈读书》主要讲的是古代先贤的读书观；《忆读书》主要讲的是现代作家冰心的读书之旅；《我的“长生果”》讲的是当代作家叶文玲对自己少年时代读书生涯的回忆。这三篇文章从三个不同的方向阐述了“读书”这件事。只有这样，才能真正实现单元整体教学的目标。在单元整体教学过程中，教师需要对单元的内容进行深度挖掘，按照一定教学思路引导学生理清单元脉络。如此一来，学生既可以宏观掌控，还可以见微知著。

五、课堂教学与现实生活相联系

以往的小学语文教学中，很多教师的教学内容与学生日常生活脱节，导致学生错误地认为学习语文知识没有用，因此在课堂上不注意听讲，学习效率低下。所以，小学语文教师在实践单元整体教学过程中，必须加强教学内容与学生实际生活之间的联系，创设生活化的教学情境，让学生可以更好地理解课文中的思想和情感，强化单元整体教学的效果。同时，教师要紧扣单元教学主题，发挥出教师的课堂组织与引导作用，把握学生学习的方向，达到理想的教学效果。通过这种形式促进了学生对亲情的深刻体会，强化了学生对本单元课文的整体理解。学生在写演讲稿的过程中可以意识到学习语文的重要作用，从而更加积极主动地学习语文知识。

综上所述，单元教学在一定程度上可以说是一种大语文教学观，教师在教学的过程中，对文本内容进行重新组合和系统考虑，找出学生掌握知识的生发点和落脚点，这种教学更有利于发挥学生的主体性、探究性和合作性，从而达到提升学生语文素养的目的。

参考文献

- [1] 慕小娟. 试论小学语文主题单元教学的有效策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (1): 52.
- [2] 陈森燕. 小学语文单元整体教学策略研究[J]. 新课程研究(中旬·双), 2020, (2): 119.
- [3] 聂震. 基于主题构建小学语文单元整合教学[J]. 教育界, 2020, (14): 56.

初中道德与法治的高效教学方法

李文香

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

【摘要】道德与法治这门学科既然成为了每一名初中学生的必修课，那就意味着其蕴含着丰富的教育价值。在教学课堂之中，教师除了对课本中的知识进行讲解之外，还应该尽可能地道德与法治的知识与学生的实际生活相联系，帮助学生完成知识的内化，真正的实现这门教学科目的教学意义。初中阶段的学生在生理方面和心理方面都步入了新的阶段，这一阶段是学生发展的重要时期，同时也是学生思想观念树立的关键时期。由此可见，初中阶段的道德与法治的教学重要性是毋庸置疑的。

【关键词】初中教育; 道德与法治; 高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.936

对于初中阶段的学生而言，他们所需要学习的学科数量得到了增加，学习内容的难度也得到了提升。这也就证明着初中阶段的学生需要花费更多的精力在学习方面。道德与法治这门教学科目的学习不仅能够帮助学生了解更多的道德与法治的知识，同时也能够帮助学生塑造正确的价值观念，对学生的个人成长带来积极的影响作用。因此，教师需要在有限的教学时长中更多地发挥出道德与法治这门教学科目的教学作用。

一、组织多种活动，提高学生的道德与法治意识

教师可以组织多种活动，教师可以组织学生进行爱国主义演讲，教师还可以组织学生进行角色扮演活动，课堂辩论赛活动、时事播报等活动，多彩的课堂活动形式可以使课堂更加具有活力，教师要使学生积极地参与到课堂活动中，教师要发挥引导作用，使学生在参与的同时掌握住知识，并能够灵活地运用知识。

例如，在讲有关社会生活道德这节课的诚实守信这节课时，教师可以组织学生进行诚实守信的辩论比赛活动，辩论比赛的目的是使学生意识到诚实守信的重要性，使学生养成

诚实守信的良好品德，从身边的小事做起，做到诚实、诚恳、重信用、守承诺。正方：善良的谎言违背诚信，反方：善良的谎言不违背诚信，学生分为正反双方进行辩论。学生在课前搜集诚信的小故事、诚信的含义、诚信的实际事例等等内容，在辩论中为了本方胜利尽全力进行辩论，提高了学生的课堂参与积极性，学生的学习效果大大增强。

二、丰富自身教学资源

初中道德与法治课本教材中所承载的内容有限，也具有一定的局限性，学生在学习的过程中无法很好地与之自己的现实生活联系在一起。基于此，初中道德与法治教师在开展课堂教学活动之前就需要进行教学资源的丰富，他们需要结合教学内容去进行时事素材的搜集，旨在为学生搭建起学习和生活之间的桥梁，促使学生更好地进行所学知识的理解。例如：在进行《建设美丽中国》这一课内容的教学中，学生就需要对我国人口和资源环境的现状和特点进行了解。课本教材是很久以前编写的，无法为学生呈现出现阶段的实际情况。就拿计划生育国策来讲，从2015年10月起，中国政府就已经开始实施二孩政策，结束了长达36