

# 小学语文长篇课文教学方法探究

徐美凤

(黑龙江省牡丹江市穆棱市穆棱林业中心小学 黑龙江 牡丹江 157513)

**【摘要】**在小学语文教育活动中,教师需要注重对长篇课文教学的重视,在教学实践中不断总结经验和教训,本文主要是以《“诺曼底号”遇难记》这篇长篇课文作为教学案例,对长篇课文教学策略展开分析,希望提供一定的借鉴。

**【关键词】**小学;语文;长篇课文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1260

在长篇课文教学过程中,教师要采用学生感兴趣的方式开展教学活动,让学生能够全身心投入到语文学习中去,从中能够明确文章主题思想,拥有清晰的学习思路,获得深刻的情感体会,培养学生良好的学习习惯,掌握更多的阅读、学习技巧与方法,为之后的语文学奠定稳固的基础,师生之间共同构建和谐、高效的长篇课文教学课堂。

## 一、引导质疑,锻炼学生的思维能力

很多学生对于长篇课文都存在一定的排斥心理、抵触心理,认为长篇课文枯燥无味,再加上教师的单方面灌输式的教学模式,导致课堂教学效率低下。针对以上问题,教师一定要注重转换教学思路、创新教学模式,增强长篇课文教学内容的挑战性与新颖性,在具体的长篇课文阅读过程中,教师可以引导学生去质疑,改变以往教师、课本内容就是权威的现状,而是要让学生去积极发挥、多多思考,比如,在讲解《“诺曼底号”遇难记》的时候,教师可以对学生说:“所有人都认为哈尔威船长是一位舍己为人、勇敢、临危不惧的人,有持不同想法的学生吗?”并且要用微笑、肯定的眼神看着同学们,让学生拥有去批判、提出不同观点的勇气,有的学生会说:“哈尔威船长把所有人都获救了,但是自己却遇难了,但是他为什么不自己跳上小船?他的求生能力肯定也非常强,为什么只是等着小船来救他,我认为哈尔威船长认为两个船相撞是自己的责任,他无法面对这一切,所以最终选择了和船一起沉下去,我认为这是懦夫的表现。”面对学生的质疑,教师不要一味去指责学生,而是可以先鼓励学生说:“老师认为你能提出不同的观点是值得表扬的”。接下来再为学生去纠正这些问题:“站在交通规则的角度来看,属于玛丽号撞上了诺曼底号,责任不是哈尔威船长的问题,应该是玛丽号船长来负责,所以同学们还认为哈尔威船长是懦夫吗?”教师这样的互动与回答完全解决了学生心中的疑惑,从而也能够拉近师生之间的距离,建立融洽、友好的师生关系。

## 二、引导学生梳理情节,整理阅读思路

在小学语文《“诺曼底号”遇难记》中的情节较为紧张,整篇课文的脉络较为清晰,属于一篇集人性美与语言美为一体的佳作,其中雨果作者富有艺术表现力、真切的场面描写,都能够再现课文中的真实情境,让学生阅读起来如临其境、如见其人。在《“诺曼底号”遇难记》中,教师要引导学生去梳理情节,整理阅读思路,因为长篇课文的内容与线索都比较多,只有教会学生梳理思路与技巧,才能够让学生真正理解课本知识,提升学生的阅读能力、思维能力,比如,教师可以围绕“遇难”引导学生去梳理全文,在遇难之前,当时的环

境是薄雾弥漫、夜色正浓,突然在灾难来临的时候,船上的人都是一片混乱,但是这时候却能够体现出船长的沉着冷静与忠于职守,最终为人们脱离了险境,但是船长却和“诺曼底号”一起沉入了海底。结合“遇难”字眼来梳理全文,让学生对文章有大概的整体把握,井然有序去了解文章内容,同时,也让学生在以后的长篇课文阅读中,有针对性、目的地阅读文章,掌握更多的长篇课文阅读技巧、阅读方法。除此之外,教师需要鼓励学生去寻找文章的线索点,通过寻找线索、梳理线索内容,对长篇课文有一个全面、清晰、正确的认知,锻炼学生的语文思维能力、实践能力,为日后的语文学奠定稳固的基础。

