

# 微课与翻转课堂教学手段在中职“电商英语”教学中的运用研究

陈明琦

(横县职业教育中心 广西 南宁 530300)

**[摘要]**本文以微课与翻转课堂教学手段在中职“电商英语”教学中的运用为主要内容进行阐述,结合当下微课与翻转课堂的有效介绍为主要依据,从翻转课堂与微课的有效设计、软件的有效选择、对其可行性进行分析这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于提升微课与翻转课堂在中职电商英语教学中的价值。

**[关键词]**微课; 翻转课堂; 电商英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.800

## 引言

当今社会属于创新型社会,无论经济,政治,教育,文化等方面都处于不断变革和发展中,其中,我国的教育改革是最显著的,在新课程改革理念下,微课与翻转课堂教育不断走入学生的教学活动中。瑞典与翻转课堂的教学被高度利用,能够保证学生更加自主学习,激发学生的潜能,强化学生对知识的理解和巩固。所以,教师应高度重视在中职电商英语教学过程中有效运用微课与翻转课堂教学手段,紧跟改革步伐,与时俱进,善于借助微课和翻转课堂,增加教学有效性的同时,促进学生更好的发展。

## 一、微课与翻转课堂的有效介绍

### (一) 微课与微课程

微课最早始于美国,是2008年微课的概念被美国学者所提出,是运用构建主义方法形成以在线学习或移动学习为主要目的的一种教学手段,并且其提出微课进行的几个步骤主要包括课堂教学的核心概念,对其进行了介绍和总结,以及设计过程和课后任务,视频上传等各各环节内容。从翻译的角度来说,人们将其翻译为微课和微课程,但实际上两者是存在区别的,微课只是一种短小精悍的微型视频,单独的卫星视频并不能成为教学系统,属于教学课件的领域内。而微视频则属于微型课程,是按照学生的内心发展情况和学习规律。将其分解为教学具体目标,任务,方法和资源等课程体系。也有有关学者认为,微课的高级阶段或未来发展趋势就应该像微课程进展,微课程相对于微客更加注重完整教学设计,既分析设计,开发和评价等一整套流程设计,并且凸显出各环节的有效衔接和联系,凸显整个课程的独立性,完整性和系统。虽然微客在我国相关领域发展时间相对较短,理论并不够成熟,基于此种情况下,翻转课堂属于微课的有效补充和拓展,在翻转课堂过程中学生可以针对微学习状况进行检查,实现师生互动,生生互动,便于通过课堂任务有效检验学生的微学习状况同一方面来说刻与唯一视频的概念雷同,与对应下的翻转是密不可分。

(二) 翻转课堂的开创者是乔纳森博尔曼和亚伦萨姆斯,其认为翻转课堂属于一种单向传授的教学视频播放,而不是整个教学过程的重点。将其有效运用到电商英语教学过程中,更加注重开发学生的深层次认知能力以及师生之间的互动,因此通过不断研究将其命名为班转学。翻转课堂在教学过程中实施的具体优势如下:

第一,能够凸显出混合式学习模式的各种优势,混合学习就是基于网络层次下和传统课堂进行整合,充分发挥教师的主导作用,学生的主体作用。相关学者认为翻转课堂,混合了与构建主义学习一下的一种红包是学习模式从形式上来看微视频属于网络学习,以学生自主学习为基础,而翻转课堂是在教师的有效引导下,以学生为中心的课堂教学模式<sup>[1]</sup>。

第二,翻转课堂更加符合学生的内心发展规律和认知规律,是一种通过学生先学习教师后教授的教学模式,在前期微课教学环节,教师可以结合自身的具体情况,适当安排教学进度,从而有效体现出学生之间的差异。学生可以针对自身学习的情况勇敢提出质疑,在翻转课堂的某个环节上,通过教师的讲解有效解决。在具体实施过程中,一定要高度关注课前保证学生能够深入了解视频所完成的相关任务,高校借助课堂时间做好学习经验交流,保证学生思维得以碰撞,强化对知识内容的理解。从教师层次来说,一定要高度重视,增强学生对微课程学习的兴趣,因此,微课程的设计一定要符合学生的认知,充分考虑各环节内容,充分构建合理探索,注重激发学生学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

第三,翻转课堂有利于构建和谐友好的新型师生关系,实践教学中心的转变为可以翻转课堂是一个最好的方式,个过程,紧紧围绕学生为中心开展学生大胆质疑、小组探讨、合作和交流,充分体验学生的主动权。在学习的末尾,教师结合具体情况布置任务,要求学生结合自身兴趣,自主选择课题,独立探索,教师在结合自身情况检验学生的完成任务情况,我是真正达到以学生为中心的教学课堂,以此不断提高种植上午英语教学效果。

