

社会主义核心价值观引领小学德育教学的思考

李蔓莉

(台山市育才学校 广东 台山 529200)

【摘要】德育教学是小学教育的不可分割的一部分,对小学生思想、心理、价值观等的形成具有重要意义。因此,在小学德育教学中融合社会主义核心价值观理念,对于引起学生的爱国热情,促进综合素质的提升很有帮助。所以,教师在日常德育教育中,可以利用开展实践活动,家校共育途径以及学生日常生活行为熏陶等方式,强化对学生社会主义核心价值观的教育,帮助他们形成理性的价值观,并对其生活习惯指引正确的发展方向。本文主要讲述了社会主义核心价值观在小学德育教学中的应用策略,旨在进一步优化小学德育效率,最大限度挖掘其立德树人的教育价值。

【关键词】核心价值观;德育;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.821

德育教学对学生价值观的形成具有重要影响。尤其是针对小学低年级的学生来说,他们在思想、心理等方面发展还不成熟,可塑性较强,对他们进行核心价值观的熏陶和感染,能够对他们的思想观念产生正确的引领,防止受到外界不良思想的侵蚀。^[1]所以,小学低年级教师要注重对德育教学形式的创新探究。促进与核心价值观的有效融合,提升小学生综合素质全面提升。

一、重要性分析

在经济全球化发展背景下,很多外来不良思想对我国小学生的价值观和人生观产生严重的冲击,很多小学生思想受到侵蚀,思想道德水平较低,对我国传统的爱国主义观念产生排斥心理,非常不利于小学生身心的健康发展。而且,在现实的小学德育教学中,很多教师只注重对学生学习成绩的考察,忽视了对社会主义核心价值观的教育和引导,致使学生心理扭曲,思想不正等现象频出,不利于学校工作环境的有序运行,且对未来整体社会风气发展产生不利。^[2]此外,很多小学低年级的教师自身对社会主义核心价值观的认识不深入,理论水平低,德育教学形式比较呆板,不能引起学生的学习热情,严重降低了德育教学的预期效果。

由此可见,加强对小学德育教学的重视,实现社会主义核心价值观的有效融合,能够进一步强化小学生对德育知识的掌握,培养内在道德修养,对日常行为习惯进行正确的引导,提升抵制外来不良思想侵蚀的能力;能够进一步增加德育教学内容,并以多种多样的教学形式进行教学,更能引起学生注意力,营造生动有趣的教学情境,提升课堂效果;有助于学生良好道德修养的形成,引导和谐稳定的社会道德风气,为学生今后的长远发展具有重要意义。

二、融合策略探究

(一) 开展教学活动

为了充分发挥德育教学立德树人的家教学价值,并实现核心价值观的有效融合,教师可以结合学生的实际需求点和年龄特点,开展不同类型的文娱活动,迎合小学生活泼好动的天性,并在活动中融入核心价值观的理念,让他们在不知不觉中感知核心价值观的影响。^[3]例如,教师可以创新教学形式,突出学生的主体地位。教师可以引导学生开展“我的祖国”等主题班会,让学生结合自己的生活经历和见闻展开讨论,在讨论过程中对小学生的心理产生触动,并使爱国主义情怀得到升华。借此机会,教师可以趁机引导学生对未来进行畅想,引导学生对人生的长远规划,并能够脚踏实地的为实现理想付出努力。此外,教师可以在每逢节日的特殊时期,引导学生开展别样化的教学活动。例如,在国庆节观看阅兵活动,在五一劳动节开展手工活动体验劳动过程。

(二) 推动家校共育

家庭和小学是学生最主要的生活和学习场所,家庭教育的熏陶对小学生德育教学效果具有非常有利的影响。因此,在开展德育时,教师要注重加强和家庭教育的联动合作,鼓励家长积极参与到德育教学中来。一方面要对家长进行正确引导,掌握正确的家庭教育方法,

另一方面引导家长时刻注意自身的行为,为学生进行正确引导,从而达到全方位的德育教学氛围,促进健康成长。^[4]教师可以利用互联网信息技术,搭建家长互动沟通群,向家长定期发送社会主义核心价值观的相关内容,帮助深度理解和领悟,从而加强对学生的正确引导。也可以针对学生在学校的具体表现和家长进行及时的沟通,分析原因,并制定针对性的教育措施,从而引导学生积极向上的生活学习态度。教师还可以结合实际情况,对学生进行家访,全面了解家庭教育的开展情况等。