## 三、在长篇课文教学中落实情感教育

小学生正处于培养情感价值观、人生价值观的重要阶段,在小学语文长篇课文教学中,教师一定要注重渗透、落实情感教育,深入挖掘长篇课文中蕴含的情感因素,比如,在讲解《“诺曼底号”遇难记》的时候,教师可以让学生在剖析人物形象的时候,来渗透相应的情感教育,教师可以在课文结束之后提出问题:“同学们课文中的哈尔威船长被我们解读出了这么多形象,那么同学们去搜集一下课外的题材故事,拥有一双善于发现的眼睛,用自己的行为去体验与实践!”通过教师的提问,让学生去讲述一些生活中乐于助人、临危不惧的事件,无形之中培养学生优良的品质。除此之外,教师还可以为学生推荐一些雨果的其他作品,比如,雨果的《九三年》《悲惨世界》《芭蕾圣母院》等,这些都是雨果的知名作品,因为小学生的理解能力比较差,这些文本内容无法理解,教师可以口头讲述这些文本内容的中心思想,让学生去学习雨果的那种人道主义思想,同时,也间接渗透雨果阶级与时代的局限性。

## 结语

总之,在小学语文长篇课文教学中,教师不仅要注重传授课本知识,更要引导学生去深入理解文本的内涵与情感元素,帮助学生掌握更多的阅读技巧与方法,培养学生良好的情感价值观、人生价值观。同时,教师要注重教学方法、教学模式的创新与更新,最大程度提高课堂教学效率与质量。

## 参考文献

- [1]肖万英.小学语文课堂微写作的实践与思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):142.
- [2]张宇.浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].才智,2017(10):193.

# 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用分析

叶丽娟

(海南省文昌市东郊镇白沙小学 海南 文昌 571300)

**【摘要】**在新时代的背景下,小学教学越来越倾向于学习方法和学习思维的培养,更加注重引导性和启发性。思维导图作为一种新的、有效地图形思维工具,它对于学生学习思路的培养、自主学习习惯的养成都具有重要的价值。在小学英语阅读的教学中,思维导图的运用使得学生学习的效率得到全面的提升,本文笔者将针对思维导图在小学英语阅读教学中运用的优势进行分析,从实际教学的问题出发,提出相关有效的教学策略,旨在激发学生学习的思维,开发学生的想象力,提升小学生英语阅读效果和水平。

**【关键词】**核心素养;小学英语;作文教学;思维导图;优势;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1261

从小学英语课程的特点上分析,它具有一定的基础性、启发性;从内容上分析,它主要包含阅读、写作、语言交际等。阅读、作文与交际一向是具有很强的关联性,阅读作为写作与交际的基础,写作和交际则是阅读效果的核心体现,思维导图教学的运用,在很大程度上推动了教学方式的创新,使得学生能够通过思维导图认识到知识之间存在的关联性,帮助学生树立明确的学习目标,形成一个更具条理化的阅读思路,以下笔者首先对思维导图与小学英语阅读的融合价值进行分析,具体如下。

## 一、小学英语阅读教学中思维导图运用的基本价值分析

### (一) 调动学生主动学习的积极性

从某种意义上分析,学生的学习积极性往往都是受到学习兴趣的影响,很多时候学生对于那些抽象性的知识都会产生厌学感,但是,思维导图作为的运用,在很大程度上使得与作文相关的内容以条理化、框架化的形式展示给学生,学生对于知识之间存在的联系性显而易见,学生学习难度的降低兴趣也会得到一定的提升。

### (二) 提高教师的教学水平

对于小学英语的写作来讲,它是以某个点为中心,通过各个元素的关联呈现出辐射性,小学阶段的学生,很难自主的掌握这些放射点的分类。因此,思维导图的运用,在一定程度上可以提升教师对相关知识的有效整合,实现对学生的阅读效果的全面认识,帮助教师做出合理的反馈。

