

层面培养学生形成正确的世界观、价值观、人生观，并努力提升学生的生活情趣。此外，两者都是以提升教育主体能力为出发点，全面促进教育主体人格的完善<sup>[2]</sup>。

## 2 美育视域下高校思想政治教育的创新途径

### 2.1 完善思政教育与美育协同育人体系

在新时代，为了适应社会快速发展带来的变化，更好的引导学生接受社会的有利影响，高校要进一步提升思想政治教育的亲和力和实效性，针对教育内容和教育方式进行创新转变，扭转传统思政教育的训导方式，构建起教育者与受教育者共同参与开放式教育模式。要努力找出学生更愿意接受的教育方式，同时在教学过程中渗透美育元素，突出思政教育的情感渲染。教育主体可以在教学过程中借助多媒体技术，给学生营造身临其境的艺术感受，从中接受美育熏陶。此外，美育视域下的思政教育要更加突出教育者及受教育者的个性，不断增强情感感染力，同时对受教育者给予高度关注，强化对教育主体的可感知情感形象塑造，让学生能够在教育过程中真正感受到期待、自由、尊重。这些都需要将思政教育与美育深度结合，并借助多样化的教学方式，潜移默化的影响学生。在美育视域下的思政教育开展中要加大情感力量的应用，通过于情于理、情理相融的方式让受教育者能够真正感受到轻松，能产生奋发向上的精神力量，能够对思政教育内容从内心主动认同、接受，并实现内化，从审视的角度不断实现行为规范和思想观念的认可，进而提升民族自豪感和社会责任感。

### 2.2 立足美育，提升教师运用美育思政教育的能力

教师是人类灵魂工程师，是思想的传播者，是灵魂的塑造者。我国教育事业的发展依赖各类教师，同时，教师也是国家富强、民族兴旺的基础。教师的道德品质和审美素养会直接影响学生在市场经济形势下对真善美的需求。教师在不断提升自身思想政治素养的过程中也要摒弃传统模式下刻板的教育模式和教学思维，要将知识传授、思想熏陶与生活美进行融合。要让思政教育内容更加贴近大学生生活实际，将思政教育的大道理在美育视角下转化成生活化、艺术化内容，这样才能让大学生更愿意接受，让大学生在追求美的过程中受到思想的

启迪、情感的滋润，真正做到在自然、潜移默化中育人。因此，新时代下高校首先要加强教师品德、品行、作风的培育，打造一批具有过硬专业素养和崇高审美素养的教师队伍，以身作则来为学生人文素养的提升做好榜样。

高校思政教育教师队伍是我国思政理论课程的主要力量，也是党的方针、政策、理论、路线的宣讲者，更是新时代大学生健康成长的领路人。当前高校的思政教育开展迫切需要建立一支政治方向正确、理论知识扎实、善于联系实际的中青年教师队伍。作为新时代高校思政教育不仅要积极开展科研工作，同时也要对高校教育工作的重难点、社会热点问题进行深入创新，同时还要致力于构建高校思政理论课程的网络化教学资源体系，真正实现教研相长。作为新时代高校教师，不仅要熟练掌握各种现代化教育技术、教学手段，同时还要具备较高的学术素养<sup>[3]</sup>，这样才能全面推动高校思政教育与美育实现深度融合，才能快速实现传统教育方式现代化的转变。避免思政教育出现形式化、表面化的问题。

### 3 结束语

在信息时代下，高校大学生接受外界思想的渠道越来越丰富，不可避免的会受到一些外来思想的干扰，从而对大学生的思想产生冲击，为了保障大学生能树立正确的三观，高校思政教育要谋求思政教育与美育的融合，这样才能实现学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]蒋长妮.新时代高校思政教育与美育协同育人教育模式的探究[J].国际公关, 2019(05): 53-54.
- [2]黄荔,肖为.高校辅导员基于美育视角推进思政教育路径探析[J].湖北开放职业学院学报, 2019, 32(14): 79-80+85.
- [3]张冬月.新形势下高校思政教育与艺术教育深度融合重要意义及现存问题思考[J].教育现代化, 2019, 6(84): 199-200.

