

# 职中英语兴趣教学探究

许俊刚

(河北省邯郸市磁县职业技术教育中心 河北 邯郸 056500)

**[摘要]**兴趣对职中英语教学有着不可估量的促进作用。在在职中英语教学中,我们能采用轻松、和谐、教学相长的教学情境,以学生为主体,以趣味活动为主线,让学生经常获得学习上的成功和喜悦,从而培养学生浓厚的学习兴趣。

**[关键词]**兴趣培养;教学;多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1502

我们可以从以下几点来培养学生学习英语的兴趣。

## 一、开展竞赛

学英语很大一部分初中生都会为词汇量大、阅读量、语法量大而感到头疼,如果不处理好,时间一长就会产生放弃学英语的可怕念头。为此,我在我们班开展了丰富多彩的英语竞赛活动,来提高学生的兴趣和热情。

(一)针对词汇量大的特点,改变以往学生天天背,老师天天考,师生不厌其烦的机械做法。我设计了“词王”争霸赛,每上完一个新单元就组织一次,并要求包括学过的单词,这样可以做到新旧两不忘。然后评出每单元的“词王”。其实仍然是要求学生背单词,只不过改变了一个方法、称谓而已,但“词王”这一桂冠却能激发学生学英语的热情和兴趣。因此在学生中掀起了背单词的热潮,学生说背单词不再枯燥、无聊,而是一种乐趣。

(二)针对阅读量大的特点,改变以往要求学生背课文的老办法,而是要求学生学生在理解、熟读课文的基础上复述课文,为此我又开展设计了“口王”PK大赛,即每学完一个单元后,挑选最长的一篇课文,在每组中选出口语最流利,发音最标准的学生进行PK,然后又让学生自己评出每单元的“口王”。让学生自己组织、自己评选,如此一来,参与度就得到提高,并通过PK的方式让学生们有竞争的意识,并为此而努力。当然,学生们的口语水平会提高的很快。

(三)针对语法量大的特点,把语法贯穿在课本中,做到“精讲、多练”,使尖子生得以巩固,差生得以提高。由于能够吃透教材、驾驭教材,又能巧妙地利用竞赛辅助教学,所以在教学过程中,教师教得轻松,学生学得轻松,所以何乐而不为呢。所有的学生在谈起对学习英语的感受时,都会说:“English is very interesting”(英语很有趣)。

## 二、适当增加游戏

任何教学都应该在一定的教学目标下为一定的目的服务,做到有的放矢,教学是让学生们的知识从无到有,从低到高的过程,以逐步达到教师预期的培养目标。要想让游戏达到自己的目的,游戏前的准备必不可少,这时我们需要做物质上的准备、知识上的准备和心理上的准备。当然我们在实施游戏时需要注意以下几点原则:

(一)公平性游戏的公平性尤为重要。如果教师没有注意的话,可能会让学生的心灵受到伤害而失去对英语的兴趣,甚至产生对老师的排斥心理。因此,应注意:对人要公平,公平地对待所有学生,不可歧视后进生,且应适当地照顾他们;在知识上对学生要公平,同时要注意到学生的个体差异,实施不同的游戏。

(二)可控制性 有的游戏在进行时,由于其本身的对抗性强,学生好胜心切,群情激

昂是会导致课堂纪律混乱,教师做游戏应该心中有数,能有效控制课堂纪律。因此,无论是在教案中还是课时适当利用游戏是可以让学生们培养学习英语的兴趣。

## 三、适当运用多媒体

学习语言最缺乏语言环境,课上没有英语气氛,这会使得具有好动、情感易变的学生感到枯燥乏味。所以因地制宜地用投影仪、DVD、多媒体等设备增加课堂的科技含量。这种声、光、影视的效果同时出现,既生动又形象,把枯燥无味的英语变成鲜活、有趣的语言文化,从而提高了课堂效益。运用多媒体,精心设计好每一堂课,把抽象的语言、单调的词汇、语段具体化、生动化、形象化,就会深深地吸引学生的注意力,激发学习兴趣,提高学英语的动力。把抽象的东西具体化、形象化,即可满足学生的好奇心、求知欲,也能全面调动学生看、听、说、想等多方面的积极性。

