

师生互动模式在小学语文课堂教学中的运用

张宏娇

(黑龙江省大庆市八百垅第五小学 黑龙江 大庆 163412)

【摘要】随着新课改的逐步深入,教师在组织课堂教学活动时采用一系列的辅助教学模式,其中,最有效地方法就是师生互动模式。通过师生之间的互动和交流,学生可以迅速认识到自己的不足,从而采取具体的学习策略,同时,教师和学生之间的沟通过程可以很快帮助学生理解教学本身,教师通过对教学方法的不断改善和互动,可以提高学生学习语文的效率,让师生在教学过程中共同进步。这一策略的有效运用,有利于激发学生的学习兴趣,体现以学生为中心的教学理念。但在实际教学中,一些教师对“师生互动”的教学模式没有正确认识,导致该策略在课堂教学中的应用效果不佳。

【关键词】小学语文;教学方法;提问;讨论;表演

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1835

在小学语文教学中,如果能采用师生互动模式的课堂教学方法,不仅可以缩短师生之间的距离,还可以营造良好的语文教学环境和教学氛围。因此,小学生与教师的互动交流是提高小学语文课堂教学效率的关键。随着新课程改革的不断推进,小学教学变得越来越重要,而小学语文起着重要的启蒙作用。虽然学生从出生起就生活在一个充满语文的环境中,但是他们仍然需要教师的引导来进行系统的学习,提高学生综合运用语文知识的能力。通过有效的互动过程,不仅可以促进师生之间的交流,而且可以大大提高学生的学习兴趣,让学生在互动过程中认识到自己的优势和劣势,提高小学生的整体素质。接下来笔者将从提问、讨论、表演三个方面进行详细地阐述。

一、师生之间的提问互动

小学语文课堂互动提问是师生交流的重要方式之一,也是学生学习的重要方式。提问互动实际上是指教师根据语文课堂的教学目标和任务设计问题,然后开发一系列语文问题,帮助学生巩固对语文知识的学习。在语文课堂教学中,教师采用的最重要的提问方式有三种基本模式:教师问学生回答、学生问教师回答和学生问学生回答。教师在教学过程中,通过这样一种形式,不仅能帮助学生活跃思维,而且能有效调动学生的学习积极性。

例如,以学习《夏天里的成长》这一课为例,主要是为了让学生了解文章的写作顺序,学习运用浅显的语言表达情感的方法。这节课是最贴近学生的日常生活的,所以教师可以利用这一课的内容激发学生的学习兴趣,通过互动拉近与学生之间的距离。在学习这一课时,我将这样设计教学环节:“同学们,你们知不知道一年有几个季节呀?”学生答:“四个季节。”然后我将继续提问:“那你们知道这四个季节分别是什么吗?”学生答:“是春、夏、秋、冬四个季节。”教师问:“我们就拿夏天来说,你们在夏天里都有发生过什么事情吗?”通过一个问答的过程就引出了本文的内容,学生可以通过这些问题,巩固本课的知识。

二、师生之间的讨论互动

在语文课堂上,师生之间的讨论与互动,实际上是指教师与学生之间通过一个开放性问题进行的互动教学,从而达到教师的教学目标,达到解决问题的目的。教师和学生之间的讨论互动不仅可以帮助学生深化课本的知识,还可以有效地帮助学生分析问题,帮助学生学会独立思考,培养学生解决问题的能力,在这个过程中,也可以让学生学会团队合作,以提高学生的语言表达能力。

例如,以学习《慈母情深》和《父爱之舟》这两课为例,这两课的内容都是从学生的角度出发,描写父亲母亲的,我会利用两节课时为学生们讲解这两课,然后再利用一节课时展开讨论环节,加深学生对于这两课的理解。在正式上课时我将这样为学生们讲解:“都说父爱如山,挺拔而又伟岸,用他的肩膀扛起了家庭的重任;都说母爱如水,细腻而又温柔,用

