

浅谈如何在小学语文教学中实现自主学习

江海容

(肇庆高新区实验小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]随着我国教育的不断深化,课程改革对小学语文的学习有了新的标准。小学教师应该培养学生自主学习的能力,让学生在主动学习的过程中形成自己语文学习的方法。这就需要小学语文教师在日常教学中,挖掘语文知识的实践性,鼓励学生参与到语文教学中,引导学生主动思考和动手,让学生在语文的学习中通过实践活动有所领悟,从而体现自主学习的真正意义。

[关键词]浅谈;小学语文教学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.573

引言

小学语文知识的学习需要依靠学生自己通过阅读,进而加深学生对语文知识的理解。而自主学习正是为学生创造一个轻松、自由、自主的学习氛围。学生在这种氛围下学习语文,能够更好地让学生的个性得到发展。小学语文教师想要在日常教学中实现学生自主学习,就需要发挥学生的主观能动性,培养学生主动学习的意识,通过长期的教学引导,让学生养成良好的自主学习习惯。小学教师在教学过程中要凸显学生的主体地位,引导学生主动对语文知识进行探究。

一、转变教学理念,引导学生掌握正确的学习方法

小学语文教师在日常的教学过程中,习惯了传统的教学方法,教师在教学中单纯的对知识进行灌输,学生机械地接受教师语文知识的讲解,课堂上缺乏互动,学生也无法对知识进行思考,学生学习只能依靠教师的传授,学生思想受到了限制,最终的语文教学效果不尽如人意。小学语文教师想要实现自主学习,就需要转变自己的教学理念,按照新的课程改革要求,凸显学生的主体意识,引导学生掌握正确的语文学习方法。学生通过自主学习的过程,逐渐形成自己的学习方法,从而使得学生更好地学习语文知识^[1]。

例如,在五年级《鸟的天堂》里,教师在教学中,如果只是按照固定的顺序展开教学,先对语文教材中的陌生词汇进行讲解,带领学生了解文章的中心思想,之后安排学生对文中的优美词句进行背诵,这种传统的教学方式虽然能够达到一定的教学效果,但和新课标的教学标准还是有一定的距离。这就需要教师在教学中突出自己的引导作用,强化学生的主体地位,推动学生向自主学习方向努力。教师可以想让学生收集不同的鸟类图片,通过视频播放鸟的天堂的视频,让学生分享讨论自己的感受。之后教师引导学生语文文章内容,让学生在自主学习中去分享自己对文中语句的体会。之后通过发问,作者经过鸟的天堂时的感受是什么?榕树的特点是什么?鸟的天堂是什么?教师通过问题引导,让学生在讨论中探索本文的学习内容。让学生在自主学习中体悟到大榕树赋予了鸟的天堂的生命力,而作为我们人类,也要在日常生活中爱护动物,保护环境。学生在教师刻意地引导下,逐渐形成自己学习语文的方法。

二、确定学习目标

在传统教育中,小学语文教师很难增加语文学习的趣味性,学生缺乏和教师的交流、互动,习惯了教师直接将知识灌输给自己,缺乏自主学习的意识,没有具体的学习目标,从而导致学生学习的效果下降。因此,小学语文教师在语文教学中应该制定合理的学习目标,要避免目标过高,学生很难完成,打消学生自主学习语文的积极性,而目标过低又太过容易达成,不利于学生自主学习。小学语文教师要目标按照难易程度进行划分,逐级进阶,从而增加学生自主学习语文知识的兴趣,激发学生学习的动力,学生在兴趣的引导下,自主地进行语文学习。长期如此,学生很容易形成自主学习的好习惯^[2]。

例如,在五年级《圆明园的毁灭》一课里,小学语文教师为了让学生更深刻地理解圆明

园的艺术价值,可以引导学生自主地利用现代互联网技术,在网络上搜集和圆明园相关的信息,让学生初步了解圆明园的艺术价值。教师设置的学习目标难度恰当,想要完成查找,需要耗费很多心思,而难度适宜的目标,也让学生在自主学习的过程中,更容易解决难题,避免学生出现畏难心理。学生通过分享自己搜集到的圆明园资料,还原出圆明园的辉煌场景。之后引导学生阅读教材内容。让学生分享自己的体会。学生在对圆明园艺术价值肯定的基础上,发现被毁灭,非常惋惜。教师就可以通过深层的学习目标,激发学生的历史责任感和使命感,让学生在未努力的未来努力的振兴中华民族。