# 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索

陶冶丹子

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

**[摘要]**在数智化飞速发展的新形势下，传统的课堂教学模式已然难以适用于现今大学生的教学目标，因此教学改革迫在眉睫。本文首先对翻转课堂进行简单阐述，随之分别从统整教学设计、促进内化吸收和增加互动交流三方面对翻转课堂在大学英语教学中的实践进行探析，以期更好地为教学服务，提高大学英语教学质量。

**[关键词]**翻转课堂；大学英语；教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.008

目前英语已然全球广泛使用的语言并将在较长一段时间内保持这种地位，但是就我国现阶段英语教育而言面临新的挑战。比如过分注重语言知识技能以及英语教学的工具性，在有关跨文化交际能力和思辨能力方面的培养未引起足够的重视。因此，教育工作者亟需打破传统教学思维模式，利用丰富的网络资源改进教学手段，力求从根本上提升大学生的语言综合运用能力。

## 一、翻转课堂概述

### 1. 翻转课堂的来源

“Flipped Class Model”翻译成汉语是反转课堂式教学，简称为“翻转课堂”。翻转课堂的教学形式是由外国流行进来的。曾经在科罗拉多州的一个学校，由于各种原因，学生经常会耽误正常的上课，而且上下学途中坐巴士也要浪费很多时间，导致学习跟不上。因此学校的教师想了一个办法，通过制作powerpoint，结合实际课程，利用演示文稿进行实时讲解，用这个办法来帮助那些没有上课的同学。久而久之，这种方式逐渐被大家接受并适应。传统的方式是在校时听老师讲，放学回家自己吸收，自己做作业。而以上是这位教师的方法改变了传统教学的顺序，在家的时间是学生自己看教学视频，在校时则是做作业，重新规划了课堂内外的时间，因此被称为“翻转教学”。

### 2. 翻转课堂的特点

翻转课堂的教学模式逐渐被广大的学校和教师采用，大大的提高了教学质量。学生在家看完教学视频，可以总结自己不懂的地方，留到学校的课堂中间可以和老师同学一起讨论，它具有自己独特的优势。比如部分学生由于生病或各种原因而不能参加正常的课堂学习，学习成绩也不会受到影响。传统的教学模式一旦错过了这节课就是过去式，导致学生落下的课程很难弥补。有些学生不想耽误课程甚至带病上课，这样既对学生的身心健康发展不好，达到的学习效果也大打折扣。而“翻转课堂”的优势之一就在于它可以长久的存在，让教学过程永远处在正在进行时。学生可以随时进行学习、复习。所谓温故而知新，在学习过程中遇到问题可以翻看过去的教学视频，从而悟出新的学习理念。

### 3. 翻转课堂的作用

翻转课堂并不是绝对的取代了传统教育，它只是把现代化的网络信息技术融入到教学中的一种方法，对传统课堂进行延续和创新。很多人会认为这种模式会造成学生学习无秩序、无纪律，无人约束，其实翻转课堂只是将老师和学生的角色进行互换，以学生为主体，教师起到教练的作用，同样在指导、监督、辅助学生完成学业，视频学习过后通过网络终端，老师可以发放一些作业和测试让学生完成，教师以此来判断学生的掌握情况，及时发现问题，分析学情并制定有效的解决方案，是一种个性化的教学。另外，翻转课堂将更多的课堂时间用于师生互动，从长远的角度来看，还可以培养学生自主探究学习和提高人际交往等综合能力。

## 二、翻转课堂实践应用

### 1. 统整教学设计，营造微教学资源环境

翻转课堂可以通过微课有效地帮助学生培养自主学习的能力，但微课并不是剪切一些课堂实录片段，要以学生为中心，通过多样的表现形式来对一个知识点进行讲解，是一个简短而完整的微型课程，呈现方式有很多，比如答疑类、讲授型、动作技能类等。笔者以为微课设计时间不宜太长，15分钟左右即可，在翻转课堂的教学模式中，微课录制是重中之重，以

指向明确完整的教学视频为主线，营造主题鲜明结构紧凑的微教学资源环境，于潜移默化中让学生对“隐形知识”、“默会知识”等思维能力有所提升，可大大提高学生英语水平。例如在大学英语“The road to success”一课中，笔者于课前给学生布置任务，收集一些成功人士通往成功的路是如何实现的，并制作PPT。教师可提前将这篇文章中涉及的单词用法、句型、短语进行深入浅出的讲解并录制教学视频。让学生在完成课前任务的基础上预习课文并学习视频。如此一方面唤起学生学习新知识的兴趣，同时也为下一步课堂教学打造良好学习氛围奠定了基础。