## 四、情感沟通

英语教学不仅是一个认识过程,而且也是一种情感活动过程。学生的学习情感调控的好,可以变被动学习为主动学习。改善学生的心理环境,建立融洽的师生关系是开展教学活动的必要条件,也是调动学生学习兴趣的重要前提,更是教师传授知识的润滑剂。因此,教师要用自己的爱心来感化学生,经常关心、鼓励学生,向学生倾注爱心,注意转变教师的多重角色,与学生建立平等和谐的合作关系。无论是对优等生还是后进生都要尊重他们的人格,对学生做到一视同仁。尤其对后进生的态度,要特别慎重,要“动之以情”,切忌冷嘲热讽,而应多给一些赞扬、鼓励。教师耐心细致的育人精神会产生潜移默化的效果,使他们从内心产生对教师的好感、敬爱和信赖,从而师生之间产生情感共鸣,在师生之间架起持久的情感桥梁。这种融洽的师生关系可以点燃学生学英语的热情之火,激发出浓厚的学习兴趣。

如何让学生在快乐职中,在学中并快乐着。这就需要我们在教学中增加调味剂。众人都知道职中生具有好动、好玩、好奇、好胜的特点。他们的情绪、情感和学习积极性很大程度上依赖于兴趣,这就需要教师结合教材内容不断改变英语教法,不断使学生感到学习的乐趣。

职中英语教材的教学内容,教学手段到教学过程和各个环节都有很多可利用的兴趣因素,只要教师有意识地去挖掘、创新和精心准备就可以以兴趣教学,在教学过程中发挥竞赛的功能、施展游戏的魅力、利用多媒体的便捷、展示情感的风采,这样兴趣就会陪伴我们,如此一来教师教得轻松,学生学得快乐。因此开展兴趣教学对提高职中英语教学质量起着不可忽视的作用。

# 小学数学中的小组合作学习浅析

苏小红

(河北省邯郸市磁县时村营乡时村营学校 河北 邯郸 056500)

**[摘要]**合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。由于它在改革课堂气氛,帮助学生形成良好的品质等方面产生了很好的效果,被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1503

在新一轮课程的实施过程中,我特别注意引导学生开展小组合作学习,下面我简单谈谈我的做法及思考:

## 一、小组合作学习的实践意义

小组合作学习是一种内涵丰富,有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习氛围,使小组成员间相互激励,相互促进,可以提高学生的学习效率,培养学生的合作精神,激励学生的学习兴趣,促进学生之间的共同进步。因此,开展小组合作学习是社会发展的需要,是教育发展的需要,也是新课标的需要。

## 二、小组合作学习的操作过程

小组合作学习只是数学课堂教学中学生多种学习方式的一种,并没有固定的操作模式。我在教学中,常常是这样引导学生开展小组合作学习的:

### (一)创设情境

创设情境的目的就是为了激发学生的学习兴趣,小学阶段的学生天真、爱幻想、是他们的天性。因此,我在教学中经常采用的办法就是描述故事情节贴近儿童生活的事件,要解决的问题就包含在这个故事或事件之中,实际上就是为学生设置了解决身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。新教材编辑了大量的情境教学内容,图画精美、生动细腻,非常贴近学生的生活,为我们创设情境提供了生动的素材。

### (二)明确学习任务

为了让个学生的小组合作学习开展得有序,有效,学生一定要有明确的学习任务。也就是教师向学生说明学习的内容与目标、完成任务的方法、评价的标准等等。这些任务除了具有一定的合作价值还可以作分解,让小组中的每个成员共同参与,人人都有事可做。学生有了明确的学习任务,可以避免小组合作的盲目性,充分体现小组合作学习的时效性。

### (三)合作、探究

在学习“粉刷墙壁”时,我让孩子们分组测量,于是孩子们有的指挥,有的拿粉笔做记号,有的用尺子量,有的做记录……每个人都兴高采烈的,洋溢着主人翁的自豪感。小组合作学习的优势更是发挥得淋漓尽致。孩子们不仅学会了如何计算,而且学会了如何测量,也锻炼了动手能力,更尝到了合作的乐趣。

