

高中英语教学中学生文化意识的培养措施

郭虹娟

(江西省上犹中学 江西 赣州 341200)

【摘要】新时期的高中英语教学中,培养学生的核心素养是教学的最终目标。文化意识是英语核心素养的重要构成,加强对中学生文化意识的培养,能提升学生英语学习的自信和效果。现阶段的高中英语教学中,在培养学生文化意识方面仍存在一些不足。对此,本文在阐述高中英语教学中学生文化意识培养意义、问题的基础上,对具体的培养措施进行了分析和探讨,希望对更好地开展高中英语教学提供有利参考。

【关键词】高中英语;文化意识;培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1020

《普通高中课程标准(2017年版)》明确提出了注重文化意识的培养,给老师的教学提出了新的要求。高中英语老师必须要转变教学观念,提高自身的教学素养,根据教材和学生的实际情况,对教学方式和教学策略精心选择,构建完善的文化意识培养体系,只有这样才能让学生积极、主动学习,在潜移默化中实现对学生文化素养的培养,提高学生的学以致用能力。因此,文章深层次分析和研究高中英语教学中对学生文化意识的培养措施,具有重要的现实意义。

一、高中英语教学中学生文化意识培养的意义和现状分析

1. 文化意识的培养意义

第一,有助于提高学生的综合能力。高中英语老师在培养学生文化意识的过程中,学生能正确认识英语课程,以积极的态度参与学习,提升学生的文化认同感,以开放的思维和包容的心态心理文化差异,这将有利于学生对语言知识的理解和掌握,并对其灵活运用,从而实现对中学生语言综合应用能力的培养^[1]。第二,有助于促进学生的身心全面发展。在培养学生文化意识的过程中,老师为了取得理想的培养效果,会进行系统、全面的教学,能将学生带入发散思维的学习中,有助于学生知识的深入学习、全面构建和应用,促使学生自身本领的不断增强,以及学生学习和自信心的提升,能为学生将来更好地成长发展奠基。

2. 文化意识的培养现状

第一,文化意识的培养未受重视。文化意识的培养有利于学生学习兴趣、学习自信、核心素养的提高,无论是对于学生英语综合能力,还是对于学生英语成绩的提高都意义重大。现阶段很多英语老师还未意识到培养学生文化意识培养的重要性,所以教学中对其培养只停留在口头方面,并没有具体的践行途径,无法取得理想的培养效果。第二,文化意识培养内容单一。对学生文化意识的培养需要注重全面性和系统性,但实际教学中,学生接触的学习材料非常有限,无法调动学生的学习兴趣。第三,缺少科学的检验标准。学生文化意识的培养过程中,老师要定期对学生进行检查,这样才能明确学生文化意识的变化情况,实施针对性的培养措施,但实际教学中,很少有老师意识到这一点,并做到这一点,所以无法知道学生文化意识是否提高,影响了学生的发展。由此可见,要想提高高中英语教学中文化意识的培养效果,需要老师从宏观、理念、意识向微观、实践、行动方面转变。

二、高中英语教学中学生文化意识的培养措施

1. 词汇教学中培养学生的文化意识

高中生英语学习中,对于部分词汇和习语内容的掌握,需要以文化背景知识为学习途径,既能够帮助学生对词汇和习语内容掌握,又能够让学生对异国文化进行有效学习,有助于实现对学生文化意识的培养。

比如对于“dog”这个单词,在中国文化中,人们提到“狗”,通常会和“狐朋狗友”、“狼心狗肺”、“猪狗不如”等联系起来,是一种带有贬义词语,而在西方文化中,会涉及到很多习语,如“a lucky dog”、“It rains dogs and cats.”等。因此,在实际教学中,老师在词汇教学中,要多进行中西文化对比,以这样的方式培养学生整理、归纳

同一词语在中西方语言中不同寓意的习惯,培养学生的文化意识。

2. 语篇教学中培养学生的文化意识

高中英语教材中不同单元内容有不同的文化内涵和价值取向,老师在培养学生文化意识的过程中,以教材中的文章为载体,让学生围绕教材的写作意图、写作背景等进行独立思考、讨论和交流,引导学生深挖文章中文化内涵的机会,促使学生文化意识的提升^[2]。比如在教学中“Music”中“The band that wasn't”阅读文,它对美国知名乐队组合The Monkees的发展历程进行了介绍,学生通过对这篇课文的学习,能对各种音乐形式进行了解,老师可以引导学生以网络的方式对中西方音乐的起源、发展等进行全面的搜集,并对搜集的内容进行对比,对近几十年美国和中国社会 and 价值观的变化进行了解,既能够培养学生的文化意识,又能够让学生坚定文化自信。