### 2. 促进内化吸收，养成自主学习好习惯

英语教学过程中要注意引导学生将外在知识转化为内在知识，语言教学目的在于会说、会写、会用，以提升学生的综合语言运用能力和人文素养，这就要求在掌握新知的基础上引导学生对所学英语知识进行拓展延伸，发散学生的思维能力、创造能力和语用能力。例如在完成“The road to success”一课的课前准备之后，课堂时间笔者首先让学生就各自制作的PPT进行陈述，随之举办了一个话题为“你认为成功意味着什么”的小型演讲比赛，课堂的主要任务是让学生完成演讲并由老师用英文作出相应评价。最后环节便是由教师用英文为学生答疑解惑。如此可以更好地促进学生对外语知识的内化吸收，促进其养成自主学习的良好习惯。

### 3. 增加互动交流，提升跨文化思维素养

语言的学习离不开文化的熏陶，二者可谓关系密切，语言是呈现文化底蕴的重要载体。笔者以为翻转课堂在很大程度上实现了师生之间互动交流，思想碰撞便会产生更多的思维升华。现如今多媒体与机器翻译的介入引起业内极大关注，机器翻译是否会取代人工翻译也是阻碍大多学者深入学习的重要因素。但是，机器翻译只是在一定程度上能够取代部分低端翻译工作者，对于一些蕴含中国文史典籍精妙和美感的著作却能力有限，可见对于英语学习者而言，提升其跨文化能力和人文科技素养至关重要。优秀的翻译家不仅深谙国学之道，而且学贯中西。因此在新时代下，英语教育工作者要巧妙借助数字化技术大力推崇人文教育的价值取向。大学英语教育不仅需要培养出精通听说读写译等语言技能的学生，更要能够熟悉其他专业领域知识，做到口径宽阔，从根本上为我国培养出具有综合语言运用能力的翻译家。

## 三、总结

总而言之，“翻转课堂”可谓是近年来大力推行的一种教学方式，但是在推行的过程中还存在很多的问题和困惑，需要我们认真分析、总结经验，切忌换汤不换药，力求做到内外相结合，形式上翻转，思维和理念上也要翻转，才能更好的为教学服务，提高教学质量和效果！

### 参考文献

- [1]李彩梅.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索[J].科技风, 2020(34): 43-45.
- [2]董丹玲.以“移动互联、翻转课堂”构建的混合学习模式在大学英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 33(20): 182-183.
- [3]沙丽华,孟召军.基于“雨课堂”的翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践[J].内江科技, 2020, 41(01): 152+101.

# 高校新工科课程思政建设的探索与实践

徐 驰 许家姝 李洪丽

(吉林大学地球探测科学与技术学院 吉林 长春 130000)

**[摘要]**随着时代的进步，新工科建设是当前我国高等工程教育改革的重大行动计划，不仅对传统工程教育办学理念、学科专业结构、人才培养模式、实践创新平台和教师队伍建设等提出了新挑战，也对高校课程思政建设工作提出了许多新要求。

**[关键词]**高校；新工科；课程思政建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.009

## 引言

“新工科”建设是高等工程教育对经济发展新形态和新一轮科技革命与产业转型升级的积极回应，它以“立德树人”为宗旨，谱写了我国高等工程教育改革的新篇章。“新工科”

改变以往工程教育专业领域较窄的问题，强调跨学科性，注重加强传统工科专业之间的交叉融合，其目的在于培养德才兼备的高素质工程人才，为我国新经济和新兴产业的发展提供人才支撑。

### 1 将新工科理念融入高校课程思政建设工作的必要性

1.1 新工科理念契合高校课程思政建设的根本要求  
课程思政建设的根本任务是培育“四有”新人。党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是新时代赋予高校课程思政的重要使命。新工科理念在以“学科育人”为基础的的前提下更加突出强调理工科学生的综合、超越、开放、创新。

