

# “1+X”证书背景下高职艺术专业教学改革浅析

丁 玲

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

**【摘要】**在当前阶段发展中,社会需求复合型人才的同时,也更加考验复合型人才的职业技能。因此高职院校在进行课程改革时,为了确保1+X证书制度的有效应用,对必须针对当前的教学工作进行重新调整,而且教师也要转变自身的教学观念,摒弃传统教育观念中的误区与弊端。并通过优化教学方式与教学评价体系来真正实现在教学的过程中,通过有效措施的应用来使1+X证书制度的使用可以更加有效确保学生的发展更具全面性,这样才能使学生毕业后有更高的就业能力来满足自身的个人价值体现。本文将对当前高职艺术专业教学现状以及“1+X”证书背景下高职艺术专业教学改革策略进行具体分析并探究。

**【关键词】**高职; 艺术专业; 教学改革**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1163

素质教育的不断推进使艺术教育必须保证学生能够获得美育核心素质的发展,但就当前社会对高职艺术专业人才的需来看,高职艺术教学往往更加注重的是理论知识的教学引导,对实践教学相对忽视,这也使得高职院校艺术专业教育工作的开展,必须要针对社会的实际需求来进行重新调整。因此,应运而生了1+X教育模式,意在提升高职院校学生的艺术运用能力。1+X中的“1”指的是学历证书,“X”指的是职业等级证书(含多个),学历证书反映的是人才的基础能力,而职业等级证书反映的是个人的综合能力。我国在现代制造业、农业、服务业、战略性新兴产业等10余个技能紧缺型行业入手,推行1+X试点工作,试点院校包括应用型本科院校,本科层次职业院校,国家开放大学,中、高等职业学校等,入选学校应积极发挥引领作用,以此快速推进高职院校体系获得可持续性发展。

## 一、当前高职艺术专业教学现状分析

随着当前经济的不断发展,人们在满足物质需求之后就追求精神世界的提升,这也使得艺术行业在近几年来获得了突飞猛进的发展。因此高职院校针对艺术行业发展的广大前景就开展了更多的艺术专业课程,同时这也使得更多的学生在选择专业时纷纷投入了艺术专业。但是,由于当前高职院校在开办艺术专业时,并没有考虑到自身教师的实际教学水平,这也使得很多高职院校开展的艺术课程并不能够针对学生的综合艺术能力进行有效培养<sup>[1]</sup>。并且,针对各艺术课程的设置来看,往往也缺乏合理性,这就会导致学生在毕业之后无法针对社会需求来体现自身的个人价值,进而就会导致学生在就业时出现无法就业的问题。尤其在1+X背景下,目前部分高校在“1”和“X”的有机衔接方面推进工作开展的不够完善,也缺乏对证书培训与专业教学的融合意识,对教学内容和课程设置缺乏优化。对此,高职院校在针对当前社会总体需求进行专业开设时,必须要贯彻1+X的教育指导方针,并依据社会的实际情况进行有效调整,而且也要通过及时更新课程内容以及授课方式来满足学生的全面发展,否则就会导致学生在毕业时无业就就业。

## 二、“1+X”证书背景下高职艺术专业教学改革策略

### (一) 教学观念改革, 培养创新精神

在1+X大背景下,若能有效提高教学质量,需要以市场需求为导向,提高学生就业能力,从试点的10个领域入手,强化对专业性师资队伍的建设,并选派有一定能力且要求上进的教师参加相关培训、优化课程体系、并注重将专业技能提升与证书培训内容有机融合,使“1”+“X”二者进行有机融合。与此同时,教师也要保证学生在学习自身专业技能的过程中,应具备较强的创新精神,使学生在掌握自身专业技能的基础上,也应提高自身的批评思维能力,提升自我的专业知识创新能力,从而确保学生可以成为即具有专业化证书,更具备专业化技能的创新型人才,从而才能实现拓宽学生的就业渠道,并真正保证在学生学习的过程中,可以推动学生的多方面发展。此外,教师也应保证学生可以利用丰富的课余时间进行其他职业技能证书的学习与考取,进而才能实现在锻炼学生综合能力发展的同时,促进学生创新精神的有效发展,这样才能达到触类旁通、举一反三的学习效果,推进学生的全面发展。