她细腻的手照顾家里的角角落落。你们看过了这两篇课文,是更喜欢父爱的沉稳还是母爱的温润呢?现在呢,我们一起来讨论一下吧!看看大家对哪种爱有更深刻的认识。”随后让学生们分成两队,左边是“父爱队”右边是“母爱队”,然后在这个过程中我会引导学生表达自己的想法,这个环节的时长大概为10分钟左右,最后我将进行总结:“不管大家是喜欢父爱还是母爱,其实这两种爱都非常重要,大家有时候会觉得父亲过于严厉,母亲过于叨唠,但是父亲和母亲都是为了你们,为了你们可以过的舒适,努力的给你们营造一个好的学习氛围,所以,今天放学回到家里,让我们对父亲母亲说一声‘辛苦了’,让他们感受到你对他们的爱意吧!”通过这样的讨论互动教学方式,可以让学生进行问题的分析,帮助学生思考,还能锻炼学生的语言表达能力。

三、师生之间的表演互动

在小学语文课堂上,教师可以根据教材内容设置适当的表演和互动。师生互动是指学生在对教材理解和掌握的基础上,运用合理的面部表情和肢体语言,以自己的方式将教材内容表达出来。通过表演互动的教学方式可以让学生的注意力集中在课堂上,学生之间通过对教材的演绎,帮助自身理解和掌握教材内容。在表演的过程中,学生不仅可以对语文教材上的知识点进行积累,而且可以通过互动的形式提高自身的理解能力和表达能力。

例如,以学习《两小儿辩日》这一课为例在学习这一课时,因为小学生的理解能力与阅读能力不是很强,所以我会利用5分钟的时间先带领学生阅读课文并且讲解课文的大概意思,给学生几分钟的时间熟读课文,然后为了学生更好地理解课文的中心思想,我将给学生更多地表现机会,让学生进行角色扮演环节,通过这种教学方法的设计,可以让学生们更加直观的了解课文所表达的意义或是课文所传递的情感,这样可以让每一位学生都有机会参与到课堂教学中来,还能促进学生们之间的交流,发挥学生学习的主动性。

师生互动的实质是小学课堂师生互动的新气象,它具有目的性、情景性、综合性、双向性,小学语文课堂教学实践的特殊性决定了师生互动在具体课堂教学中的极端重要性。小学语文教师与学生在课堂上的互动不仅是小学语文教学理念的不断变化,也是生成具体教学活动的相关要求。小学语文课堂教学,教师应该利用自己的丰富的教学经验,实现师生互动教学,加强师生之间的情感交流,学生可以培养自己的良好感情,同时教师也能促进教学的质量,使学生语文学习有更深层的理解,以提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1]王学梅.小学语文课堂教师互动的问题与对策[J].科技创新导报,2015,12(26):251-252.
- [2]卢俊霞.浅析小学语文教学中师生之间的有效互动[J].才智,2014(08):124.

小学三年级数学核心素养培养教学

张静

(陕西省西安市曲江南湖小学 陕西 西安 710160)

【摘要】小学生心智处于发展的关键时期,在数学学习中培养核心素养,能够促进智力的发育,为未来的数学学习发展奠定坚实的基础。教师在数学教学中教学手段过于单一,影响了小学生学习的兴趣,限制了小学生数学核心素养的发展。因此,为了培养小学生的数学核心素养,教师在数学教学中可以运用多媒体、小组、竞赛等教学的方式教导小学生。

【关键词】小学数学;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1836

小学数学核心素养包含了空间意识、几何直观、运算能力、推理能力等,是需要学生长时间培养的能力与素质。教师在数学教学中培养小学生的数学核心素养,既能够发展小学生数学的学习能力,提升小学生数学学习的成绩,也能够丰富教学手段,提高教学的质量。

一、运用多媒体教学,发展空间意识

空间意识是小学生与生俱来的能力,可以通过后天的培养而增强。小学生发展空间意识,能够增强对数学图形知识本质的理解,提升数学学习的效率,促进数学学习有效的发展。教师在数学教学中缺乏教学手段,影响了小学生空间意识的塑造。因此,为了发展小学生的空间意识,教师在数学教学中可以运用多媒体教导小学生。

