

新时代高校体育教育专业学生培养模式的创新研究

王晓东 杨若愚

(江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要] 随着时代的发展和进步, 社会对体育教育专业人才培养需求发生显著性变化。为适应社会发展需要, 高校体育教育专业学生培养模式也应随之而变。文章在分析高校体育教育专业学生培养现状的基础上, 结合新时代体育教育发展趋势, 提出推进课程结构改革, 完善课程体系、丰富课堂教学内容, 激发学生兴趣、运用现代信息技术, 创新教学方式等学生培养模式的创新策略, 从而为体育教育专业发展提供借鉴意义。

[关键词] 新时代; 体育教育; 培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.791

新时代高校体育教育专业学生培养模式的创新是高校体育教育改革的重大突破口。高校体育教育专业紧跟教育改革的步伐, 不断适应时代的发展, 创新高校体育教育专业学生培养模式, 为社会输送高质量体育专业人才, 促进国家体育和教育事业的蓬勃发展。

一、高校体育教育专业学生培养现状

高校是体育教育专业学生培养的主要场所。现阶段我国高校体育教育专业学生培养迈进了一个新阶段, 取得了突出成效。但是, 客观来说我国高校体育教育专业学生培养模式受多方面因素影响, 仍然存在诸多问题。

(一) 课程设置单一、不合理

我国本科课程方案规定, 体育教育专业学生的必修课必须以体育理论知识等课程为主, 专业课程也几乎集中在一个学期, 以球类为代表的技术类实践课程比较少, 同时缺少个性化的选修课程的开设。具体而言, 首先, 在教学过程中, 教师的教学内容仅仅局限于理论知识的讲授, 忽略了对学生的实践教学, 缺乏灵活性, 从而导致学生积极性低下; 其次, 专业课程集中开展程度高, 并且多数专业课程内容往往具有高度相似性, 同时缺乏个性化课程的学习, 导致实际课程呈现固化状态, 缺少弹性, 无法较好地满足学生的全面、个性化发展需要。因此, 改革课程体系, 推进课程体系合理化是当前高校体育教育专业急需解决的重要问题。

(二) 教学内容枯燥、单调化

根据《中华人民共和国义务教育法》, 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点, 促进学生全面发展。因而, 高校体育教育专业教学内容应当在符合培养方案的前提下, 满足学生的学习目标, 突出创新性。反观当下高校体育教育专业的教学内容, 呈现出“背道而驰”的局面, 表现为教学内容为纯粹的理论知识, 实践训练内容少, 重理论轻实践, 忽视了对学生创新意识的培养, 并不能有效地将理论知识内容与实践训练内容结合, 导致教学内容单调, 学生学起来枯燥无味, 使得教学效果大打折扣, 难以达到预期的目标。所以, 新时代高校体育教育专业应当注重教学内容的丰富和创新, 重视学生创新意识的培养。

(三) 教学方式落后、传统化

习近平总书记在全国教育大会上强调, 要变革传统落后的教学的方式, 积极引入新生代技术, 积极探索新型教学方式、方法, 促进教育教学工作更加符合社会发展需要。通过文献资料与实地调研, 发现我国高校体育教育专业教学仍然坚守传统“全域化”教学形式, 采取“一言堂”式教学方式, 由教师进行知识点的教授和讲解, 这种教学方式长期存在于体育教育专业教学当中, 看似“天衣无缝”, 实则“漏洞百出”。由于体育教育专业学生的先天身体素质与接受程度具有个性化差异, 教师的“全域化”教学使得学习接受能力较强的学生能够较为牢固地掌握知识点, 而学习接受能力较弱的学生则掌握得不牢固, 出现“教学黑洞”现象。由此可见, 变革传统落后的教学方式也是新时代高校体育教育专业面对的又一

重要问题。

二、新时代高校体育教育专业学生培养模式的创新对策

新时代高校体育教育专业学生培养模式应当针对体育教育专业学生培养现状, 结合体育教育专业未来发展趋势以及社会的人才需求变化形势, 探索构建新时代体育教育专业学生培养新模式, 不断提高体育教育专业人才培养水平。

(一) 推进课程结构改革, 完善课程体系

高校体育教育专业应当围绕学生培养进行课程结构改革, 提高对实践训练课程的重视, 注重将理论知识与实践训练知识有机融合于课堂, 构建起一套全方位、立体化的课程体系。在设置与体育教育专业相关课程之外, 适当性增加人文社科相关课程, 促进学生的全面发展。此外, 除设置体育教育的必修课程之外, 必须增加相应的个性选修课, 开拓学生视野, 促进学生个性化发展。