三、合作学习模式

小学生受到身心发育不健全的影响,在思考问题时不够全面,而缺乏生活阅历,使得学生很难对周遭事物形成客观地评价。就会出现,学生在语文自主学习的过程中,自己的理解比较片面,缺乏和教师互动交流,学生积攒了许多自己不理解的问题,最终使得学生被许多问题困扰,学生的学习效果不升反降。而合作学习的模式正好解决了这一问题,小学语文教师通过合作学习的模式,让不同的学生互相交流分享,学生在互动中,充分进行了自主学习,而彼此的分享,也完善了学生对事物的认识,学生在交流中弥补了组内认识的不足和阅历的浅薄。因此,小学语文教师在日常生活中应该积极开展合作学习,通过组内探讨,小组分享的形式,提升学生自主学习的效果,避免学生在语文学习过程中问题的堆积,提升学生自主学习的积极性。

例如,在五年级教材《田忌赛马》中,小学语文教师就可以将学生分成若干小组。教师可以要求学生讨论对赛马的过程进行讨论,归纳出赛马出场顺序不同,最终导致的结果是什么样?学生觉得本课最值得学习的地方是什么?如果是学生们进行比赛,会怎么样安排?教师通过这些问题,让学生在组内进行详细的讨论,小组成员通过分享、交流,汇总出自己的问题答案,小组之间进行分享。教师通过对学生的答案进行分析、点评,补充学生认识不足的地方,同时也对学生的疑问进行解答,提高了小学语文学习的效率,也使得学生的自主学习得到了深化。学生在这样的教学模式下,能够更加积极主动地学习语文知识。

结束语

总而言之,小学语文中自主学习能力的培养是语文教师的工作重点,也是新课标下的教学要求。小学语文教师应该丰富自己的教学手段,突出学生的主体地位,积极调动学生对语文学习的兴趣,从而使得学生养成良好的自主学习习惯。

参考文献

- [1]朱宗科.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].文渊:小学版,2019,000(001):433.
- [2]张英丽.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].教育现代化:电子版,2016,000(006):198-198.

高中英语教学中培养学生语言应用能力的策略探究

李芳

(湖南省常德市第三中学 湖南 常德 415000)

[摘要]在新课改持续深化的背景下,高中英语教学需要适应新改的要求,加大对学生的语言应用能力的培养力度,促进学生英语综合能力的良好发展。但是,培养学生的语言应用能力除了需要知识积累、语言技能和学习方法,还要有跨文化意识、理性表达等,如何有效提升学生的语言应用能力是当前英语教师需要思考的问题。

[关键词]高中英语;语言应用能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.574

引言

随着全球化的发展,人们越来越重视英语学习,但在传统的教育观念与教学模式下,学生的英语水平始终得不到有效提高,其主要原因是忽视了对学生语言应用能力的培养,以往的教学都是培养学生的应试能力,并不重视培养学生的语言应用能力,进而导致学生无法在实际生活中有效使用英语进行交流,无法发挥出它应有的作用。为此,高中英语教师不能过于在意学生英语成绩的提升,需要围绕学生未来的发展需要,加强学生语言应用能力的培养,使其可以将所学的英语知识有效转化为语言能力,进而让他们可以使用英语与别人进行深度交流,而不是只体现试卷成绩上。

一、立足教材内容,做好英语基础教学

在英语教学中,最基础的四个教学部分是听、说、读和写,也是学生语言应用能力是否可以得到发展的关键。但是,如何在英语教学中达到理想的效果呢?首先,教师需要坚持使用英文授课。高中生已经具备一定的英语基础,教师采用英文授课的方式,除了可以为学生提供一个好的语言学习环境,还有助于学生听的能力提升。同时,能够促使学生积极思考,使用英语进行有效地互动,避免了中英文切换的不便。此外,教师可以在听力教学中,向学生播放不同国家和地区的人们使用英语交际的语速、语调等,为他们提供更多英语学习资源。其次,需要引导学生多读,不只是读英语教材、课外辅导书等常见的书籍,还要让学生阅读英语报刊、英文小说等^[1]。对我国学生而言,英语是第二语言,它与汉语之间存在很大的区别,但课堂教学并不能完全让学生去认识两者的区别,需要学生在课外学习中加深认识,而阅读就是一种重要的途径,这样既能让学生深刻认识到中西方文化的差异,还有利于学生阅读理解能力的提升。再次,提高写作训练的有效性。一篇好的文章需要学生将所学的英语知识可以灵活运用到的过程之中,而不是简单的句子叠加。为了提高学生的写作能力,教师可以要求学生用英文写日记,每周进行一次讲评,帮助学生在长期的坚持下提升自身的英语能力。最后,要让学生多说,不仅要让学生在课堂上运用英文提问、回答问题和小组讨论,还应该为他们提供一些课外实践训练,如英语演讲竞赛、英文诗歌朗诵等,让学生可以多说话,培养学生的语感,增强学生的自信。

