

论中学教育管理中的矛盾及化解对策

程立艳 杨文华 赵沉花

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】在当前的中学教育管理中,由于受到各方面因素的影响,致使管理存在了各种各样的矛盾。而这些关系如何理顺,最大程度地化解矛盾,直接关系到学校的良好发展。基于此,本文即对中学教育管理中的矛盾进行了分析,并在了解成因的基础上,制定了具有较强可行性的化解对策。

【关键词】中学教育管理;矛盾;化解对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1366

在中学教育中,管理是不可缺少的重要内容,对教学工作的有序开展有着很大促进作用。所以,面对当前中学教育管理中存在的各类矛盾,一定要强化重视,科学解决,有针对性的制定化解办法,以保证在降低矛盾出现概率的同时,还可以为学生营造一个相对良好的学习环境。

一、中学教育管理中的矛盾分析

(一)管理思想存在较强的滞后性

基于新课程改革背景下,在实际的中学教育管理工作开展过程中,因为没有任何的经验可以借鉴,再加上管理理念缺乏创新性以及先进性,最终导致管理工作开展存在了许多的矛盾和问题。一直以来,中学教育管理工作都处于探索的阶段,无法更好地满足当前素质教育的需求。比如:某些教育管理人员对于教学的结果非常侧重,从而忽视了整个教育过程,致使教学工作缺乏合理性,严重影响了教学质量以及效果的提高。并且,部分教师在教学阶段,长期沿用传统的应试教育方法,利用的管理观念创新性不足,从而使得学生经常萌生厌烦的心理,不能主动配合教师管理。

(二)教育管理方式缺乏合理性

近年来,随着教育体系的不断完善,对于学生创造能力以及综合水平的重视程度也越来越高。因此,在中学教育中,务必要侧重对学生整体素养的培养。但是,综合当前的教育管理来看,在这一层面,并没有得到良好的落实。通常,在对学生的管理以及考核过程中,教师经常以成绩来评判学生是否合格,以学生的学习成绩作为管理的依据,将学习的成绩来作为衡量教师教学质量的标准。故而,对于这一问题的存在,不仅影响了管理工作的合理开展,也不利于管理水平的提升。同时,在实际的教育管理期间,教师十分关注学生的成绩结果,不能给予教育过程足够的重视,进而导致无法从整体的角度上对教育水平进行提高。

二、中学教育管理中的矛盾化解对策分析

面对现阶段中学教育管理中存在的各类矛盾,为了能够有效解决,全面提升管理的水平和效果,在实际的管理期间,一定要科学地对矛盾成因进行分析,有针对性地制定解决办法。

(一)大力倡导以人为本的教育管理理念

为了能够从整体的角度上提高中学教育管理水平,在实际的管理工作进行期间,应该将学生放在主要位置,坚持以人为本的原则,有针对性的对学生展开管理。一方面,教师应该强化对学生的关注,能够凸显学生的学习主体性,深入挖掘学生的潜能,主动迎合学生,强化关注学生作为独立个体的发展,了解学生的成长需求,以确保学生的多元素养能够增强。另一方面,倡导内在学习。在教育管理期间,教师应该科学地对学生进行引导,让学生能够自主学习,成为学习的主人。并且,教师也要为学生营造一个相对良好且愉快地学习氛

围,培养学生健全的心理。

(二)全面优化教育管理理念

在具体的中学教育管理工作组织和开展时,学校管理人员务必要具备坚定的态度和信念,能够深入的对素质教育进程进行推动,可以站在教育稳定发展的制高点上,合理的对问题进行思考,以确保能够正确的认识教育管理,并对管理理念有深层次的定位,依托于学校的实际发展现状,有针对性的制定管理办法。在管理期间,学校应该加大对管理理念以及模式的创新,凸显人性化管理,积极的对管理观念进行转变,能够结合新课程改革要求,适当的对管理办法进行调整,能够从学生以及教师需求的角度考量问题,加强对师生的精神激励,以确保师生的创造性能够得到充分发挥。同时,对于教师而言,也应该主动的将自身的专业技能和能力发挥出来,坚持以学生为中心,可以高效的对课堂管理以及教学方案进行设计,突出以人为本的教育观点,保证学生能够真正意义上成为学习的主人,进而全面提高学生的素养,让学生朝着良好的方向迈进。