### (二) 教学内容改革, 强化实用教学

在1+X证书制度的应用后,各个高职院校在进行课程设定时必须要依据行业需求来确保学生能够获取相应的职业技能证书,而且在进行实操工作开展时,也要提高学生的专业知识储备能力与职业技能技术,这样才能保证学生在考取职业技能证书时,可以有更多的参考依据,并帮助学生树立明确的发展方向,这样才能使学生在考取证书时有更多的优势<sup>[2]</sup>。在1+X大背景下,教学的实用性意义得以有效凸显,学生只有掌握了更多的实用性技能,提高自身职业技能,才可以使自身成为全能型人才,以便于更加高效的适应自身的工作岗位。同时,教师在授课的过程中,也需要实现提高自身的教学水平,并通过优化课程设计与技能指导等工作来实现保证课堂教的内容可以更加贴合职业技能标准等级的需要,这样才能保证职业院校艺术专业授课内容的教授可以更具实用性。此外,针对教师自身素质不足的问题而言,也要保证通过学校开展培训来提升教师的实际教学水平,这样才能在贴合总体要

的前提下,可以通过提升教师能力来满足学生的全面发展。

### (三) 教学方法改革, 提高实际效果

1+X证书制度的试点工作开展后,也使得各大高职院校纷纷开展了扩招计划,这就使原有的学生结构发生较大的变化,因为在原有招生计划中,高职院校主要针对的是高中毕业生,但是根据当前实际开展的建设内容来看,高职院校也可以招聘退役军人、农民工、下岗职工等,这就使学生比例出现了严重失衡的现象,因此高职院校必须要针对当前教学模式进行有效更改,教师需要根据学生的不同状况,为学生制定具有较强针对性的理论与实践教学计划,使不同层面的学生都可以从自身角度对高职院校的理论及实际知识内容进行学习和理解,进而在整体层面提高所有学生的学习素养,此外,这样才能保证1+X证书制度的应用可以适用于全体不同阶段的学生,从而才能满足高职院校开办的初衷<sup>[3]</sup>。

### (四) 教学评价改革, 明确学习目标

在1+X大背景下,教师需要改变传统教学理念,对学生的理论学习能力和实践学习能力进行双重提升,在明确了这一学习方向后,教师可以对教学工作开展评价,以此明确在教学过程中存在的问题,进而对此作出有针对性的改善,依据自身的发展目标来与自身职业进行有效结合,这样就能确保1+X证书制度的应用,可以更适应于学生的发展。同时,教师也必须将职业技能等级证书的评价标准与教学评价进行有效融合,从而才能使学生更好地了解到证书标准的相关内容,并依据社会实际需要来对自身的职业技能技术进行有效提升,进而才能帮助学生明确学习的方向,并使学生的发展更加贴合社会的需要。

### (五) 教师能力改革, 提升教学效率

1+X人才培养模式在高职艺术教学中的应用,可以更好的确保高职院校为社会培养高素质综合型技术人才。一方面,在市场竞争背景下,企业对人才有着较为强烈的渴求,而另一方面职业技能院校高技能人才的培养体系又不够完善,因此,为突破这一教育现状,确保高职院校可以为企业提供高技能全能型人才,应从提高教师的教学能力入手,以此提升高职艺术院校学生的学习效率。教师只有通过不断的学习、探究、实践、反思,将教师的综合素质水平进行完善,才能真正将高职教师的教学能力有力提升。

### (六) 教学目标改革, 强化知识的实际应用

在高职艺术专业的教学改革中,应当将专业教育特色与社会实际需求有效结合,继而设置有针对性的教育任务以及教育目标。在1+X背景下,教师需要将传统的教学目标进行改革,以此顺应1+X模式的教学理念。教师应将教学立足点放在学生的全面发展层面,加强提升学生的理论知识,实践能力预计综合素质,引导学生将所学知识完整的运用到实际操作中。同时学校也可与社会中的企业等进行合作,增强学生实践环节。通过与合作,逐渐建立完整的就业平台,并通过教学改革拓展学生的眼界,丰富学生的知识储备,使学生的岗位转换适应能力的提升,以此保证学生在毕业后,及时上岗,同时达到实践能力与动手能力较强的目的,以此达到促进学生综合素质水平及能力全面发展的教育目标。