### 1.2 高校课程思政教育的创新方式

高校教师通过多种形式加强专业知识与思政内容的自然融合。自课程思政建设开展以来，看到很多教师从教育对象的实际出发，不断改进教育方法和载体。从“边讲边讲”“用视频讲”再到“请学生讲”，课堂活了、实了，学生抬了头，收获多了，思政育人取得有效突破。教育部高等教育司在《贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神全面提高高校人才培养能力》一文中指出，将思想政治教育与专业教育相结合。深度挖掘专业课程蕴含的德育要素，结合不同专业特点，推进实施系列卓越计划，在人才培养模式改革中多渠道多层次多形式地开展思想政治教育，着力培养工程专业学生“精益求精，追求卓越”的工匠精神。新工科作为高等教育改革的体现，将新工科理念融入工科学生的高校思政课堂，把新思想、新精神、新要求与思政课堂内容相结合，辅以多样的教学方式，切实提高课程思政工作亲和力与针对性，不断开创新时代高校思政教育工作新局面。

### 2 高校新工科课程思政建设的实践路径

#### 2.1 树立以学生为中心的全程育人理念

新工科建设树立的是以学生为中心的全程育人理念，不仅是在思想和观念层面上与国际工程教育理念对接，而且要将其“物化”到人才培养方案的实际操作层面上。以学生为中心的全程育人理念也是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的核心要点。从新生入学教育到专业课堂教育，再到学业职业规划及就业创业指导，思政工作要形成四年不断线无缝衔接，实现对大学生从“入口—过程—出口”的全过程指导，不断提高学生的思想水平、知识能力和文化素养，培养学生成为德智体美全面发展的育人。

#### 2.2 以管理育人提升师德师风建设

高校关注学生个性发展，落实“以人为本”的核心理念，尊重学生主体地位。在日常的教学管理与服务工作中体现价值导向，达到“润物无声”的效果。高校制定科学合理的规章制度，发挥好管理的育人功能。在高校各项规章制度制定中注重打造隐性教育和显性教育相结合的机制，明确各部门及其领导在思政工作中的职责，使师生行有所依，将精神鼓励与物质奖励统一起来。完善与大学生成长、成才等相关的管理制度，建立和完善目标管理制度和评价考核办法，形成教育、专业、科研、管理、服务等岗位各负其责的全员育人局

面。强调学院为管理主体，是新时期“立德树人”中心环节的体现，是思政工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”的基础。高校要充分发挥学院管理主体责任，结合学科专业和学生特点，以学生为本，构建满足本学院学生发展需要的管理、服务和教育空间。积极构建一体化的服务平台，为学院提供管理与服务支撑，提供集合学生日常事务、咨询和发展指导的一站式服务；建立科学化的学生服务和指导体系，保障学生在校的学习和生活。

### 2.3 构建整合机制，开展课程思政核心素材设计

构建资源整合机制是确保课程思政建设不断深化和拓展的重要基石。面对日益复杂的育人环境，需要高校所有课程的教师形成共同体，在教育活动中相互配合、共同参与、充分合作。在资源整合机制的保障下，高校探索从价值塑造、知识传授和能力培养等方面启动新工科课程思政核心素材设计。一是弘扬爱国主义精神，激发学生的爱国情、强国志、报国心。通过深刻挖掘专业相关课程思政元素，结合各专业典型人物成长经历及科学奉献精神，将以李四光、黄大年等优秀科学家为榜样的先进事迹融入课堂教学中，通过开展“课程思政”改革，推广改革经验，优化课程设置，修订课程教材，完善课程设计，加强教学管理，挖掘梳理其所蕴含的思政教育和所承载的思政教育功能，融入课堂教学，实现“立德树人”与知识体系教育的有机统一；不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。二是弘扬专业精神，鼓励学生聚焦科技前沿，提升行业竞争力，服务国家战略；增强学生开展行业前沿科学技术研究与创新的志气和勇气，引导学生主动为国家发展作出贡献。三是培养创新精神，实现自我价值。将充满正能量和时代感的行业楷模引入课堂，引导学生学习先进人物爱岗敬业、乐于奉献的职业精神和百折不挠、坚持学习的创新精神。四是培育实践精神，让学生了解行业和社会的发展状况，引导学生学习扎根祖国，学有所长，学有所用。