(三)建立人性化的管理体制

在中学教育管理工作进行过程中,学校应该科学的对组织管理模式进行优化和改进,加大激励力度,给予精神激励足够的重视,以确保可以组织成员的自我价值实现提供更好的条件。通常情况下,激励机制可以分为物质激励以及精神激励两种,教师群体在对基本的物质追求过程中,对于精神价值方面也十分看重。所以,学校在教育管理期间,在执行重大决策时,需认真听取教师的意见,以确保教师的精神能够得到满足。同时,很多学校在发展过程中,经常会面临教师工匠化以及学校功利化的情况。故而,为了能够有效改变这一现状,应该构建以人为本的评价体系,创设人性化的管理体制。在管理时,学校要遵循以人为本的学校管理机制,坚决不能单一的从分数以及绩效等层面对教师的工作进行评论,而是要为教师培养全面发展的学生提供更多空间和条件,完善绩效考核机制,从而让教师的成长、发展机制能够得到完善。

要想快速解决中学教育管理中存在的各类矛盾,一定要倡导以人为本,不断对教师的激励机制进行完善,能够主动的对先进管理办法以及理念进行利用,强化创新和思考,建设人性化的管理体系,以确保在满足教育需求的同时,还可以提高管理的水平和效率。

参考文献

[1]王蕊寒.浅析人本化教育管理的路径——基于对中学管理中两大矛盾的分析[J].教师,2017(26).

[2]张喜林.农村初中教育教育管理现状的思考及对策探讨[J].新课程学习(学术教育),2019(4):184-185.

浅析提高小学语文教学有效性的教学策略

程天娇

(河北省衡水市阜城县第四小学 河北 衡水 053700)

【摘要】语文教学不同于数学英语等其他其他学科,有规律性和统一性,公式语法照抄照搬。语文知识思维活跃且有不确定性,这就加大了语文教学的难度。小学生听不懂、不理解就很难融入其中。且小学语文是语文教学的初期阶段,前期没有打好基础,以后的语文教学会一直受其影响。因此就如何提高小学语文教学的有效性要制定一些科学策略。帮助小学生有效的学习语文、提升语文教学的整体水平。

【关键词】小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1367

语文在任何学生时代,无疑都是一门重要的学科。在如今新课改的内容中,语文学科的重要性更加凸显,甚至在以后高考时会变成200分满分。这不仅基于文字是中国的母语,更是因为他在学生学习和工作中跟我们是紧密相连的。

语文本身又是一门积累的课程,不能急功近利,这就需要教师们抓紧学生学习的每个阶段。小学呢又是进行语文学习的初期阶段,也是小学生语文奠基的特殊时期。所以要从小学时期就开始重视语文学科的教育和培养,这对于学生以后的发展和成长有着十分巨大的积极作用。

一、引入课外知识,加强学生课文认知

我们在小学课堂上可以提前准备一些与课文有关的时代背景、作者写作生涯及其延伸的历史故事有关的课外知识,让小学生在对课文内容有全面的认识和理解,开拓小学生的思维能力。比如在学习鹧鸪相争这篇寓言时,鹧鸪要啄食蚌肉反被蚌壳夹住。蚌气怒鹧鸪打断了他的美梦,还想吃他的肉就把鹧鸪的嘴钳的更紧了,鹧鸪因为嘴被夹生疼便愤怒地说他会因天不作雨而死,两者互不相让,反被渔翁不费吹灰之力就收入囊中的故事。

为了让学生们把寓言故事所渗透的道理运用到生活中去,在这我导入了一个历史故事。战国时期,中原大地并立着秦、楚、韩、魏、赵、燕、齐。这七个国家秦国最强,且秦国野心勃勃,想要一举吞灭其他六个国家。有一次赵国和燕国闹了点小矛盾,赵王大怒,决定攻打燕国。赵人苏代听闻即刻前来说服赵王,并为他讲了字鹧鸪相争的故事。他讲这个故事的意思是告诉赵王,赵好比鹧,燕好比蚌,周围虎视眈眈的秦好比渔翁。赵燕相斗,只会让秦国占便宜。赵王恍然大悟,原来自己真正的对手是秦国,无论自己能不能战胜燕国,最后的胜利者都是秦国,于是停止了对燕国的讨伐。课上学生们全神贯注,不少同学举手提问,像秦王是个坏人吗?鹧鸪张什么样子啊?等等问题。班里有闹小别扭的同学也主动握手言和了。学生们通过一个知识点掌握了多个知识,并且从中学到了做人做事的道理。总体来说,课外知识的融入对小学教学的效果是非常不错的。