### 总结

在当前阶段中,社会各个行业的竞争十分激烈,这也导致在人才争夺时往往会出现一边倒的现象。对此,为了确保学生在就业时能够有更多的就业机会,则必须使学生在校期间内获取多个职业技能等级证书,这样不仅能够实现帮助学生在就业时提高自身的就业能力,还能实现在此过程中通过学生自主能力的发挥来提高自身的学习能力、探究能力、创新精神等等。

### 参考文献

- [1]张洪梅. 高职艺术设计专业教学改革策略分析[J]. 美术教育研究, 2020(11): 142-143.
- [2]赵莹. 高职艺术专业跨界融合的教学改革探索[J]. 南方农机, 2019, 50(18): 251+253.
- [3]徐子涵. 高职艺术设计专业教学现状及方法改革[J]. 职业, 2018(07): 40-41.

# 分层教学在技工学校英语教学中的应用

王莎莎

(淄博市技师学院 山东 淄博 255000)

**【摘要】**在我国快速发展过程中,经济在迅猛发展,社会在不断进步,对于技工学校英语教学的改革也逐渐深入,教学模式已经难以适应当前社会的要求。同时,分层教学理念的提出为英语教学提供了新的方式。基于此,本文就分层教学在技工学校英语教学中的应用为题,首先分析了当前技工学校中英语教学的状况,其次介绍了分层教学在技工学校英语教学中应用的意义,最后从四大方面详细阐述了分层教学在技工学校英语教学中的具体应用。以此供技工学校英语教师参考。

**【关键词】**分层教学; 技工学校; 英语教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1164

## 引言

在全面提高学生素质教育的背景下,如何有效地落实教学计划,培养学生的核心素养,是英语教师一直关注的课题之一。在技工英语教学中进行分层教学,可以打破传统的班级授课模式,引导教师不断创新教学方法,提高学生的主观能动性与创新能力。教师要因施教地结合学生的个体差异,促使学生养成正确的学习习惯与学习方法,通过良性竞争实现自我超越,进而不断提高英语水平。

### 一、分层教学的基本涵义

所谓分层教学,从字面上即可理解,就是将学生划分为多个不同层次,然后在学生自身实际学习能力、发展潜力的基础上有针对性地进行教学,从而提高学生的学习效果,并且学生在此过程中也得到了一定的发展和提高。在现代教学中,各个阶段的教学都在积极应用分层教学模式,并根据学生的现状将其分化为多个不同层次,这主要目的在于提高学生的学习效果。

### 二、分层教学在技工学校英语教学中的具体应用

#### (一) 对教学目标进行分层教学

在开展英语教学活动时,教师会根据学习内容的实际情况制定合理的教学目标,为了实现教学目标的顺利完成,教师通过分层教学法可以对教学目标进行分层设置,按照难易程度为学生制定好科学的目标,符合学生的发展趋势与需求,提高学生的学习效率。例如,在进行“Could you please clean your room?”的教学时,教师可以把课本中的重点单词作为学习重点,把“could”的使用方法作为课堂学习的难点,根据不同学生的学习能力制定不同的学习目标,对于学习能力较强的学生,教师可以把单词和情态动词的使用方法作为学习目标,对于学习能力较差的学生,可以把词汇词组和句子的背诵掌握作为学习目标。

#### (二) 抓住学生的兴趣爱好, 合理分层

技工英语教学中运用分层教学法时,教师要从学生的兴趣爱好出发,激发起学生学习的主动性和积极性。传统的英语教学中,“满堂灌”成为最主要的教学方法,这种单一、落后的教学方法,不利于激发学生的学习兴趣,也不利于提高英语课堂的教学效率。再加上传统的英语课堂上,由于教师没有针对不同的学生设计不同的学习任务,导致部分学生始终跟不