### 结语

在教育部全面推进新工科建设、写好高等教育“奋进之笔”的新形势下，地方高校可根据课程思政建设标准和本科新工科人才培养质量标准尺度，进一步推进课程思政教学改革与创新，壮大课程思政教师队伍，深刻挖掘课程思政内容，丰富课程思政教学内容，创新教学方法和教学手段，强化实践教学，培养德才兼备的工程科技人才。

### 参考文献

- [1] 林健. 新工科建设：强势打造“卓越计划”升级版[J]. 高等工程教育研究, 2020, (3).
  - [2] 王春艳. 大思政背景下的全员协同育人机制研究[J]. 课程教育研究, 2020, (27).
  - [3] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2019, (3).
- 通讯作者：许家妹

## “互联网+”背景下辅导员指导大学生就业创业能力的路径探索

陈琼倩

(湖南邮电职业技术学院 湖南 长沙 410015)

**[摘要]** 社会经济的发展以及科学技术的进步推动了新时期的到来，人才紧缺、就业困难等社会问题不断涌现。特别是在我国教育制度和人民生活水平不断提升的背景下，高校毕业生人数不断升高，这也造成了较大的就业压力。辅导员在大学生就业创业能力培养中占据了重要的位置，因此辅导员需要深入了解当下互联网经济的特点，对大学生就业创业水平进行针对性指导。本文就当前大学生就业创业能力现状进行了分析，探索了指导路径。

**[关键词]** 高职院校；互联网背景；大学生就业创业；辅导员；能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.010

近年来，我国高职院校毕业生的人数正在急剧上涨，高等教育也开始走向了大众化的教育，随着教育改革制度的推行以及互联网技术的发展，对培养复合型高素质人才的目标也越来越明确，除了要帮助学生掌握丰富的知识和技能，还需要对其就业创业心态和能力进行教育和指导，才能推动我国社会的建设。只有保证大学生有良好的就业状态，才能推动高职院校教育质量的整体提升。因此，加强教育引导是当下高校深入研究的问题，能否改善大学生的就业现状和就业创业能力，仍然需要辅导员发挥重要的价值。

### 一、当代大学生就业创业能力现状分析

大学生的盲从心理是比较普遍的，从高考走向大学时，对专业的选择比较模糊，而在毕业之后，面对社会上形形色色的岗位更加迷茫。很多学生在专业和就业的选择中很容易受到家庭、身边朋友的建议影响，而自身没有比较明确的就业观和发展方向。特别是在互联网背景下，很多学生会通过互联网去了解职业、岗位，而且互联网经济的爆发对他们的就业思维也产生了深远的影响。部分大学生被不同类型的互联网经济吸引，在此过程中受到了许多的挫败，这与他们就业创业能力偏低是相关联的<sup>[1]</sup>。总的来说，当代大学生在面对就业时，对社会经济形势的认知不够深入，对职业发展以及自身的发展目标都比较模糊，这也是导致其就业创业能力差的主要因素。

### 二、互联网背景下辅导员指导大学生就业创业能力的路径

#### (一) 树立正确的就业教育目标，重视就业创业指导工作

在互联网迅速发展的背景下，社会上涌现出了各种新型的行业以及创业模式，很多大学生也在毕业后自主创业，比如微商、电商以及各种形式的互联网经济成为了大学生的首选。而要保证大学生拥有较大的就业和创业能力，就需要辅导员在教育指导过程中对学生进行引导，明确就业教育的目标，并且要重视创业指导工作<sup>[2]</sup>。首先，辅导员并不是单纯的就业指导，仅仅为学生提供一些就业信息和方向的建议，或者联合一些用人单位来提高就业率；而是要帮助学生了解自我，了解社会，掌握社会发展的实质，从而根据自身发展的需要来实现就业和成功创业。也就是说，辅导员要提高学生的就业创业能力，不论是其毕业之后，还是在今后的转型、跳槽等发展中，都能够成功就业。其次，辅导员要帮助学生树立正确的就业和创业观，很多毕业生由于缺乏对自身和社会真实的认知，导致在就业选择时出现较多的偏差，教育引导需要帮助学生全面了解当下全国范围的人才需求和就业待遇情况，让大学生树立正确的就业观，才能从本质上改善当下的就业问题<sup>[3]</sup>。还有的大学生对于创业的认知存在偏差，对当前互联网经济发展形势不了解的情况下就投入到盲目创业中，空有美好的理想，但是实际能力和现实却远远无法满足当下市场竞争的要求。因此辅导员要不断调整自己的工作方式和状态，根据互联网经济的特点和本质引导学生学会分析经济形势，保持理性和清醒的头脑，转变自身的角色，既要提高学生对于创业就业的兴趣，又要加强实践来提升学生的综合能力。

