

# 基于新课改的提升小学《道德与法治》课堂教学有效途径

郭永林

(湖南省郴州市汝城县濠头乡学校 湖南 郴州 423000)

**【摘要】**在新课改背景下,小学《道德与法治》教育工作逐渐突破了传统理念的束缚,不管是教学方式还是教学内容都有了新的内容,这样既能提高整体教育的实效性,又能确保小学生身心健康成长。本文在了解新课改教学要求的基础上,针对当前小学《道德与法治》课堂教学情况,分析如何基于新课改提升课堂教学的有效性。

**【关键词】**新课改;小学;《道德与法治》;教学方式;现实生活;教学素材;情景化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.042

## 1. 从初期教育入手,优化课堂教学理念

新课改的革新在于优化教学理念与学习方式,原因在于传统教学模式并不适宜现代教育需求。了解目前课堂教学活动实施情况可知,教师虽然在课堂中渗透新课改理念,构建全新的教学模式,充分展现学生的主体地位,但从本质上讲新课改理念并没有全面贯彻到教育的各个环节,不管是教师还是学生都没有正确理解革新的意义。因此,教师要在整合以往教学经验的基础上,根据班级学生学习情况,有方向的引导他们自主与合作探究,并转变自己在课堂中的角色,以此在激发他们学习热情的同时,提升课堂教学效率<sup>[1]</sup>。例如,在学习“理财”相关内容时,首先,可以向小学生提出问题,如你们理解中的钱可以做什么?你见过父母理财吗?你知道哪些理财项目呢;其次,分别设计三个教学案例让学生分小组探究,所选案例必须符合实际情况,且存在正反两面;最后,让小组成员在交流沟通后,根据教师的引导回答之前提出的问题,并最终总结本次学习内容。在这一过程中,小学生不仅能从小对“钱”有深刻认知,而且可以根据案例分析形成正确的价值观。

## 2. 从现实生活入手,活跃课堂教学氛围

生活与教育是彼此影响的两大主体,两者既具有相同点又存在差异性。尤其是对小学《道德与法治》课堂教学而言,不管是教师还是学生都要认识到生活的重要性,并注重在教学优化中着重关注生活经验,这样不仅能丰富课堂教学内容,活跃教学氛围,而且可以拓展学生的视野范围,确保他们可以熟练运用所学知识解决现实问题。基于新课改理念进行教育革新,最重要的是让学生正确理解和接受社会现象,并可以在教师的引导下构建正确三观。例如,在学习“绿色行动——绿色家园”时,教师可以先让学生回忆自己生活的地方和学习的地方,再为他们提供真实的图片作为对比,加强他们对自己身边卫生的关注,并向他们灌输不良行为习惯带来的影响,以及卫生安全的重要性,以此在培育良好卫生习惯的同时,构建地球环保意识。

## 3. 从教学素材入手,开发课堂教学资源

了解以往小学《道德与法治》教学情况可知,引入教学素材必须要遵守从科学到生活的核心原则,这也是新课改下整改课堂教学工作的重要要求。这项工作并不需要生搬硬套,相反需要在整合以往工作经验的基础上,充分利用自己的创造力和想象力进行加工与优化,促使课本知识转变为符合小学生需求的趣味性知识,这样不仅能活跃课堂氛围,而且可以为应用素材赋予生命<sup>[2]</sup>。因此,不管是教师还是学校都要在日常教育中多关注社会时事新闻和重大事件,经过资料收集、整合及加工分析,为学生提供容易理解和存在深意的教学素材,以此丰富课堂教学资源,并为后续教育实施奠定基础。例如,教师在引导学生学习“我的家乡好风光”时,可以先了解班级学生及他们亲人的老家,并选择具有代表性的地方,向他们简单介绍相关知识,而后播放相关视频,这样不仅能从视觉和听觉上调动学生的学习热情,而且可以从自然和人文两角度体现不同区域的历史文化和风土人情,以此引导小学生形成热爱家乡的自豪感。

## 4. 从教学方法入手,丰富课堂教学知识

通过构建以学生为主的教学理念,不管是在课上还是课下都要为学生提供学习与思考的时间,将自己看作课堂教育的引导者和辅助者,促使他们在自主探索中,逐渐强化自身的思维意识和学习能力。同时,还要突破传统教学模式的限制,将提高小学生综合素质看作教育的最终目标,根据不同教学内容和班级学生接受能力,选择适宜的教学方法,这样不仅能丰富课堂教学内容,而且可以提升实践教学效率和质量。