二、创建合适的语言学习环境,培养学生创新意识

现代教育的意义与价值不是向学生传授知识与技能,更重要的是让他们可以具有创新精神,通过对基本知识与技能的学习,创造出新的事物。根据当前高考英语试题的分析可以发现,其灵活性明显提升,假如学生缺少创新意识,仍旧按照传统的学习方式死记硬背知识点,是很难取得理想的成绩,对今后的成长也会造成很大的阻碍。所以,在课堂教学中教师要注重对学生创新意识的培养,让学生的思维可以适应社会发展,提高对综合问题的解答能力。在此过程中,教师要改变教学理念,侧重于传授学生如何学习的方法与技巧,主要以运用质疑式教学、探究式教学等方式,培养学生的创新能力,使其思维发散^[2]。但是,这需

要教师可以对教材中的有关因素进行深入挖掘,并结合学生的实际学情创设情境,引导学生积极参与,让他们能够主动发现、大胆创造。高中生的好奇心比较强,并且具备一定的探究能力,教师在实际教学中可以抓住这一点,鼓励学生根据自己的意愿去设计与表演,这样不但能让学生学习变得更加积极,还可以培养学生的发散性思维,提升其语用能力。

例如,在《Looking good, feeling good》的教学中,讲授完基本的知识点之后,可以要求学生以“健康生活”为主题进行小组讨论,根据已有的知识经验,通过英语进行各自观点的交流,引导学生发散思维,同时也强化了学生的语言应用能力。再例如,教师在“现在完成时”这一语法的讲解之后,可以让学生将过去时与现在完成时进行对比,引导他们分析两者的区别。为了加深学生的印象,教师可以利用投影设备,播放一些有关的图片、视频等,让学生对此可以产生深刻的体会,为其语言应用能力的发展奠定基础。

三、注重教学方式的多样化,营造魅力课堂

实践证明,单一的教学方式对学生语言应用能力的培养非常不利,甚至会影响到学生英语学习的积极性。对此,教师一定要注意教学方式的多样化,要通过采取不同的教学手段,强化学生的语言应用能力,进而达到预期教学的目标。第一,重视对课堂内容的延伸,要打破教材限制,将时事新闻、知识背景等内容,融入课堂教学之中^[3]。例如,在听力训练中可以从搜集一些学生感兴趣的听力材料,这样学生听的时候会认真,达到锻炼学生听力能力的目标。第二,要善于应用先进的教学手段,如微课、多媒体设备等,打破空间与时间的限制,帮助学生在课外可以进行有效学习,提高自身的语言应用能力。例如,在《School life》一课的教学中,可以借助微课帮助学生在课堂之外更好地预习与复习,提高语用能力。

四、结束语

在高中英语教学中,学生是否具备应有的语言应用能力,既反映了课堂教学的成效,也对学生全面发展有着重要意义。因此,授课教师应该高度重视对学生语言应用能力的培养,而不是仅仅有词汇、语法等知识的讲解,同时要结合不同阶段、不同层次学生的认知特点,制定行之有效教学方案,保证每一名学生的语言应用能力都能够在原有基础上得到提高,促进其英语水平的良好发展。

参考文献

- [1]周西平.高中英语教学中培养学生语言应用能力的策略探究[J].科学咨询,2019,000(015):120.
- [2]王茂刚.高中英语阅读教学中如何培养学生语言运用能力[J].读天下(综合),2018,000(019):P.181-181.
- [3]崔群.论高中英语教学中如何培养学生的语言应用能力[J].中外交流,2019,026(013):248-249.