3. 学习资源中培养学生的文化意识

虽然教材是学生英语学习的载体,但由于受到整体设计的需要,都无法全方位的满足学生的实际学习需求。因此,在日常的高中英语教学中,老师要善于从多途径搜集适合学生的学习资料,为学生文化意识的顺利培养奠基。

高中英语教学中培养学生的文化意识,要从中国文化和西方文化两方面入手,老师可以向学生推荐《二十一世纪英文报》(中学生版)和VOA(Voice of America)等内容,前者可以让学生在鉴赏母语习作的过程中,提升学生的文化修养;后者可以让学生在通过视频、文字、图片等形式,接触最原始的英语文化。老师可以让学生在课下进行充分的阅读,并对学生的阅读方式进行指导,定期抽出课堂时间让学生进行读后交流,实现对中学生文化意识的培养。

4. 丰富教学模式中培养学生的文化意识

丰富教学模式,能为学生提供充分的文化学习机会,能促使学生文化意识的形成。比如:将 Daily report 作为一项固定的教学活动,每节课前由学生轮流展示,展示内容可以为学生对最近某一话题、现象等的表达,这样的方式有利于学生对文化进行分辨。或者老师还可以设计一些国际性的辩论话题,如是否应该克隆人,学生在辩论中会对各国对此项技术的态度进行了解,明确其中蕴含的文化理念。

总结

综上所述,高中英语教学中对学生文化意识的培养意义重大,老师要从多途径对学生的文化意识进行培养,促使学生英语综合应用能力提升的同时,提高学生的文化自信,让学生获得全面的发展。

参考文献

[1] 陈小华. 高中英语教学关于学生文化意识培养现状的研究和分析[J]. 校园英语, 2018(29).

[2] 李梓凤. 高中英语教学中学生文化意识的培养心得[J]. 知识窗(教师版), 2018(05).

高中英语词汇学习的有效措施

郭峻

(重庆市松树桥中学 重庆 401147)

【摘要】信息全球化的时代,英语逐渐成为世界通用语言,成为人们沟通往来的必备技能,学好英语成为重点。而词汇学习,是学好英语的基础,在整个英语学习中,占比较大。不过对于学生而言,目前高中英语词汇学习还存在一些问题,单词难以理解,背诵困难重重。基于此,笔者依据实际教学经验,对当前高中英语词汇学习的现状进行分析,并根据相关问题,构建词汇学习的新策略。通过联想学习、音标记忆等手段,促进学生词汇学习水平的提高,加强学生的语言综合运用能力,以供参考。

【关键词】新形势;高中英语;词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1021

就目前高中英语教育而言,词汇的教学依然是教师教学的重点内容,学生学习词汇的艰难也一直是在师生之间的痛点所在。因此,开展常规授课中,教会学生学习词汇的方法,提高词汇的识记能力,是目前的首要目标。学生也应根据根据自身发展情况,扎实学习,掌握必备技能,这样才能扩大词汇量,提高词汇能力。因此,在高中阶段学习词汇,可从教师教学与学生发展等层面入手,不断的提高学生词汇运用能力,为学生的学习提供支持,实现学生语言综合运用能力飞速提升。

一、当前高中英语词汇学习的现状

身处于高中阶段,英语已经以150分的高分占据高考的半壁江山。纵观整张试卷,词汇的识记与理解是学生获得高分的关键所在。不过,结合目前学习状况,学生在学习词汇的学习中困难重重,主要存在以下问题。

首先,在整个高中阶段,必修与选修书籍的结合,要求学生背诵的单词较多。可是由于学生的年纪小,自控性低,主观能动性不好,因此,一些学生背诵困难,很难对单词书写熟练把握,同时,由于一些片面的原因,很多学生即使能够熟练地将英语背诵下来,也会出现遗忘的现象,词汇学习效果不明显。