(二) 丰富课堂教学内容, 激发学生兴趣

高校体育教育专业教学内容不能局限于体育理论知识与体育能力的讲授, 应当加强学生学习兴趣的培养。具体来说, 教师在授课的同时, 要注重社会体育、科学运动以及康复保健等方面内容的嵌入, 与社会发展接轨, 这既能丰富教学内容, 又能通过案例知识的讲解激发学生的学习兴趣, 提升学生的学习兴趣, 培养其创新思维。

(三) 运用现代信息技术, 创新教学方式

高校体育教育专业教学需要突破传统的禁锢, 实现个性化、差异化教学。教师可以运用大数据技术对学生的进行学习情况进行分析, 对其进行针对性帮助和指导。除此之外, 教师可以通过线上教学与线上教学(如网络教学平台、慕课等)相结合的方式, 加强与学生之间的交流和沟通, 以此改变相对落后和传统的教学方式。

三、结语

综上所述, 新时代高校体育教育专业学生培养模式的创新与构建不能一蹴而就, 是一项长期而复杂的系统性工程, 需要不断完善课程体系、丰富教学内容、创新教学方式, 并在实践中不断探索和检验, 进而不断健全和完善人才培养模式。

参考文献

- [1] 张丹青, 陈思同, 柯友枝, 孙建刚, 刘阳. 美国大学体育教育专业学生培养模式特征及启示——以怀俄明大学为例[J]. 体育文化导刊, 2020(02): 103-110.
- [2] 温元秀, 程丽芬. 高校体育教育专业人才培养模式的研究[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2014, 27(02): 99-100+103.
- [3] 张伟健. 体育教育“四结合”学生能力培养模式研究[J]. 广州体育学院学报, 2009, 29(02): 108-111+120.
- [4] 韩春利. 我国高等体育教育专业学生培养现状与改革对策[J]. 武汉体育学院学报, 2005(07): 92-95.

信息技术环境下高职数学教学改革研究与实践

罗维

(阿坝职业学院 四川 阿坝州 623200)

[摘要] 高职数学教学是当前我国高职教育工作开展的重要内容, 时代背景下信息化教学手段逐渐增多, 将高职数学教学与信息化融合, 实现教学模式、内容的改革创新具有重要意义。下文文章就对信息技术环境下高职数学教学改革展开探讨。

[关键词] 信息技术; 高职数学; 数学教学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.792

引言

数学作为一门集复杂性、逻辑性与抽象性于一身的学科, 学生学习过程中往往会感到困难。同时, 数学也是一门基础性较强的学科, 前后知识往往具有一定的关联。对此, 在教师教学中, 也要做好知识体系的构建, 帮助学生掌握知识脉络, 更进一步地提高教学的效率和质量。从过往的教学观察也可以发现, 学生群体之所以对数学学习产生畏难情况, 很大一部分原因也在于学生基础知识的牢固。在不断的新知识涌入中, 因之前知识的牢固, 也加剧了学生新知识的理解难度。对此, 教师要充分利用信息技术手段, 做好教学体系的构建, 为学生的数学学习进一步夯实基础。

1 现代化信息技术下数学课堂教学研究的意义

当前, 由于职业院校生源问题, 学生数学基础薄弱, 大部分学生缺乏学习兴趣与主动性, 导致学生提到数学就觉得很难学。而要想学好数学, 学生的主动性是不可缺少的, 只有学生通过积极自觉的认识活动, 激活大脑中已有的认知结构, 让其和新知识进行联系, 才能较好地实现新知识的构建。如果在数学课堂教学中恰当地融入现代信息技术, 教师则可以借助多种信息化教学手段, 引导学生积极地参与课堂教学的各个环节中, 能较好地激发学生参与教学活动的兴趣, 从而提高学生的学习效率。信息化环境下的数学课堂教学需要将教学理念与信息技术融合, 实现课堂教学与信息化接轨, 如教学技术、内容、观念、环境、模式以及教学评价等方面的信息化。通过现代化信息技术的交互性, 可以让学生满足自己的学习需求, 提高学生的学习效率; 并且还可以通过网络学习平台开展小组合作学习, 提升学生的团队合作精神。数学课堂教学中, 除了传授必要的数学知识之外, 还需要注重学生各方面能力的提升与培养, 特别是能够与有关学科知识进行融会贯通, 而这些都可以通过使用现代信息技术来实现。例如, 建立教师在线答疑平台, 通过校园网获取本校图书馆中的有关资源等方式来拓展和延伸课堂教学, 让学生处处能学、时时能学。因此, 开展信息技术下数学课堂教学研究, 能深刻引起教学理念与教学方法、手段的革新。在信息技术支持下的数学课堂教学, 学生则成为学习的主导者, 而教师将由学生的掌控者转变为学习的顾问、指导者, 由此形成一种教与学开放、互动的教学模式。

