

小学数学三年级错题收集与整理实践操作探析

刘雅梦

(湖北省孝感市孝昌县邹岗镇太子中心小学 湖北 孝感 432000)

[摘要]在日常课程中,教师应注意培养学生的数学错误管理技能,并简单地纠正他们或对错误进行分类。由于每个学生的数学错误管理不同,因此,如果给老师足够的指导以指导数学错误管理,效率将大大降低。因此,这两个方面必须有机结合。在此,作者根据我的教学内容讨论了小学阶段错误数学问题的收集和分类的具体任务。

[关键词]小学数学;错题;操作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1759

第一章 绪论

一、研究意义

到三年级时,学生已经在数学学习上有一定的基础,对一些数学主题有自己的理解,可以总结并确定一些错误主题的特征,但是某些作业仍然有很大的局限性。仍然相对缺乏分类错误问题的语言技能和习惯。在实际工作中,如果给学生错误的问题书,并要求他们收集和分类错误的问题,效果将非常有限。因此,本文着重于三年级数学中错误的收集和分类,并讨论了具体的实用方法。

二、文献综述

华应龙(2010)提出了一个“错误”的想法。并入错误不会导致错误,尊重思维并使创新有价值。他提出了虚假合并的三个阶段。第一步是帮助学生正确理解错误的问题。第二步:通过错误的问题揭示价值观;第三步:学生真正地反思和纠正错误。陈贞(2010)、周婉(2009)指出,应该从教师的角度研究错误问题管理,并提出教师应对错误问题的方法和策略。这是通过教师施加的手段由教师主导的教育活动。因此,教育者必须思考并解决如何正确处理基础数学课程中的错误的问题。

三、研究思路与研究方法

研究思路:作者从“教师教学法”和“学生学习法”两个方面来考虑作者的教学内容。大同市平城区以元照小学3年级,2年级,3年级为例,可以合理地观察纠错问题是否有效,并为实际工作做好详细准备教学。这是错误的问题。

研究方法:

(一)文献方法

在这项研究中,参考了文献,并对错误主题的研究进行了系统地搜索,总结和分类。基于此,我目前对误导的教学知识有较深的理解,并对我自己的观点进行了补充和全面的补充,这些观点对本研究的后续工作产生了重大影响。

(二)观察方法

在这项研究中,教师将学习在每个阶段了解学生的错误问题并获得真实课堂记录的教学方法,同时每天教授一些学生的错误问题和纠正活动,活动观察。二者被和谐统一地使用,分析和分类,使其成为分析基础数学错误教育的重要基础。

第二章 培养小学中段学生错题收集与整理

一、师生共同进行

包括教师培训和学生学习在内的教育活动可能会导致错误。因此,有必要让老师和学生参与错误的收集和分类。教师收集的错误问题主要是由群体错误率高的问题引起的,而学生收集的错误问题则主要是由错误率高的问题引起的。因此,由教师收集的错误问题是易于发生常见错误的问题,例如时间单位转换和长度单位转换比率之间的混淆,并且可以通过反复

说明和实践来减少错误率。学生收集的错误问题主要来自容易出错的地方。例如,一些学生的计算能力较差,但对空间和方向感很好。一些学生具有良好的计算能力,但语言分析能力较差,并且在解决实际问题时容易出错。为了弥补这些缺点,需要了解和实践自己的问题。

二、利用错题本

市场上有错误的问题书,并且设计更全面,包括日期,来源,熟练程度,知识点,错误原因,错误解决方案,正确解决方案和类似问题。这种错误的问题书主要是为了收集和记录学生而设计的,但是中小学生的思维和语言能力是有限的,因此这里需要一些指导。例如,许多学生可能不理解单词的含义,因此在使用单词之前,老师必须反复教给学生如何找到知识点。查找知识点对学生将容易出错的点进行非常有帮助,因此不仅可以帮助他们弄清楚这个问题,还可以帮助他们补充知识的哪一部分。另一个示例是错误的原因,这是分类错误问题的头等大事。有时,原因可能是上面列出的项目之一,但应经常鼓励学生用自己的语言说出错误的原因。在反复查找错误原因之后,学生们知道了错误的出处。该能力不足,需要练习。老师收集的错误答案与学生相似,但是错误率和改进措施必须增加。

三、要有一定周期的循环

仅仅因为有大量的错误问题,并且可以解决它们并正确处理相同类型的问题,并不意味着错误问题已经结束。作者使用两个循环进行教育。小周期:完成模块后,教师必须重新测试这些错误的问题,比较错误率,并调整改进措施。学生定期检查相同类型的错误和问题,并且周期不超过7天。大循环:教师应在集中复习中尝试解决错误的问题,注意基于大量和代数,图形和几何,统计和概率,综合与实践的测试,以发现学生的弱点。可以对其进行改进以进行测试。在大循环中,学生必须根据以上四个部分进行重新测试,以获得解决错误,检查和填补空缺以及改善弱点的效果。

四、结果分析

在将2019-2020学年第一季度的五个问题放在一起后,与中期结果相比,作者教的两节课的最终结果有所改善。其中,每个学生的进步特别明显。

第三章 反思

(一)期末成绩比期中成绩高,但是我仍然不满意聚集的学生提出的错误问题。例如,可以进一步改进本文所述的方法,例如,学生的错误问题记录不规范,精通学习的学生比有学习障碍的学生对错误问题的分类更好,并且错误原因是不够详细。

(二)研究对象仅限于作者教过的三年级学生,其他小学生数学错误的收集和分类不相关,这可能会限制研究结果的概括性和概括性。

参考文献

[1]华应龙.融错教学:成长的意义与教育的境界.[J].江苏教育.2010(7)