一方面,情景教学法。在学习《道德与法治》相关知识时,由于小学生的认知水平和理解能力并不高,所以可以优先结合生活实物作为辅助进行引导教学,这样能取得更有效的教学效果。例如,在课堂中引入一盆花或一只学生熟悉的小动物等来创造学习场景,不仅能帮助学生更快融入到课堂教学中,而且可以激起他们的情感共鸣。像一朵向阳生长的向日葵可以让小学生认识植物和自然的关系,感受到生命的奇迹;一只被人遗弃的小猫,可以让小学生心生喜爱,并在教师的引导下会逐渐理解在他人遇到困难时要尽可能帮助他们,将爱心传给每一个人<sup>[3]</sup>。

另一方面,生活化教学。对小学生而言,受年龄限制他们并不能直接接受或理解过于抽象化的理论知识,因此教师可以选用一种记录式的生活化教学方式的教学指导。具体步骤如下:第一,先向学生介绍写日记的方式,多组织他们观察身边的人事物,促使他们可以在简单表述自己感受的同时,总结记录自己的心得;第二,为学生提供具有代表性的生活案例,既有反面又有正面,像公交车上的小偷与等待行人先走的司机、欺负学生的不良少年与勤俭持家想要帮助父母的孩子等;第三,根据这些学生可以在生活或新闻上看到的案例,让他们在了解前因后果的情况下,简单写写自己的看法,并换位思考若是自己会怎么做。通过运用这种案例探讨、事情解析及真实感受相结合的教学指导方式,引导小学生从小具备判断是非的正确能力,不仅能让他们构建正确的道德观念,而且会对未来成长形成促进作用。

## 结语

综上所述,不管是以往《道德与法治》教育工作还是基于新课改改革后的内容,都要满足小学生学习水平和心理需求,只有这样才能确保实践教学工作可以有序推广。在新课改提出后,小学教育要满足现代教育发展趋势,着重解决当前教育存在的问题,科学选用先进技术理念,构建全新的课堂教学,以此在充分展现《道德与法治》课堂教学价值的基础上,明确提升教学有效性的正确途径。

## 参考文献

- [1]江春华.关注现实生活引导自主发展——新课程背景下小学《道德与法治》课堂实施道德教育的思考[J].教育现代化(电子版),2020,000(001):78.
- [2]戴秀霞.新课改要求下基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].小学时代:奥妙,2018,000(008):47,45.
- [3]程吉,刘晓艳.新课改下生活化教学在小学道德与法治中的应用研究[J].中外交流,2019,026(028):147.

# 小议初中数学解题教学中的德育渗透

孔新华

(山东省泰安市宁阳县乡欣中心学校 山东 泰安 271000)

**【摘要】**现如今,部分初中生没有学习动力,学习目标不明确,沉迷于网络游戏等,在初中教学中,如果想让学生的学习态度变得端正起来,除了对学生开展常规教育外,教师还要抓住教学中的德育因素,让学生在学好理论知识的同时,使自身道德思想品质也有所提升。在初中数学解题教学中,如何将德育教育完美渗透到教学过程中,是教师所面临的一大难题,更是一个挑战。本文主要从初中数学解题教学现状入手,找出目前存在的不足,并提出相应的策略,希望有些许借鉴意义。

**【关键词】**初中数学;德育渗透;解题教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.043

## 一、引言

新课改的实施,教师逐渐认识到提升学生道德品质的重要性,要想成为一位优秀的人才,仅仅拥有优异的成绩是远远不够的,还需要拥有良好的品德。在很多教师心中,由于对德育教育存在错误的认知,觉得德育教育只是在语文课或是思想与法制课上开展的,而数学课毫无德育可言。这种想法是绝对错误的,学校对学生进行德育教育,课堂是作为主要途径的,和其他科目一样,数学课同样是开展教育活动的组成部分,它有着自己独特的魅力,对开展德育教育起着相当重要的作用。在初中数学解题教学中,需要教师不断实践与革新,抓住教学中可以渗透德育教育的机会,使学生更好地理解德育理念。

## 二、初中数学解题教学中的德育渗透的意义

### (一)符合社会发展趋势

德育教育,不仅可以推动学生全方位健康发展,还对高素质人才的培养起着关键性作用。学生拥有正确的思想观念,无论是对学习,还是对生活的发展都起着决定性作用。新课改的推行,对学生的品格和素质提出了更高的要求,学校开展德育教育被放到了首要位置。这表明德育教育应该处于所有学科中的重要位置,在数学中也不例外,也要求必须重视德育。数学对于初中生而言,属于最基本的科目之一,也属于基础文化教育。在数学课堂之上,开展德育教育不仅是必须进行的,而且还是非常可行的。对于学生而言,是成长过程中所需要的,这也是在素质教育背景之下所要求的。