2 信息技术环境下高职数学教学改革策略

2.1 教学内容整合

将高职数学教学与信息技术进行完整的整合, 首先就需要将高职数学教学中的教学内容与信息技术得到相应的融合。在教学的过程中, 针对不同学生的不同专业来选择整合不同的教学内容, 让信息技术的运用更加符合学生专业的特点, 降低学生学习时对知识的陌生感, 从而降低学生的学习难度。其次在教学过程中需要引进专业的数学教学软件, 让学生学会使用计算机数学软件来进行计算, 提高学生的计算能力与软件能力。最后在课堂教学中, 教师需要使用现代化信息技术来尽量为学生创造实践经历。在实践中使用数学知识能够帮助学生将数学运用水平得到进一步提升, 同时也能让学生解决问题的能力得到提升^[1]。

2.2 使用数学软件提升难度较大的教学效果

数学学科的特点是有大量的符号、公式等, 教师在设计教案时, 难度和花费的精力都要大一些, 但是, 像MathType这样的数学软件, 可以短时间内写出复杂的公式。另外, 常用的数学软件还有Matlab、Mathematica等, 可以帮助教师更轻松地绘制数学图形, 进行数学运算, 同时对于学生而言, 同样借助这些数学软件, 来自主学习数学知识^[2]。

2.3 通过信息技术构建教学情境, 培养学生学习兴趣

从过往的教学经验来看, 数学学科往往是学生产生学习分化的学科。这一方面是因为前文中谈到的数学难度问题, 另一方面也是学生的兴趣问题。人的兴趣始终是人做成一件事的根本动力, 只有确保了学生对数学的兴趣, 才能够进一步提高学生的数学水平。然后在过往的教学中, 课堂模式仍比较死板。由教师导入新知识, 在由教师讲解, 然后学生跟随教师讲解进行学习、答题。长此以往, 学生难免会觉得枯燥, 失去对数学的兴趣。同时, 随着数学难度的加深, 学生的学习开始出现分化, 也加剧由于不理解、学不懂带来的学习抗拒。因此, 为有效改善这一状况, 教师要通过信息技术手段来强化数学情境构建。通过情境构建来营造数学学习氛围, 更有效地培养学生的兴趣。例如, 在进行新知识导入时, 教师首先可以针对这一数学公式、数学原理, 向学生讲述数学家的故事。是哪一位数学家发现了这个原理, 又经历了什么。通过数学家故事来进行课堂导入, 一方面能够丰富课堂内容, 吸引学生的注意力。另一方面也能够通过数学家树立榜样, 对学生进行正确的价值观引导。此外, 在教学几何问题时, 教师还可以通过生活来构建情景。比如, 教师可以向学生提问“同学们, 你们知道为什么井盖是圆形, 而不是其他形状吗?”通过, 这样一个提问, 教师一方面可以导出图形的安全性问题, 另一方面也可以激发学生的数学探索欲望, 进一步激发学生的好奇心, 为近来的教学展开夯实基础^[3]。

2.4 借助信息技术革新高数课程评价体系

在高职数学项目化教学过程中, 还要重视课程的评价, 结合实际教学, 充分借助现代信息技术, 建立多样化的评价标准和体系。如将学生参与的参与度、项目中阶段测试水平, 项目成果等都纳入到考核体系中, 多方面考查学生, 了解学生数学学习中的不足并加以指正。

结语

综上所述, 随着信息化技术、智能技术的飞速发展, 传统的课堂教学已经很难适应时代快速发展的需要, 信息化必将催生出数学教学新生态。教师需要融合信息理念, 引入先进的信息技术手段, 丰富课堂教学资源, 切实做好数学课堂的数字化发展。

参考文献

- [1] 麻方舒. 高职数学课程的信息化教学改革浅析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 136.
- [2] 刘金荣. 信息化时代高职数学教学的情感教育[J]. 教育教学论坛, 2020(17): 370-371.
- [3] 王安宁. 现代教育技术在高职数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 126+128.