### (四)交流、评价

交流、评价也就是学生间总结学习成果,教师接受信息反馈并作出判断的过程。在学生交流时,我要求学生尽量清楚表达个人或小组的意见,同时还要求学生学会真诚的征求其他组的意见或评价其他组的见解,以博采众长,积极总结。在倾听了学生的交流、汇报后,我也要给各小组的合作过程及结果进行简单的评价,并用小五星或小红旗以示奖励。

## 三、小组合作学习的实施策略

小组合作学习既是实际操作问题,也是理论问题,需要我们不断的去探讨,去研究。下面我结合实践,谈谈在小组合作学习中的几条比较重要的策略。

### (一)科学的组建合作小组

教师应根据班内的实际,有意识的将不同层次不同类别的学生按照“组间同质、组内异

质”的原则进行分组,其目的是在学生的合作过程中做到组内合作、组间竞争,让每个学生在学习中都有展示自我的机会,让学习困难的学生在互帮互助中不断提升,让学习优良的学生也能获得自信。此外,在合作中,小组的成员还应有一定的分工,即每一位学生都应担任一种特定的角色,如检查者、记录者、报告者、操作者等等,而且小组角色应该相互轮换,增进生生互动的有效性。

### (二)以小组集体的学习效果,作为评价的依据

传统的教学评价关注学生个体在整体中的位置,热衷于分数排队,比较强弱胜负,这种竞争性的评价是有局限性的,不利于大多数学生的发展。我在对学生的小组合作学习评价时,注重把学生个人之间的竞争变为小组之间的竞争,把个人记分改为小组记分,把小组总成绩作为评价的依据,形成一种“组内成员合作,组间成员竞争”的格局,把整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向大家合作达标,这样会让大多数孩子都受到老师或同伴的鼓励,都感受到成功的喜悦,从而取得不同程度的进步,并由此一步步迈向成功。像这样以小组集体成绩为评价依据来评价学生,有利于培养学生的合作意识,更有利于我们走出竞争教育的怪圈,实现教学评价的科学性。

### (三)教师要参与学生的学习活动并作出指导

合作学习是学生的一种学习方式,同时也是教师教学的一种组织形式,学生的合作是否有效,同教师的参与与指导是分不开的。因此,在学生展开合作学习的时候,教师不应“袖手旁观”,更不能做下一环节的准备,而应当从讲台上走到学生中间去,在组间巡视,对各个小组的合作进行观察和介入,对各个小组合作的情况做到心中有数。同时,教师还应针对学生合作中出现的各种问题进行及时有效的指导,帮助学生提高合作技巧,顺利完成学习任务。

### (四)小组合作学习应与自主探索有机结合

小组合作学习虽然是一种重要的、有效的学习方式,但并不是万能的,它还应与其他学习方式有机结合,特别是与自主探究有机结合,才能发挥出更好的合作效应。因为自主探索是有效合作学习的前提和重要保证,小组合作学习离开了自主探索这个前提,就如水上浮萍,落不到实处。因此,在教学中,教师既要给学生独立思考、自主探索的时间和空间,又要为学生创造小组合作交流的机会,让学生在自主探索的过程中形成自己对知识的理解,在与人交流中逐渐完善自己的想法,充分发挥小组合作学习的实效性!

当然,小组合作学习作为一种新的学习方式,使用的时间还不够长,在教学实践过程中,我们虽然有一定的成绩但是也出现了一些问题,有的问题还一直困扰着我们,比如小组合作学习如果处理不当,容易出现优等生独霸课堂的现象,学生两极分化会越来越严重;再如班额过大的班级,怎样保证小组合作学习的有效性等等……这些问题都有待我们更进一步的去研究、去改进,使小组合作学习发挥出更好的作用。

我相信:随着新课程改革的不断发展,随着我们意识的不断提高,我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者,我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟,与新课程一起成长,迎接教学教育的新时代!