

在思辨中自主感悟

——谈小学生数学思维能力培养策略

樊云玲

(黑龙江省绥化市青冈县祯祥镇中心小学校 黑龙江 绥化 151615)

【摘要】自主思考与学习能力是如今教育者们对小学生的数学教学中非常重视的能力。学生只有具有良好的自主思考与学习能力才能独立地面对生活与学习中的数学问题，并将之解决，从而增强自己适应生活与社会的能力，提高自己的数学核心素养。文章以激发学生思辨中自主感悟为目的，对小学生数学思维能力培养的策略进行了探讨。

【关键词】思辨；自主感悟；小学生数学思维能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1256

当下教育形式中的小学数学教学中，教师在发展基础数学知识和能力的同时，更要兼顾学生思维能力、学习能力、学习习惯等方面的塑造与发展，才能真正实现小学生综合素质的全面培养，为其今后的生活、学习、工作夯实发展基础。思辨能力是非常重要的学习数学的科学思维能力，教师应结合实际教学经验与学生发展需求，从多角度采取适当的教学方法予以培养。

一、小学生数学思辨能力培养现状

(一) 教学方法有效性待提升

目前不少教师在国家长久应试教育的影响下，尚未完全实现从用分数、成绩明确表示的教学向需要进行更加复杂、综合、系统考量的学生思维与素养培养的隐性教学转变。表现在教学习惯与方法上，就体现出一定的单一和局部性。学生的思辨能力的培养是一个长期、缓慢的过程，教师应把握思辨能力培养的特点，重新制定或对原有的教学进行优化创新提升有效性。

(二) 教学活动吸引力不足

小学生的认知发展尚不成熟，对于学习的目的性不强，主要是兴趣使然。因此也就决定了教师要更好地让学生愿意积极配合教学，就必然要增强教学活动的吸引力。然而目前来看，部分教师对于思辨能力的理解存在一定局限，无法很好地具有逻辑性、理性的思辨思维与趣味性有效结合。即便部分活动中具有一定的趣味元素，但由于与教学结合紧密度不足，或者趣味教学应用表面化等原因，导致实际效果不高。

(三) 学生自我感悟主动性不足

一方面是直接影响学生思维成长状况的教师自身对于学生思辨能力培养的不重视，导致学生也因此忽略培养，另一方面则是缺乏有效的培养方法和主动性，学生表现出一定的盲目，导致培养效率和质量不高。

二、小学生数学思辨思维能力培养策略

(一) 引导学生主动发现问题

小学生学习的自主性由于个人阅历、知识储备、思维能力等因素影响相对较低。因此在培养思辨能力时需要教师发挥引导作用来逐渐培养其主动发现数学问题的意识。在人教版三年级上册“万以内的加法和减法”学习中，学生需要掌握三位数的加法与减法的计算及验算。在教学开始前，教师就可根据学生一、二年级一位数两位数的加法和减法基础作为导学内容，引导学生发现和探究三位数加减法的问题与知识。首先列出等式“34+27”“34-27”请学生列竖式，通过进位、退位计算分别得出“61”“7”，然后教师在34、27后面分别加上0构成三位数，请学生结合两位数加减法中的进位、退位原则，尝试进行三位数的竖式计

算。在对照正确答案后，请学生分析前后两次不同位数算式、竖式、计算过程中的异同，通过相互交流心得并进行总结提炼。这样学生从亲自探究、分析问题、交流总结规律的过程中发展了思辨能力，能够自主地发现三位数加减法的计算方式和基本原则，灵活地掌握知识。

(二) 培养学生客观理性思维

小学生的思维特点主要依赖形象思维，从对象的外在表现进行学习，抽象思维能力较弱，因此思维也具有更多的感性特征，而理性、逻辑性、严谨性则明显不足。这就需要教师能动地采用恰当的方法对学生表现出非理性、非科学影响正确知识学习与教学的部分感性思维进行引导。例如人教版三年级上册“倍的认识”学习中有这样一道题：有一个数是8的2倍，这个数是多少？正确的解答，应该用 $8 \times 2 = 16$ 来验证。但小学生由于感性思维的影响，在解题时容易出现趋易性，即优先运用他们认为最简单的方法，因此容易计算为“8+2”。这就需要教师重新引导学生复习关于倍数的正确知识，然后向其渗透解题时不要自己想当然，而要看清题目要求，客观、理性判断的意识，逐渐养成科学、客观、理性、严谨的思维态度。

(三) 完善数学知识体系

小学生的数学学习具有零散、孤立的特点，缺乏系统性。因此教师就要有意帮助其构建起基础的完整知识框架，夯实数学基础，也能让其在学习解决数学问题时能够更加灵活地运用系统化知识与方法从不同角度看待问题，发展思辨能力。例如学习长方形面积知识时，教师可利用思维导图从长方形的认识、长方形的边长、面积计算公式、生活中的应用、例题示范等方面来构建系统形象充满趣味的体系，引领学生在每一个层级、环节进行复习和例题分析，并进行相应的变式练习。这样学生就能够很好地将整个系统化的知识做到融会贯通，增强思辨思维的灵活性与系统性。

结语

小学生具备良好的思辨能力，在数学学习中能够促进数学思维、数学核心素养的发展。教师要考虑到目前小学教学中对学生思辨能力、自我感悟能力培养上的不足，要努力引导学生在数学学习中主动发现问题，发展客观数学思维，并在理解数学思想的过程中循序渐进构建起完善的知识体系，为今后数学的全面发展奠基。

参考文献

- [1] 王建廷. 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 268.
- [2] 祁正茂. 在思辨中自主感悟——“让学引思”模式下教学的思考[J]. 学苑教育, 2017(19): 68.