## 二、微课与翻转课堂在中职电商英语教学中的实践

### (一) 对其可行性进行分析

任何一门学科课程内容都要以微课主题 选择对象为基础,但并非所有课程中所有主题都适合作为微课的主题内容,教师在选择主题时一定要注重短小而精悍,要基于学生的学习情况下具体分析,需要结合中职电商英语班级学生基础为准进行探索,结合学生的兴趣爱好,接受能力,学习状态,专业知识扎实情况为根本进行微课程制作。同时还要注重文化的渗透,基于英语教材为基础开展英语探索活动<sup>[4]</sup>。选择学生熟悉的生活场景为主题进行探索,保证学生通过微学习后,掌握电商英语知识,懂得自主查找书籍资料,探索国家和地区的市场经济情况,在此基础上,做好相关领域行业调研工作,从而不断提高中职电商英语教学效果。

### (二) 软件的有效选择

在中职电商英语教学过程中需要借助相关软件对微课课件和翻转课堂课件进行录制,采用合理化软件 将整个教学课件录制成功,进而在课堂上为学生播放,从而达到良好的教学效果。可以使用Prezi作为录制工具,通过缩放动作和会计的动作,为学生展示动态化生动有趣的文稿内,并且能够实现系统化和结构化一体性特征,将路线的呈现形式作为基础,将一个物件转变为其他物件,通过旋转等动作的配合,刺激学生的视觉冲击力<sup>[5]</sup>。通过不断演示法线此种教学课件更能够吸引学生的注意力,并且可以借助思维导图的展示。全是英语知识结构,对于激发学生兴趣,帮助学生构建英语知识框架存在一定价值。在整个教学课堂过程中,教师一定要注重录制微课,所用的软件一定要以课件的录制,剪辑和音频合成为基础。

### (三) 翻转课堂与微课的有效设计

第一, 顾客的设计通常时间需要控制在5~10分钟左右,时间过长则会导致学生尽力不集中,产生倦怠状态,时间过短则无法有效完成英语学习目标,整个微课制作的过程通常包括主题的有效确定、内容的具化、目标的确定、步骤的细化、反复练习制作视频等。其中,微课的开头需要从不同维度进行探索,向学生展示本节课的具体教学内容,为更好的激发学生的兴趣,教师可以结合商务电商英语引入国外文章知识,保证学生能够掌握国外市场行情和英语使用状态,启发学生站在SWOT的角度上去分析相关问题,通过学生的不断努力,最终能够解决问题,从而生成有效任务<sup>[6]</sup>。整个微课的设计需要针对学生合理引领,按照逻辑形式进行自学,避免出现简单无序堆积材料问题,在录制过程中一定要保证内容符合学生的兴趣爱好,语速适中,发音准确,适合学生学习。

第二, 翻转课堂的设计,实现翻转的关键在于微课的教学内容以及任务,现在一定关联,但却不能重复翻转课堂,开始需要将本节课的具体学习内容和步骤罗列出来,要求学生以小组为单位针对微课中呈现的任务进行合理演示和回答,针对档案进行讨论和探索,然后教师对学生提出的质疑进行讲解和解答<sup>[6]</sup>。通过以上各环节,保证学生自主学习,有效探索,最终解决问题。在此基础上,教师为学生组织相关教学活动,在任务教学法 and 情境教学法的基础上充分引入,帮助学生将电商英语内化为自身的知识,并通过各活动的开展保证学生思维具有创造性。与此同时,还要注重增添课堂趣味性,通过角色扮演等教学活动,激发学生的兴趣,借助多媒体展示动态化图片,音乐作为辅助,激发学生的学习兴趣和,学生更好的学习,从而有效帮助学生提升知识运用能力,不断内化,增强记忆效果,在翻转课堂就要去过程中还可以结合具体情况设置练习和小结环节,最后要求学生对于任务进行拓展和布置,相信通过教师的引导,学生自主学习,合作探究能够更好的学习电商英语<sup>[7]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,新时代下不能再拘泥于传统教学局面上开展教学活动,否则将会导致中职商务英语教学过程中学生思维过于定势,存在局限性,各方面能力得不到拓展和提升。要结合新课改教学需求,依据学生的兴趣爱好,接受能力,语言表达程度,有效设置微课和翻转课堂,促使学生自主学习能力提升,想法更加创新,灵活运用英语知识解决问题。通过不断努力将电商英语知识不断内化为自身知识,并且在未来教学实践过程中,教师还要结合本班学生去给情况,有效设计微课和翻转课堂内容,结合具体的内容深入探讨,针对微课和翻转课堂存在的问题不断研究,深入探索和开发,以此不断提高中职电商英语教学效果。