### (二)学生自身发展需求

在初中数学解题教学中,为学生普及德育理念,顺应了当前对学生开展全面素质教育的要求。学生通过在解题过程中对德育理念的了解,不仅可以使自身思维方面更加具有条理性,并逐渐具备创新性,还能学会从事物的整体进行探索。在公式推导过程中,面对难题,学生可以提高自己的抗挫力,锻炼意志,在对问题进行探究的过程中,也渐渐使解决问题的能力有所提升。在探索数学规律的过程中,学生容易形成良好的思维方式,树立正确的价值观。

## 三、初中数学解题教学中的德育渗透存在的问题

### (一)教师德育意识不强

受应试教育影响,在初中数学教学中,依旧存在部分教师过度关注升学率,只在乎学生成绩,而严重忽视学生思想道德的培养。部分教师认为,数学教学内容跟德育没有什么关联性,更多的只是将知识灌输给学生,学生只要掌握好就可以了。甚至还有教师没有察觉到自身行为对学生产生的影响,不规范自己的言行,还会发生迟到或者早退情况。种种迹象表明,部分初中数学教师德育意识薄弱,没有加强对学生行为的监督与培养。

### (二)德育渗透目标模糊

在初中数学解题教学中,由于部分教师不明确德育教育目标,无法适度进行德育渗透,可能造成课堂内的时间都用来开展德育教育,使学生难以学好数学知识。在实际教学中,有部分数学教师只留给德育极少的时间,对学生养成良好品格产生的作用微乎其微。

## 四、初中数学解题教学中的德育渗透的策略

### (一)慎思明辨,是为人处事之首

在初中数学考试或者日常练习中,对于一些比较简单的题目,部分学生经常会因为粗心,觉得题目看着比较眼熟,就按照之前做过的题进行解答,出现审题错误的情况。在今后的做题中,为了避免学生再次出现类似的错误,教师可以在讲解试题时,不要因为简单的题目却出错率较高,而批评责怪学生。面对教师的责怪,做错的学生懂得了下次应该认真审题,对于其他学生来说作用不太大。所以,遇到这种情况,教师可以让学习以小组为单位,分享审题过程。让没答对题的学生说明自己出错的位置和原因,再请答对数学题,但是在列式时差点出错的学生,分享自己避免出错的技巧。在课堂上,教师要善于寻找讲题过程中的育人点,并抓住机会进行德育渗透,通过教学生解题的方法,影响学生处理事情的方式,以及与人相处的模式。有助于学生日后客观地了解自己,并在社会立有一席之地。

比如,在学习数学七年级上册《生活中的轴对称》时,教师带领学生学习轴对称的知识后,提供一些汉字和字母让学生分辨是否是轴对称图形。在做练习题时,部分学生将汉字“翠”错误的当成了轴对称图形,教师不要急着责怪学生,可以让学生说出自己的想法,然后再进行指导纠正,教师还可以让其他学生分享答题技巧。

### (二)格物致知,做人要明明白白

在初中数学教学中,部分教师一直强调错题整理的重要性,让学生在原题目上改正错误,并仔细分析答题步骤,并明确出错原因。学生刚开始整理时,可以大致简单的描述即可,例如审题错误、计算出错等。慢慢的熟悉流程之后,学生需要将错误的原由写出来,以及出错的位置。在最后还要将知识点、解题方法以及题目类型总结出来。由于不知道教师这样安排的目的,部分学生只是应付过去就完事了,简简单单写几个字。面对这种情况,教师不要心急,要抓住一个恰当的机会,让学生明白这样做的好处。通过错题整理让学生不断感悟,在反思中成长,使学生明白学会做人的道理,做出正确的抉择。

比如,数学教师可以在七年级就开始让学生整理错题,七年级上学期末考过后,在分班试卷时,教师可以展示错题整理比较好,并且成绩进步较快的学生的错题本,当着全班学生进行表扬。教师可以向学生说明,认真做好错题分析,找到错误原因,并展开深入思考,有助于快速提升成绩。与此同时,教师可以继续渗透德育:首先要清楚自己出错的地方,并思考应对方法,才能清楚题目、条件以及问题。遇到题目,要具备探索精神,这样也是做人的道理。

## 五、结语

综合而言,在初中数学解题教学中,为了能让既让学生掌握做题的技巧,又能让学生从解题中形成良好的品格,教师需要不断探索,将德育工作渗透进来。探寻合理的教学形式,抓住机会,对学生进行潜移默化的影响,不仅提高教学质量,还能达到立德树人的目标。

## 参考文献

- [1]耿亚媛.小议初中数学解题教学中的德育渗透[J].初中生世界,2020(16):70-71.
- [2]唐树文.浅谈数学解题活动中的德育功能[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2009(01):112.