#### (二) 加强教育指导的针对性，创建考核和激励机制

对大学生就业创业的教育引导不仅仅是关系到其毕业后的就业情况，对其今后认识道路的成长和发展都具有重要的意义。因此辅导员要加强教育引导的针对性，重视因材施教和以人为本的教育理念，并将其深入融合到具体的引导实践中。首先，辅导员要对不同专业和年级的学生进行科学指导，根据实际情况来制定和选择不同的教育引导内容，引导学生了解就业相关知识和技能，提高学生的关注度<sup>[4]</sup>。其次，辅导员要对学生实施职业规划的教育，帮助学生认清自己，树立明确的发展方向和人生目标，让学生能够对自己进行科学、个性化的职业生涯规划。所以辅导员可以针对不同年级的学习目标和不同专业的学习任务来创建科学的教育引导工作机制，包括相关的咨询、就业指导 and 创业咨询，或者创办一些教育引导活动等。最后，要完善就业创业考核和激励机制，帮助大学生在毕业之前就了解自己的就业创业能力，促进大学生能够自觉了解和掌握社会发展的动态，才能不断调整自己的就业创业目标，实现能力提升。

#### (三) 提高辅导员自身素质，增强就业创业全程服务理念

首先，高校辅导员要站在学生长远发展的角度来考虑，才能设计出更加专业有效的就业创业指导方案；其次，辅导员需要全面了解千变万化的互联网经济，并且从中挖掘出更多有用的就业创业信息来与学生共同探讨，只有以实际社会为基础和核心的就业指导，才能够增加说服力，才能真正引起学生的重视。然后，辅导员需要不断提升自己的知识储备，提高自身和指导能力，才能针对对不同学生的情况给予有效指导，为他们今后的发展打下基础。最后，辅导员需要加强对学生就业创业全过程的跟踪指导，真正以学生的长远发展为目标，重视学生的反馈和就业信息，并且将指导的效果进行记录和分析，以此为今后的指导工作提供相应的依据和实践经验，不断提高就业创业指导能力。

### 结束语

综上所述，当代大学生就业创业形势越来越严峻，需要高校以及社会引起高度重视。辅导员需要明确自身的责任，重视就业创业指导工作，并且要通过科学有效的方式帮助学生树立正确的就业观，提高学生就业率。特别是在互联网背景下，辅导员更要引导学生关注和了解互联网经济的发展，引导学生与时俱进，提升就业创业能力。

### 参考文献

- [1] 李亚员. 当代大学生创业现状调查及教育引导对策研究[J]. 教育研究, 2017(2): 65-72.
- [2] 易淑梅. 普通高校体育专业大学生就业现状与对策[J]. 当代体育科技, 2017, 7(23): 76-77.
- [3] 梅娟. 大学生就业现状分析及对策研究[J]. 山西青年, 2017(3): 21-23.
- [4] 何静, 陈春风. 基于凯恩斯理论的大学生就业现状分析及对策研究[J]. 当代经济, 2017(18): 134-135.

## 高校法学本科生微课教学的改革创新研究

谢鹏远

(西北政法大学 陕西 西安 710112)

**[摘要]** 法学微课程的建设已具有相当的规模，特别是疫情期间，各大互联网平台都相继推出了法学微课程，几乎涵盖了法学专业从理论到部门法的所有课程，各大高校也纷纷将微课程引入了课程教学之中，法学本科微课教学发展势头颇为迅猛且成绩不俗。

**[关键词]** 高校；微课；教学；法学本科

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.011

### 一、微课教学中的窘境

传统的法学本科教学侧重于法学理论知识的培养教育，大部分学生只要期末考试成绩及

格，就可以拿到本门课程的学分，不管其是否真正掌握本门课程的基本知识。但是法学是实践性极强的学科，如果脱离了社会和司法实践来学习，那就是浅薄且空洞的在学习。正如此