## 参考文献

- [1] 申宇. 试论微课与翻转课堂教学手段在高职“跨境电商英语”教学中的应用[J]. 读读(上旬), 2019, 000(008): 39.
- [2] 李婧. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(022): 147.
- [3] 江川. 微资源库支撑下的中职英语翻转课堂教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2019(3): 40-41.
- [4] 张莹. “微信+微课”的翻转课堂在中职电商专业教学中的应用——以网店开设课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(354): 470-576.
- [5] 寇佳妮. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(48): 58-45.
- [6] 王敏. 基于微课的翻转课堂在中职计算机教学中的应用研究[J]. 数字化用户, 2019, 000(011): 292-567.
- [7] 陆慧. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用探讨[J]. 计算机产品与流通, 2018(06): 201-467.

# 中等职业学校食品加工专业实践教学研究

黄文杰

(山东省青岛莱西市职业中等专业学校 山东 青岛 266600)

**[摘要]**实践教学属于是现代教学中极为关键的组成部分,基于食品加工专业方面的实践教学,能够培养出全面发展的人才,其在校企合作方面具有重要作用,对于教学改革来讲更为关键,能够拓展学生就业的渠道,因此在实际教学中教师一定要强化实践教学的质量与成效。文中阐释基于理论教学强化现代化实践教学的有效措施,对教学方式进行改革创新,更新教学理念,培养更多具有专业技能的食品加工工作者。

**[关键词]**中等; 职业学校; 食品加工专业; 实践教学; 有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.801

在中职院校的实际教学中,实践教学极为关键,其能够培养出企业需要的实用型人才,是培养专业目标的有效措施,教学方案的设计,使其能够满足社会岗位在人才需要方面的相关要全球,实践教学是最为有效的检验检测措施。社会的持续发展,在实用型人才方面的诉求愈加激烈,强化提升实践教学工作的实际开展,积极开展中等职业院校的教育教学工作。

## 一、对学生进行思想政治强化教育工作

国家经济持续、健康地发展中,提升了人们的生活质量,中国属于是农产品的生产大国,农产品的加工与贮藏属于是国家发展中的关键组成部分,食品行业方面的生产需求持续壮大,奠定了国家食品工业的创新发展,同时也需要更多具备专业技术的实用型人才。为了能够到这样的人培养模式进行满足,实际教学中一定要尊重学生的主体地位,教师引导实践教学的改革创新,鼓励教师对实践教学方式的创新,强化提升学生应用现代化技术的能力<sup>[1]</sup>。

遵照中职院校学生本身的特征,教师在为学生讲解相关知识的时候,要让学生具备生存与发展的能力。食品的加工、制作非常劳累,同时工作时间也并不固定,很多学生因为自身的好奇心,到企业实习的时候兴致比较高,但是实习几天之后就失去了兴趣想要离开,在实

践教学开展中,强化提升对学生专业实习能力的培养,要求学生不害怕吃苦,敢于吃苦且具备吃苦耐劳的精神,使学生能够对中职院校教学目标、定位等有充分了解,基于此,学生才能够更加努力地进入实践课学习,严格管控实习关,强化提升中职学生的实践能力。

## 二、着重培养专业课教师的执教能力

教师向学生进行知识传授,并且培养学生的实践能力,为了培养出更多满足岗位需要的学生,教师本身一定要具备良好的基础知识与实践到,着力培养出更多双师型教师。中职院校基于寒暑假时间,选派专业课教师到其他高校等中进行进修学习,强化提升教师工作者的整体素养。

伴随食品行业的创新发展,生产工艺也在持续创新,食品加工制作的机械化程度持续提升,因此要将现代化技术工艺、加工技术等及时传授给学生,实践教学过程中,教师不要被书本知识所束缚,要基于课余时间、寒暑假等到加工现场中锻炼自己,重视现代化技术手段的学习,对专业课教师存在的技能老化问题进行有效解决,强化提升教师自身的动手能力,保证自身实践教学更具有针对性与有效性。

食品加工专业在进行教学方案制定的过程中,一般每个学期都会有至少三周的时间进行实习,专业课的教师,特别是带队实习地教师,需要同学生共同到企业中进行顶岗实习,这