[2]周婉.数学学习中错题管理与有效学习.[D].华中师范大学硕士论文.2009

思维导图在小学英语中的应用策略

龙健敏

(江西省万载县第二小学 江西 宜春 336100)

[摘要]在小学英语教学中,教师借助思维导图对学生进行英语教学,可以让学生看到直观的知识结构,可以提升学生的学习积极性,也可以巩固学生的学习习惯。为此,小学英语教师应尝试将思维导图应用在实际教学活动中,本文结合思维导图的实际意义,提出了将之应用在小学英语课堂导入、课堂写作和课堂总结中的具体步骤,希望对提升小学生的英语素质带来帮助。

[关键词]思维导图;小学英语;写作教学;总结环节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1760

在以往的小学英语教学实践中,多数教师认为小学阶段的英语主要让学生多阅读就够了,而即便如此,在让学生进行了多次的阅读后,他们对英语的学习兴趣依然不高,在英语方面的综合素质依然没见成效。这是因为,在传统的教学观念中,学生对英语的兴趣没有上升到一个新的高度,他们对英语的理解停留在比较浅的层次。为此,需要英语教师进行教学方式的转变,尤其是将思维导图应用在教学中,可以提升学生的英语兴趣提升,还可以提升小学生的英语综合素质。下面,我将结合自身的教学实践感悟,提出将思维导图应用在英语教学中的具体策略。

一、思维导图在小学英语导入中的应用

思维导图应用在英语教学中需要教师进行积极的教学组织,不是所有的课堂环节都可以进行思维导图的设计。结合多年的教学实践经验来看,将思维导图应用在课堂的导入环节是必不可少的一环。这样可以吸引学生的课堂注意力,为高效课堂的形成打下基础。

例如,以At the zoo为例,一上课,我没有直接为学生讲述教材当中的知识,而是先在黑板的中央书写了zoo这个词,并让学生发挥了自己的想象,让他们说出看到这个单词想到了什么,并给他们回答问题的机会。之后,我将学生想到的内容,添加到了思维导图当中,然后,我让学生尝试阅读一遍教材内容,让学生看看文本中是否有自己猜想的内容,有的话,在思维导图中将会保留他们提供的内容,文本中没有他们提供的内容的话,我就将他们提供的内容删除掉。如此,学生的学习热情高涨,他们都积极投入到阅读中,生怕自己提供的内容被删除掉。通过这样的导入形式,不仅提升了学生的学习兴趣,还提高了小学英语课堂教学的质量。

二、思维导图在小学英语写作中的应用

写作教学在小学英语教学中占据着十分重要的地位,它可以提高学生对自己掌握的英语知识的应用能力。但是,小学生自身缺乏英语的语境环境,加上他们平时缺乏积累知识的习惯,导致他们在写作的时候无从下笔,部分学生甚至东拼西凑,严重影响了英语作文的美感,也影响了阅读者的心情。为此,小学英语教师可以在习作教学中也尝试应用思维导图的方式,让学生感受到英语写作的轻松。这样,不仅可以提高学生进行英语写作的主动性,还可以让学生一直保持写作的热情。

例如,以My family为例,在给学生们进行了深刻的讲解后,为了训练学生对相关主题作

文的把握能力,我让学生以My family为主题进行了写作。为了防止学生不知如何下笔、胡乱写等问题出现,我对学生进行了以下指导:我先让学生确定自己的家庭成员有几个,这是基本的前提;然后,我让学生将自己要写的人物的故事进行思维导图制作,在头脑中形成初步的印象。最后,我让学生根据自己构建的思维导图,结合自己的实际生活经历进行具体的写作。如此,学生们看到自己制作的思维导图清晰地呈现在自己眼前,他们的脑海中基本闪现出了要写的内容结构,不仅提升了学生的写作兴趣,还提升了他们的写作动力和能力。

三、思维导图在小学英语总结中的应用

在小学英语教学中,小学英语教师往往会利用一节课的最后几分钟为学生做课堂的总结,以便让学生清晰掌握一节课的学习内容。但是,在传统的课堂总结中,教师往往只采用口头总结的方式,学生看不到形象的知识结构,总结记忆的知识自然不牢固。为此,在课堂的总结环节,英语教师也可以尝试应用思维导图的教学方式,让学生看到形象化的课堂总结,加深他们对知识的印象,达到巩固知识的目的。

例如,以Colours为例,为了加深学生对本节课知识的消化,在对学生进行课堂总结之时,我先在黑板当中书写了Colour这一单词,并让学生回忆本节课所学的颜色表示颜色的单词,学生们的积极性保持高涨的状态,他们纷纷想到了red、pink、green、yellow、orange、blue等表示颜色的单词。结合他们所说的英语单词,我完善了我构建的思维导图。最后,我让学生结合上述思维导图,课下也可以进行思维导图式的单词记忆与整理。如此,通过应用思维导图进行课堂总结,不仅提升了学生的学习积极性,还加深了他们对知识的整体印象。

总而言之,思维导图在小学英语教学中有着十分广泛的应用前景,小学英语教师要尝试将思维导图应用在英语课堂教学中,可以应用在课堂的导入环节,提升学生的学习兴趣;可以应用在写作中,让学生保持清晰的写作思路;可以应用在课堂的总结环节,加深学生对知识的印象。只要善于用心设计教学,我们的英语教学效果一定会越来越好。

参考文献

[1]曾桂烟.利用思维导图促进小学英语词汇教学中的应用研究[J].现代经济信息,2019(19):397-399.

[2]王婷婷.基于思维导图的小学英语课堂板书设计的探讨——以小学英语课堂教学观摩培训为例[J].成都师范学院学报,2019,35(05):37-42.