### (三) 提高课堂教学效率

思维导图的运用,除了对学生和教师产生重要的影响,还对教学模式的创新与变革产生很大的影响。在现实中,它摆脱了传统课堂教学前脱节、逻辑不连贯、死记硬背的问题,学生可以根据导图自主进行阅读,对文章的重点词块、语法运用进行标注,对文章写作细节进行构思,充分地展示了学生课堂主体的价值,学习状态由被动向主动转变。

## 二、思维导图在小学英语阅读教学的运用策略分析

### (一) 让学生认识到文章的布局特点

传统的英语阅读教学模式下,学生都是机械性、盲目性的背诵课本例文,这样学生对于文章中的重点词句以及内涵都无法掌握,而且,对于今后学生的写作也会产生很大的影响。思维导图的运用,更加注重的是阅读方法的教学,让学生从对文章的词、句、段的分析中掌握知识要点和语法运用,还可以帮助学生积累一些相关的写作素材,有助于学生读写思维的培养。

### (二) 分析文章构成,培养学生写作方法

从传统教学背景下学生写作的情况分析,学生写作主要存在以下几点问题:偏题、跑题、内容假大空、侃侃而谈等等,其主要的原因就是学生未能对写作形成一个点线面的关系。

因此,在实际教学中融入思维导图,让学生从基础的学习中,形成一个由词到句再到篇的逻辑思维,可以利用关键词和以往画好的线,填补空白,增加习作内容,丰富素材,使写作中心更明确,作文更有深度。

例如:以 Travel 这一部分的学习为例,在对思维导图运用时,为了降低学生学习的难度,教师为学生提供以下阅读材料,让学生根据对文本的理解以及以往的单词、词组积累进行相关的仿写,对提供的旅游景点或者旅游计划进行拓展练习。如:“A trip to Hong Kong.”“Do you know Hong Kong? I’d like to invite you to travel to Hong Kong this holiday. Now I tell you about the trip. On first day morning, we are leaving for Hong Kong by bus. The bus will leave at 8:00 at the gate of the Guangzhou Hotel. We’ll arrive in Hong Kong in about two hours. In the afternoon, we are going to the Ocean Park. Then we will go to a hotel near Disneyland. After dinner, we will go to Disneyland to see the parade and the firework show. We will stay in Disneyland for a day. On the second day, you could go shopping. Hong Kong is a good place for shopping. At 6:00 p.m., our bus will leave Hong Kong for Guangzhou. Don’t forget your pass! And don’t be late, please!”学生通过对文本的阅读后,学生寻找出关于旅游计划或者景点介绍的顺序性词组,如:“On first day morning”“In the afternoon”“After dinner”“On the second day”“leave Hong Kong for Guangzhou”等,学生根据这些时间顺序就会掌握旅游写作的时间顺序性,通过顺序性思维导图的设计学生以“A trip to Bei Jing.”为训练进行仿写,这样帮助学生最大限度的掌握单词、词组的运用,还可以借助训练提升学生的学习自主性提升,让学生在不断对语言知识进行输入和内化,并在思考和讨论中带动学生进一步学习和生成语言。

## 结束语

综上所述,对于小学英语阅读的教学的来讲,就是在教师的引导下,让学生对所学的知识进行整理、分析,在脑海中形成一个系统化、整体化的认知。思维导图的运用,它不仅可整合新知识,更可有构建知识网络,引导学生对新知识进行了解、记忆、掌握,让学生将隐形的知识变为显性化、可视化,提升学生对碎片化知识的信息处理能力,加深学生记忆。

## 参考文献

- [1]麻英娟.思维导图在小学高段英语阅读中的运用[J].中外交流,2019,26(34).
- [2]李娜.拨动思维之弦,激发阅读兴趣——浅谈思维导图在小学中高段英语阅读中的应用[J].读书文摘,2019(6).