上老师的步伐，久而久之他们慢慢失去了学习英语的兴趣，最终影响到他们的英语成绩。鉴于此，教师要学生的兴趣爱好出发，对学生分层，将学生分层高、中、低这三个层级。但是在同一个小组中，教师都要安排高、中、低这三个层级，以产生联动效应。英语教学中，教师要着重培养学生的兴趣，多多与学生沟通、交流，掌握学生的学习需求，并运用多种多样的教学方法，增强学生的学习乐趣。因此，英语教师可以将口语表述能力强的学生划分在一个小组，组织学生进行演讲比赛、英语歌唱比赛等；又或者将喜欢阅读的学生划分在一个小组，引导他们阅读各种各样的书籍，并做好阅读笔记。根据学生的兴趣爱好进行分层，使得不同层次的学生都能积极、主动地参与英语教学中，每位学生都能发挥自身的特长，他们不再觉得学习英语是一件枯燥无味的事，而是能从学习英语的过程中感受到学习的乐趣。为了能充分展现分层教学法的优势，教师要深入研究分层教学法。作为一名技工英语教师，其要从语言教学的基本规律出发，坚持以学生为中心，充分发挥各个层级学生的积极性，使得各个层级的学生都能接受公平的教育。当然，分层教学法的运用，也凸显了因材施教的教学理念，为此，技工英语教师要在平时的教学中提高自身的教学水平和教学能力，以便更好的适应教学的需求。分层教学不只要对学生分层，还要对整个教学活动进行分层。为此，在英语教学中运用分层教学法时，教师要考虑到技工生的心理诉求，帮助每位学生重新建立起学习的自信心，减轻学生的学习压力，为学生日后的语言学习奠定坚实的基础。

### （三）课堂教学分层

在课堂教学中，教师要兼顾到所有学生。通常情况下，对于教师的提问好学生能够及时作出反应，而教师也会误认为这是全班同学的反应，继续讲解后面的内容，忽视了差学生的反应。为此，教师要兼顾到所有学生，针对A层和B层的学生，教师可以选择难度较大的资料，让学生自主探究学习，有效培养学生的自主学习能力；针对C层的学生，教师要选择一些基础资料，先扎实学生的基础，激发其学习兴趣与学习热情，然后再慢慢增加资料的难度，从而有效提高学生的学习成效。例如在课堂教学结束的时候都会有一个自由练习活动，在技工教学第一册第一节中，都会有一个提问环节，如：What did you do during the summer?这个问题可以让A层的学生进行回答；然后再针对教材中Listening and Speaking进行提问，如There are several uses of listening, 该问题可以让B层和C层的学生进行回答。在学生回答的过程中，教师要及时发现学生存在的错误，并进行纠正，同时还要对学生进行表扬，尤其是B层和C层的学生，从而进一步增加这些学生的自信心。

### （四）教学任务分层

教学任务分层是分层教学法中最难的部分，对英语教师也提出了更高要求。本次实验的教学任务分层主要为：给予A层同学明确的学习方向；引领B层学生一起学习；对C层学生进行辅导，帮助他们掌握课堂内容。课堂教学是学生英语学习的基础，所以教师一定要保证C层同学可以充分理解课堂内容，跟上老师的节奏，并且在课堂中适当拓宽一些知识点，增加挑战性，为A、B两层学生延展知识，培养他们的创新能力，而且A层同学还可以为B、C两层同学答疑解惑，实现班级的共同进步。教师要在课堂中提出一些有针对性的问题，并结合问题难度让不同层级的学生回答思考。例如对于一些简单的、在课文中就可以找到答案

的问题，就应该让C层同学回答，并给予必要的鼓励与引导，培养他们学习英语的热情与信心；对一些答案不明显或者需要稍加思考的问题可以让B层同学回答，在思考中培养他们的创新能力；对于一些较难的问题，在大多数学生束手无策时，教师就应该选择A层同学来回答，通过他们的努力思考，提高同学们自主探索问题的能力，从而不断培养他们的创新意识。在课堂教学过程中，教师一定要保证C层同学有机会回答问题，充分参与到课堂中来，找准自身定位，不断向更高层次的学习目标而努力。

### （五）对教学方式分层，激发学生学习的积极性

在技工阶段的英语教学中，教师应该着重培养学生的英语知识储备能力，扩充学生的词汇量，加深学生对重点句式的理解。技工英语教师可以根据学生的基础能力和学习兴趣的不同开展多层次拓展学习活动，为学生搜集一些符合学生兴趣的英文作品，引导学生开展学习并对文本内容进行分析，在扩展词汇量的基础上，提高学生的学习能力。比如，在实际的教学过程中，笔者没有将目光局限在教材的文本内容上，而是结合学生的兴趣爱好，从学习网站上搜集一些英文剧本、文本、小说片段等，对学生进行分层指导教学。学习基础比较好的学生喜欢电影《The Hobbit》，笔者就为学生选取了一部分电影片段，并且将对应的台词文本打印出来指导学生边看边读，通过台词文本阅读的方式提高学生的学习能力。有些学生的基础能力不足但是喜欢《League of Legends》，笔者就从网上搜集了一些关于“Nash baron”“economic”“development”的英语单词，结合彩色图片呈现给学生，让他们在图片的帮助下加深单词的认知与记忆。笔者通过对教学目标进行分层，起到了精准教学的作用，有效提高了教学质量。