(三) 参加社会实践

德育教学的有效实施和实践活动存在密不可分的紧密联系。德育教学为社会实践活动提供理论依据和支持,社会实践活动进一步拓展了德育教学开展渠道。而且,在社会实践活动中,可以为学生营造全方位的社会主义核心价值观文化环境,让学生在浓厚的文化氛围中使思想得到熏陶,行为习惯受到感染,从而帮助优秀的社会道德修养的形成。^[5]例如,教师可以引导学生开展社会主义劳动,提升不怕艰辛的生活品质;鼓励学生到养老院为老人送温暖,学生可以发挥自身所长,为老人举办文艺演出,唱歌,跳舞,讲故事等活动,为老人带去开心和微笑,让他们感知到社会的关爱。另一方面,也能够让小学生心灵受到触动,感知社会主义核心价值观倾向,形成友善的价值观。此外,教师还可以在教室张贴条幅,制作黑板报等形式,为学生创建浓厚的文化环境,对其日常行为习惯以及思想道德的形成产生潜移默化的影响。

结语

综上所述,在核心价值观背景下,积极推进德育措施的有效执行,对于培养小学生的道德修养,提升思想水平,树立理性的价值观念具有不可估量的实际意义。教师要对现阶段小学生德育教学的现状进行科学分析,并加强理解社会主义核心价值观的精髓,领悟其与德育教学的共通性,促进实现两者的和谐共生,如开展不同类型的教学活动,推动家校共育策略,鼓励学生参加社会实践互动等方式,为提升学生的综合素质修养提供路径。

参考文献

- [1]曾云.如何将社会主义核心价值观融入小学德育[J].教育艺术,2020(09):8.
- [2]李素美,魏光华,孔祥霞.关于在小学德育教学中融合社会主义核心价值观的思考[J].天爱教学(教育前沿),2020(06):142.
- [3]朱清乐.以社会主义核心价值观引领小学德育工作的思考[J].读书文摘,2019(13):77-78.
- [4]徐荣.将社会主义核心价值观融入小学德育教学中的思考[J].试题与研究,2019(09):106.
- [5]袁家利.社会主义核心价值观引领小学德育工作创新[J].中华少年,2018(35):111.

巧用主题班会,开展德育教育

李梅

(广东省湛江市霞山实验中学 广东 湛江 524000)

【摘要】针对处在初中阶段的学生而言,正是养成正确的三观与核心价值观的重要时期。目前,如何组织学生开展德育教育工作,已经日益成为了广大初中班主任重点关注的教育话题。随着新课改的深度融合,班主任应将德育教育视为日常工作的重要任务,积极变革传统的教育思想,结合主题班会活动的教育功能,巧妙设计班会内容,以此引导学生树立明辨是非的思想观念、高尚的道德品质,将主题班会打造成德育教育的主阵地。

【关键词】主题班会;德育教育;道德法律

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.822

引言

初中生正处于青春期,所以极容易出现叛逆的性格特征,这时广大教师与家长应加强对学生的关注。让初中生在青春期顺利地形成良好的人生价值观,避免不良的诱惑,进而误入歧途。所以初中班主任应加强对学生的德育工作,在教书的过程中,还要尽到育人的职责。所以初中班主任应利用好主题班会的教育功能,做好对学生的德育工作^[1]。使学生逐步养成良好的道德品质,做到身心的健康发展。

一、营造良好的班会氛围与内容

初中班主任在进行主题班会时,应为了班会的教育效果,在班会中要营造出轻松的氛围,使学生们更容易接受班主任的德育工作。另外班主任还可以利用视频图片的方式来丰富班会的内容,让学生们真切地感受一些具体事例,从而使班主任的德育工作顺利开展。

(一) 创建轻松的班会氛围

创建一个轻松的班会氛围,对于班主任的德育工作开展来说具有重要作用。初中生一般正处于青春期,具有较强的叛逆心理。如果班主任在班会中严肃教导,会使学生产生反感的心理,不利于德育工作的开展。所以教师一定要在班会中营造出轻松的氛围,使学生们更容易接受班主任的教导。同时开展主题班会,不一定是教师讲,学生听的固化模式,教师还可以与学生亲切的互动,互相讨论班会的主题内容。总之教师应营造一种轻松的氛围,并以和善的态度同学生进行交流,这样在和谐的氛围中,班主任的主题班会一定顺利进行,并取得积极的效果。