二、开展实践活动,激发学生学习的兴趣

语文实践活动体现了学生是教育的主体和自我发展的主体,重视学生的个体生活和社会生活需要,学生的主体性是在实践活动中形成和发展的,活动和交往也是学生成为个体生活主体和社会生活主体的必经途径。

语文综合实践活动可以培养学生的多种能力,像听说能力、写作能力、社会交际能力、查找处理信息的能力,同时也可以增长知识、开阔眼界、提高素质、陶冶情操。好多语文老师不愿意搞语文实践活动,觉得即麻烦又浪费时间,一定要屏弃这种思想,长时间的无效率课堂对教师学生来说都是无意义的。

在今年的语文教学中,我们把实践活动也加入了实际教学中。比如,在教学了古诗词后,我们组织学生参与“古诗词朗诵”,还有“古诗填词”游戏等来巩固古诗词教学。让学

生利用课余时间搜集资料,积累好词句,每周评选出一名“词句大王”。对于叙事类的课文内容进行角色演练,像课文《龟兔赛跑》一同学扮演乌龟,一同学扮演兔子,配上夸张的动作和搞笑的语言,引得同学们哈哈大笑。还有在开课之前我们一般会先玩几分钟的成语接龙游戏,接龙失败的同学下次实践活动中给全班同学讲个成语故事。我们定期的更改下活动内容,防止学生出现厌倦情绪。

语文实践活动是学生形成自主、合作、探究学习方式的重要途径。它改变了以教师为中心、以书本为中心、以传授灌输为特点的傳統教学模式,它重在学科内外的联系,重在学习过程,较好的整合了知识与能力,为学生的终身学习和成长打下了坚实的基础,塑造学生完美的人格个性。

三、开展写作练习教学,提升写作能力

写作主要是考察学生对于语文学习的灵活运用和对自身真实情感的流露,是引导学生学会学习、爱生活的重要方式。传统的小学语文课堂中老师往往占据主导地位,学生仅需在学习时跟紧老师的节奏和步伐即可。这就使得学生在长久的被动听课中丧失自身课堂主体觉悟,长此以往就会让学生产生依赖的惰性心理,对学生的学习和成长十分不利。

我们在组织写作练习时要避免写作内容的一般性。一定要在本课教学与课文整体中运用一些新词或修辞手法。试着去掌握各种题材的特点,如记叙文、说明文等。二来,要鼓励学生情节创新性写作。所谓创新性就是原创性写作,即根据题目要求展开想象,写出具有丰满情节的独立主体写作。在学生写作练习中要注意把握两个度。一是写作时间的长度,二是文字的长度,一般要控制在100字左右,要把写作的内容表述清楚。

比如,我在最近的一次课堂中,以春夏秋冬为题,再为学生提供思维延伸的方向。如:春天万物复苏,春天是代表希望、重生的季节。夏天的磅礴大雨,秋天的万物萧条,冬天的寒风凛冽。学生可以自行选择写作方向,任何话题都没有限制。有同学写了自己春天出生的弟弟,有同学写了夏天去游泳的经历,有同学写了妈妈提前给他买的秋季新衣等等。我们让同学们之间的作文相互传看,学习和借鉴不同的写作方法。通过这次写作练习,我发现学生们的思维能力还有想象力是非常充足的,并且结合自身的实例,写出的作品真实不做作,真实的达到了我们的预期。

总而言之

想要提高语文教学的有效性,应该以书本教材为基础,以学生的实际情况出发,加入一些学生感兴趣的课外知识还有一些实践活动来调动学生的学习主动性和积极性,让学生能够真正意义上理解文字之后的内容,达到高速有效的小学语文教学。

参考文献

[1]张兰.小学语文有效教学浅析[N].贵州民族报,2020-08-05(B03)

[2]李桂川.提高小学语文教学有效性的尝试[J].科教文汇(中旬刊),2020(06)