### 三、结语

在技工英语教学中应用分层教学法对于学生的发展有着重要的意义与作用。在开展技工英语教学工作时，教师应该转变传统的思想观念，做到与时俱进，顺应时代的发展与变化，不断学习先进的教学方法和手段，加强对分层教学法的应用，对整体的英语教学工作进行科学合理的划分，提高教学工作的质量和效率，尊重学生之间的差异性和主观能动性，最大程度实现对学生的因材施教，帮助学生掌握知识，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 薛永宁. 在技工英语阅读教学中培养学生的创新性思维能力[J]. 名师在线, 2019(24): 22-23.
- [2] 王丽. 在技工英语阅读教学中培养学生创新性思维能力[J]. 教育实践与研究(B), 2016(10): 49-51.
- [3] 陈飞飞. 在技工英语阅读教学中培养学生创新性思维能力[J]. 课程教育研究, 2017(25): 115.
- [4] 李贵民. 浅谈在技工英语教学中如何培养学生的创新能力[J]. 科学大众, 2007(3): 26.
- [5] 刘辰河. 在技工英语教学中如何培养学生的自主学习和创新能力[J]. 中国校外教育(理论), 2008(S1): 780.

# 1+X制度下的五年制高职汽车实训基地建设研究

葛青

(大连电子学校)

**摘要** 本文依据1+X证书制度“书证融通”的指导思想，结合本校实际情况对汽车专业实训基地目前现状和问题进行了总结，并结合未来发展目标对实训基地的建设进行探索与思考。

**关键词** 1+X制度；汽车专业；实训基地

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1165

2019年4月，教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，基于“推进‘1’和‘X’的有机衔接”的战略目标，再次强调“探索建设职业教育国家‘学分银行’，构建国家资历框架”。在此教育改革的背景下，我校积极申报并被选为辽宁省“智能新能源汽车”专业首批1+X证书试点院校。汽车电子技术专业经过紧张的组织、筹备、训练与考核，于2019年和2020年举行了2次考评，考评模块为智能新能源汽车电子电器舒适空调技术（初级），合格率达96.2%。本文依据1+X证书制度的实施目标，以及学历证书和职业技能等级证书“书证融通”的指导思想，结合我校实际情况，对汽车专业实训基地目前现状和问题进行了总结，并结合未来发展目标对实训基地的建设进行探索与思考。

### 一、实训基地的现状

我校经过搬迁、扩建后，新校区汽车专业实训基地总面积达1000m<sup>2</sup>。根据汽车专业人才培养方案，将实训基地划分为发动机、底盘、电气、整车、商务和新能源等6个实训室以及1个维护保养车间。每个实训室都按照理实一体的形式进行区域划分，分为理论学习区和技能实训区。实训基地位于A1教学楼和A4教学楼，在A1教学楼的1楼有2个实训教室，其中一个实训教室占地420平方米，用于整车实训，可容纳8个整车实训工位。另一个实训教室占地300平方米，用作汽车商务实训室和新能源实训室，与整车实训室相连，实现了模拟4S店的场地布局。A1教学楼的二楼有3个实训教室，占地面积都是200平方米，分别用作发动机、底盘和汽车电气三大模块的实训室。A4教学楼1楼有1个实训室，占地面积200平方米，是生产性实训基地，用于汽车美容、维修、维护保养等生产性实训。

目前我校汽车专业实训基地的硬件能够基本满足五年制高职汽车检测与维修及新能源汽车专业的实训教学需求；实训基地的软件能够满足师资队伍的培养与提升、实训项目的开发与改进以及教学资源的推广与应用的需求；实训基地的规章制度能够满足安全生产、实训管理、校园文化宣传、职业素养形成等方面的需求。