(二) 利用视频图片丰富班会内容

一个轻松和谐的氛围是开展主题班会的首要条件,同时在主题班会进行时,班主任可以利用多媒体技术,把和主题班会相关的视频图片应用于班会中,这样学生在视频和图片的作用下,对班会的主题教育一定会更深刻地理解。班主任利用视频图片把生活中的反面事例展示给学生,使学生能真切地认识到正确的行为规范,并引以为戒。总之在主题班会中,班主任利用视频图片可以极大地丰富班会内容,使班会的内容更具体,更生动。

二、利用班会,开展主题教育

主题班会的核心内容就是开展主题教育,班主任在面对初中生,应对他们有一个充分地了解^[2]。初中生是正处于人格和价值观逐渐形成的时期,所以这是塑造良好品质的关键时刻,也是容易误入歧途的阶段。所以初中班主任应充分地把握好此时的德育工作,使学生在初中阶段顺利养成良好的习惯,形成正确的人生观。

(一) 开展道德法律主题班会

处在青春期的初中生浑身都充满着无处释放的热情,又由于他们对法律的意识薄弱,所以极易做出一些违法犯罪的行为。因此初中班主任在开展主题班会给学生做德育工作时,应首先把道德法律作为班会的主题。在道德法律为主题的班会中,班主任要充分的阐述道德与法律的意义以及重要性,并告诫学生们一定不能做出违反道德的事情,更不能做出触犯法律的行为。例如,有些初中生会受社会上的某种不良风气影响,而学会了吸烟、喝酒、打架

等不良行为,甚至有些初中生会霸凌同学,索要钱财等违法行为。对于以上种种行为,都是违反道德,违反法律的行为,所以班主任应予以充分的重视,并把这作为主题班会的重点教育方向。

(二) 开展心理健康主题班会

初中生可能会有一些不良行为,同时也会存在一些心理问题。青春期的学生心理状态普遍更敏感,因此在初中也是学生容易产生心理问题的时期。而心理问题不同于行为,它是不易显现的,需要班主任细心地观察,并主动地向学生进行了解。所以初中班主任不光要重视对学生行为的规范,还要重视学生的心理健康问题。在班级主题班会上,教师可以把一些典型的心理问题作为教育重点,以科学合理的方式为学生们灌输正确的心理理念。同时在班会中,班主任也可以指出一些普遍存在的问题,如学生早恋,沉迷于电子游戏等等。对于这些典型的心理问题,教师可以在班会中设为主题,向学生们引导正确的心理观念,使学生们走出心理的阴霾,踏上阳光积极的道路。

(三) 开展政治理念主题班会

在初中教育阶段,学生的思想政治是教育中的关键环节,对此思想政治教育是班主任应首要关注的教育问题。鉴于此,班主任在组织学生开展政治理念主题班会时,可以从以下几个环节入手:首先班主任应以我国政治历史发展进程为核心,结合政治相关事例,以此为基础向学生抛出相关政治问题^[3]。例如,班主任在组织学生开展“中国人民抗日”为主题的班会活动时,可结合抗日战争、解放战争等关键时刻,经过我国人民的长期斗争,日益形成了如今的新中国政治形势,通过班主任循循善诱地启发指导,促使学生逐渐形成浓烈的爱国主义情怀,以及强大的拼搏意识,最终实现树立正确的政治理念。其次,教师可利用多媒体向学生展示,体现我国社会主义核心价值观的相关短片,帮助学生树立正确的三观,以及具有中国特色的政治观念。

结束语

综上所述,班主任在组织学生开展德育主题班会时,可充分结合学生的道德法制、政治理念、心理健康等各种身心发展元素,使学生在有效的德育班会下,树立正确的思想理念与高尚品质,并在日后发展中拥有积极向上的健康心理。另外,班主任还应将德育教育,与学生的日常教育融合贯穿,时刻紧抓德育教育工作。基于此,班主任在开展德育教育工作时,可巧用主题班会活动,为学生营造健康、和谐的成长环境。

参考文献

- [1]陈静.巧用主题班会深化技校德育工作[J].职业,2018,000(010):100-101.
- [2]胡艳.初中班主任巧用班会课开展德育教育探讨[J].课外语文,2018,000(010):193.
- [3]廖彦容.谈谈主题班会在德育工作中的作用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(010):181.