同时,在教师的授课过程中,受传统的教学影响,现在的授课依然以灌输式教学为主,在教师的单方面讲解下,只是一味的强调死记硬背,而不是注重学习方法的传授,因此无法提高学生词汇学习的参与感满足感,逐渐造成了学生词汇学习兴趣缺乏的现象。长此以往,词汇学习开始成为学生的负担。

最后,受整个教育改革的影响,在高中英语的学习中,对于学生词汇掌握量要求较高,除了识记还要求学生掌握词汇的使用方法。这些单词不仅生硬难懂,也无法与试卷进行有机融合。经常会出现背了不考,考的没学的现象^[1]。

二、高中英语词汇学习的对策分析

(一) 注重因材施教,强调特色发展

身处于高中阶段,受个体差异的影响,每个学生在学习能力与语言能力都有着很大的区别,因此,对于教师而言,想要提高学生的词汇学习能力,注重因材施教非常的重要。以英语基础不好的学生为例,在这类学生的教学中,教师应该注重引导,先让其掌握课本上的基础词汇,然后再进行课外的词汇拓展。而对于基础较好的学生而言,教师则应该以拓展为主。在学生学习的过程中,除了基础知识的引入,教师还应该对其他的词汇进行扩充。满足学生更深层次的要求。

例如在学习“好的”一词时,对于基础一般的学生而言,教师从good扩充到fine在扩充到friendly模式,让学生先从简单的词汇下手,然后再进行深层次的延伸与拓展。这样的教学模式虽然脱离了课本的相关内容,却能够树立学生词汇学习的自信心。而对于基础较好的学生而言,教师可以从amicable进行引入,然后层层细化,逐渐过渡到简单的

healthy-good上。这样的教学引导有利于学生构建整个英语学习体系,由难入简的教学形式,更容易后续词汇学习的不断开展^[2]。

(二) 开创联想记忆、延伸记忆等学习方法

身处于高中阶段,教师只是学生学习的引导者,而学生自己才是学习的践行者。因此,就词汇学习而言脱离教师非常重要。由于每个学生的身心发展不同,学习的手段与方法也不同。构建自己的词汇学习手段是重中之重。开展联想记忆等都是词汇学习中非常好的方式,值得提倡。

在联想记忆中,以“microscope”这个词汇为例,它有“显微镜”之称;将其进行拆分,可以发现这个单词的前缀“micro”,有“微小的”含义。因此在后续进行单词记忆时,就可以引入“micro-world 微观世界”这个词汇。这种通过一个词义引申出另外一个单词的理解,不仅可以帮助学生减轻词汇背诵的负担,还有助于帮助学生构建词汇学习的整体脉络。

而延伸记忆的体现则彰显在英文的阅读理解中。因此,想要学好词汇还可以在阅读中不断的汲取灵感,实现应用与拓展。以常规的英语阅读试卷为例,一篇文章涉及中高级词汇约有8-20个,这些词汇对于学生而言是比较陌生的存在,难以理解是其代名词。因此学生在做这种题目时,可以先结合上下文进行梳理,选择正确选项。然后在课后,通过查字典等形式,在丰富自己的认知。这样的学习手段,可以加深词汇的理解,完善自己的词汇积累量。

(三) 结合时代背景,在沟通与交流中学习词汇

在新课改的背景下,学习英语的目的逐渐从关注成绩过度到用于沟通与交流,外教作为一种新型老师也渗透到学生的英语学习中,音标识记这种新模式进入视野。众所周知,英语的发音和音标息息相关,而外教由于多年的生活环境,他们的英语口语发音更加规范与标准。在学生学习词汇的过程中可以让外教从音标开始渗透,久而久之,学生就会建立起一套完整的音标发音体系,通过单独字母的发音,让学生理解词汇的构成。这样的不断转化,学生在交流中就能记住词汇,实现拓展学习。

结语

教育改革背景下,对于学生的要求更加深入有内涵。词汇的学习只是抛砖引玉,提高语言综合运用能力才是背后的深层意义。想要培养更多的优秀人才,需要教师以构建学生的词汇学习体系为教学目标,注重词汇的学习与引导,拓展学生的沟通能力与实践力,从而实现英语体系的构建,培养更多的优质生。

参考文献

[1] 邓俊波. 浅谈英语学习的有效途径[J]. 校园英语, 2019(48): 207.

[2] 郭小斌. 谈高中英语词汇教学和词汇学习的策略[J]. 中学生英语, 2019(44): 33.