### 二、实训基地的发展目标与现有问题

实训基地为专业建设服务，根据我校汽车专业的发展规划，未来主要有以下两方面的建设目标。

#### （一）1+X制度的“书证融通”

1+X制度不仅是考证，更是通过证书的考核引领各院校实施教学改革，实现专业课程的教学标准和职业技能等级标准的对接，以此实现教学过程与生产过程的对接，进而满足我国加工制造业对高素质技能型人才的需求。因此专业课程设置和课程教学标准的制定就要与1+X证书的职业技能等级标准相衔接，将职业技能等级标准融入教学标准中，实现书证融通。

俗话说“巧妇难为无米之炊”，要想实现符合要求的技能训练，实训设备必须保证。目前处于新能源汽车高速发展，实训设备还未跟上来的改革衔接阶段。从教学出发，需要更新增补实训设备。而财政方面，资金有限无法快速到位，这是当前实训基地建设面临的一个主要问题。

#### （二）中高衔接贯通

2019年《国家职业教育改革实施方案》的发布，为中等职业学校学生的升学发展提供了强有力的政策保障和支持，中高职贯通培养模式迎来良好发展机遇。通过中高职贯通培养，可以为学生开拓学历上升渠道、满足企业发展的需求，有利于构建现代职业教育体系，实现

职业教育科学发展。

我学校目前立足中职，积极申办五年制高职，以实现中高职衔接贯通为发展目标。汽车专业的实训教学方面中、高职存在一定的不同。传统中职实训中实训台使用较多，方便学生更清楚地了解汽车各系统的组成和工作过程。而高职实训教学更多以整车实训为主，帮助学生更加贴近真实生产环境，对接职业岗位。目前我校的实训也是以实训台架为主，整车实训室目前只有一个，无法满足多门课程同时进行整车实训。如何实现中高职实训的衔接，同时将1+X职业技能标准融入教学，这也是目前面临的一个问题。

### 三、解决方法与措施

#### （一）投入资金，更新实训设备

首先，将部分老旧的传统实训设备淘汰掉，比如19世纪80年代常用的老式发动机和传动机构，目前采用此类零部件的车型基本已经淘汰，再进行学习将无用武之地，与实际生产岗位发生脱节。然后，增加符合1+X证书技能等级要求的智能新能源汽车相关的实训设备，紧跟行业发展。这一措施的难点在于先进的车型本身成本较高，相关教学设备的成本也会很高。这不但需要主管部门增加资金的支持力度，同时也需要院校的努力。通过提高实训设备的利用率，充分利用设备的各项功能，实现一台设备多种用途，完成更多的技能训练，从而更加高效的利用有限的财政资金。

#### （二）结合本校的实训设备开发相关实训教材

要将1+X证书的职业技能等级标准融入教学中，实现“书证融通”，首先要将技能点加入实训教材。实训教材对实训教学起指导作用，通过优秀教材的引领，可以让学生实现自主学习，减轻教师负担。因此，开发出适合本校教学设备并且能够融入1+X职业技能等级标准的实训指导教材就有着十分重要的意义。通过开发教材，不但可以使教师充分掌握实训设备的功能，最大化发挥实训设备的作用；更能在教学中融入1+X的技能标准，完善教学流程，引导学生更好的完成实训，掌握专业技能。

#### （三）自主研发改进实训设备

目前中职学校的实训设备基本上都是以采购为主，但是并不能满足1+X证书的全部技能要求。通过自主研发或改进实训设备来满足1+X技能培养的需要，不但强化了教师的专业知识，而且可以提升教师的科研能力，满足高职对教师科研能力的需求。同时研发改进实训设备可以作为科研课题、发明专利，对教师的发展与提升起到重要作用。

#### （四）加强校企合作，实现产教融合

企业在技术的前沿，拓展校外实训基地，让学生进入企业，可以解决校内实训设备相对落后的问题。让学生体验到实际的工作岗位和工作任务，能够培养学生的学习兴趣，强化学生的职业技能。另外，校企合作修订1+X考评标准，不但可以使教学内容更好的和岗位要求对接，也能使学生更加符合企业需求，实现校企双赢。

### 参考文献

- [1] 李欣. 基于资历框架与学分银行理念的1+X证书制度建设探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(7): 24-27.
- [2] 刘颖, 刘京南. 基于“1+X”证书的“汽车舒适安全系统检修”实训项目建设研究[J]. 中国集体经济, 2020(4): 89-91.