新课改背景下中学教育教学管理改革策略分析

赵沉花 程立艳 杨文华

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】在当前的中学教育教学工作开展过程中，管理是非常重要的内容。可以说，有效的开展教学管理工作，不仅可以促进学生学习效率的提高，也能够让学生养成良好的道德素养，对学生的今后发展有很大促进作用。基于此，本文即对新课改背景下中学教育教学管理工作展开了分析，并制定了相应的改革策略。

【关键词】新课改背景下；中学；教育教学管理；改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1257

近年来，由于新课程改革进程推进的日益深入，无论是教育理念，还是教育方式，都发生了很大改变，尤其是对教师以及教学管理工作，更是提出了较高的要求。因此，在新课改背景下，学校一定要主动迎合社会发展潮流，能够强化对教育教学管理工作的重视，合理的制定管理办法，以确保可以为学生营造一个良好且愉快的学习环境。

一、强化对中学教育教学管理理念的革新和优化

通过对中学教育教学管理现状分析可知，虽然学校对这一工作的重视程度非常高。但是，由于受到的干扰因素非常多，再加上管理理念比较滞后，最终导致管理水平一直不能高效提升，严重阻碍了管理工作开展的有序性以及合理性。因此，基于新课改背景下，为了能够快速实现教育教学管理目标，促进管理质量以及效率的提升，应该积极的对管理理念进行优化和革新，能够借助先进的管理理念，有针对性的对管理活动开展，保证管理人员的态度能够端正，让其能够树立起新型的管理意识，进而为新管理机制的构建奠定基础。在实际的管理工作改革过程中，需要将新课程改革作为依据，明确掌握改革的要求和背景，主动与国际思维相接轨，站在全球教育发展的高度上考量问题，在依托于学校自身现状的前提下，精准的定位教育教学管理，确保管理理念可以更加先进，让制定出来的管理办法能够与学生发展以及需求相适应，全面彰显管理的个性化。对于管理人员，在实际的工作中，应该有意识的培养自身的创新思维，对新课改要求进行深入的研究，坚持以人为本的管理原则，提升管理的质量和效率。比如：学校在组织开展教育教学管理工作期间，可以将“一切为了学生发展”等全新的管理观念与管理体系相结合，构建良好的师生关系，以便可以高效的完成教学的目标，进而为管理工作的顺利开展奠定基础。

二、强化对教育教学管理体制的健全

在中学的具体教育教学管理工作开展过程中，需要不断的对管理机制进行完善，以便管理工作在有序进行的同时，还能够提升管理的效率和质量，全面促进学校的良好发展，真正意义上达到教学改革的目标。基于新课程改革背景下，学校应该加大对教学管理制度的优化力度，能够通过新型的教育教学管理体制，有针对性的制定管理办法，从而让管理工作的进行能够更加顺利且科学。并且，学校在对教育教学管理体系进行完善期间，应该侧重从教师专业层面出发，全面提升教师的水平和素养，只有这样，才可以为教学质量的提高奠定基础。同时，应该加大对对学生综合素质的培养力度。经分析，在新课改推动进程日益深入的新形态下，以往的教学管理模式越来越滞后，根本不能满足新时代学生的需求。因而，学校在开展教育教学管理工作期间，需要着重培养学生的综合素质和水平，重视教育过程，能够采

取多样化的教学评价方式，保证学生可以朝着全面的发展和进步。在管理方面，除了要进行教学管理之外，在教育教学管理体系中，也应该涵盖校规校纪以及研究性学习管理等内容，不断的对常规管理机制进行完善和健全，并能够科学的将素质教育融入体系中，以便能够为学生个性化发展打下坚实基础。此外，还需要强化对学校教育教学管理实践活动的丰富，能够为学生搭建良好的沟通和交流平台，保证学生可以在参与活动的过程中，主动且积极的反思和交流，促进学生实践能力以及创新精神的提升，让学生能够对学习更加感兴趣。

三、强化对师生管理的重视

基于新课程改革背景下，在实际的中学教育教学管理工作进行过程中，教师以及学生是最为重要的管理对象，因此，为了能够更好的实现教育教学管理改革目标，提升管理的水平和效率，在管理工作开展阶段，应该从学生以及教师两个管理层面着手，加大对师生的管理力度，确保学生以及教师能够共同发展。在对师生管理办法制定的过程中，学校应该定期的组织教师培训和教育，全面提升教师的水平和素养，整体增强教师的专业能力，让学生能够树立起以身作则的意识，具备敢于奉献的良好精神品质。在教师全员性培训期间，需要对培训的目的及原则有所明确，不断促进教师教学内容的丰富。并且，在实际的培训阶段，应该给予班主任培训工作高度重视，因为与普通任课教师不同，班主任负责的内容非常多，需要定期的与家长沟通，处理好班级的各项工作。因而，学校应该加大对班主任的培训力度，提高其管理水平。同时，应该有针对性的对新型教育观念进行落实，在新课程改革期间，有效的对教育观念进行革新，保证能够制定出更符合学生情况的管理对策，进而让学生朝着全面的方向迈进。

由于受到诸多因素的干扰，致使中学教育教学管理工作在开展过程中，还存在着很多的问题，再加上中学阶段的学生正处于青春期，想法比较多，也十分叛逆。所以，要想让教学工作真正的落到实处，还需要加大对教育教学的管理力度，能够深入的化解各方面矛盾，找到问题的来源，并在明确成因的基础上，有针对性的制定管理改革策略。

参考文献

- [1] 曹译, 张玉婷, 李海勇. 新课改背景下中学教育教学管理改革策略分析[J]. 赤子, 2019, 000(006): 12.
- [2] 张秀琴. 新课改背景下中学教育教学管理改革问题以及具体策略分析[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(009): 208-209.