例如:教师在教学“图形的运动”的过程中,可以运用多媒体展示不同的内容让小学生观看,以此发展小学生的空间意识。如,教师可以运用多媒体制作“蝴蝶飞舞”的视频让小学生观看,能够让小学生认识到“蝴蝶以身体为界,两边翅膀的图案花纹完全相等”的现象,从而有助于小学生理解“将一个图形沿着一条直线对折后,折痕两侧的图形能够完全重合,这个图形称为轴对称图形。”的数学知识。教师也可运用多媒体展示“风车旋转、摩天轮旋转”的视频让小学生观看,能够帮助小学生认识到“物体绕着一个点或一个轴做圆周运动的现象称为旋转”的数学知识。小学生在学习“图形的运动”时利用多媒体学习,能够更为直观地认知数学图形的结构,在脑海中构建数学图形运动的轨迹,从而能够有效的发展空间意识。教师在数学教学中运用多媒体教学,还可以提升小学生学习的活力,增强小学生学习的注意力,提升小学生学习的效率。

二、利用小组教学,增强推理能力

小学生在数学学习的过程中增强推理能力,可以培养逻辑、分析的能力,增强对数学知识理论的记忆,提升数学成绩。教师在数学教学中教学手段过于单一,未能满足小学生学习的需求,限制了小学生推理能力的发展。因此,为了增强小学生的推理能力,教师在数学教学中可以利用小组教学的方式教导小学生。

例如:教师在教学“年、月、日”的过程中,可以先将小学生分成不同的合作学习小组,再让学习小组自主学习。如,学习小组为了理解“年、月、日”的知识,可以用日历进行探究、分析学习。学习小组在分析日历的过程中,可以推理出“一、三、五、七、八、十、十二月中有三十一天。四、六、九、十一月有三十天。平年二月有二十八天,闰

年二月有二十九天。”的数学知识。学习小组在了解月、日的基础上,也可推理出“平年三百六十五天,闰年三百六十六天”的数学知识。学生小组还可以在日历中了解“一月一日元旦节、五月一日劳动节、六月一日儿童节、十月一日国庆节”等知识。教师在数学教学中运用合作教学的方式,能够培养小学生合作学习的意识,融合小学生学习的能力,让小学生自主进行探究学习,从而可以增强小学生的推理能力。

三、拓展竞赛教学,提升运算能力

竞赛教学是运用相互竞争的学习方式教导学生的手段,能够激发学生学习的积极性,较为高效的增强学生的运算能力,发展学生的数学核心素养。教师在教学中过于重视理论知识的教学,忽略了对小学生的运算教学,从而限制了小学生运算能力的增强,阻碍了小学生数学能力的发展。因此,为了提升小学生的运算能力,教师在教学中可以拓展竞赛教学。

例如:教师可以定期设立数学运算比赛,将比赛赛制设定为晋级赛,可以让小学生感受到“过关斩将”的竞赛氛围,焕发小学生学习的活力,提升小学生的运算能力。教师在运算基础的比赛中,可以制定整数乘法、除法、千克、克、吨等运算或换算的数学题目,能够帮助小学生夯实数学基础的运算能力,增加小学生对教材知识的记忆;教师在运算决赛的比赛中,可以制定多位数乘除、图形周长、面积等数学运算的题目,有助于突破小学生运算能力的极限,提高小学生运算的准确率与正确率。教师在数学教学中运用竞赛教学,可以均衡教学的内容,让小学生有效的培养数学运算能力,为小学生构建良好学习氛围。

总而言之,数学核心素养教学在现阶段教学中愈加受到教师教学的重视,是教师需要运用多样的教学手段培育学生的能力。教师在数学教学中培养小学生数学核心素养,可以培养小学生自主学习的能力,丰富小学生的数学理论知识,发展小学生的数学思维,提升小学生学习的自信心。所以,小学生培养数学核心素养是教学学习的必然需求。

参考文献

- [1]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016(07):42-45.
- [2]陈春妮.小学数学教育与核心素养培养[J].湖北教育(教育教学),2016(05):25-26.