

互动教学在初中英语教学实践中的运用

汪明涛

(江西省上饶市余干县 江西 上饶 334000)

[摘要]在素质教育和新课程改革的不断推进下, 互动教学模式这种新型的教学观念已经被很多学校和教师所认可。互动教学模式在初中英语教学中的运用成果是十分显著的, 它可以有效提升英语课堂教学活动的效果和质量, 使得学生在轻松愉悦的氛围中掌握教学内容。但是, 互动教学的应用仍然存在一些问题, 急需学校和英语教师制定相应的策略去解决, 此时教师应该不断创新教育思想和教学模式, 来配合互动教学的开展。

[关键词] 互动教学; 初中英语; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.222

一、师生之间进行互动, 活跃课堂氛围

初中阶段的学生正处于青春期, 往往性格较叛逆, 张扬贪玩, 缺乏学习的自主性和能动性, 并且英语教师以往的教学观念只是将知识一味的传授给学生, 这一过程并没有尊重学生的主体性和创造性, 使得学生的学习效果不理想。所以, 教师应该不断创新自己的教育思想和教学观念, 与互助教学形成良好的共鸣, 并且通过培养学生的兴趣打造高效的英语课堂。这就要求教师在日常的课堂教学中, 增强师生之间的互动环节, 适当进行游戏互动教学, 以此来激发初中生的学习兴趣, 培养初中生自主学习的学习观念。

以人教版七年级上册“*What color is it?*”一课为例, 教师可以利用多媒体课件向学生展示彩虹的图片, 当学生们说出彩虹是五颜六色的时候, 教师可以适当的引入课题, 并且提出问题“*look at the picture. Write the letter for each color.*”教师可以引导学生进行讨论交流, 并写出每道彩虹对应的颜色, 教会学生不同颜色的读音。当学生学习完单词之后, 教师可以同学生之间进行互动, 如教师指向手中的粉笔, 问道“*What color is it?*”此时学生回答“*It is white.*”教师使用这种问答的方式与学生进行互动, 加深学生对知识的印象, 活跃英语课堂的氛围。

二、创设互动教学情景, 激发学生自主学习

在初中英语课堂应用互助教学模式时, 教师要不断创新自身的教学方法和教学与思想, 有效的创设与互助教学相关学习情境, 将学生带领到英语课堂的教学活动中, 使学生“身临其境”、“心临其境”地感受英语课堂的教学内容, 引导学生自主学习, 让学生在轻松愉快的课堂氛围中有效地掌握学习知识。在这一环节中, 教师要充分尊重学生的主体地位以及初中生的创造性, 将英语课堂的主体还给学生, 引导学生积极参与到课堂中, 进而提高英语课堂的效率, 将互助教学的优势充分发挥出来。

以人教版七年级上册“*What time do you go to school?*”一课为例, 在该课程的教学环节中, 教师可以适当的创造情境, 利用多媒体课件向学生展示时钟以及学生早起在家的画面, 如起床、洗漱、吃早餐等画面, 将学生带入到每天早上起床上学的情境中, 吸引学生的注意, 满足学生的好奇心, 并且随后引入课题, 提问部分学生“*What time do you go to school?*”此时学生回答道“*I usually get up at six thirty, and take a shower at six forty...*”这样潜移默化地培养了学生的时间观念, 锻炼了学生的语言表达能力, 并且让学生身临其境的感受学习内容, 更轻松的掌握学习内容。

三、教学内容联系生活, 增强学生的代入感

初中阶段的学生由于年纪尚小以及性格不同等因素, 使得学生缺乏社会经验以及实践能力较弱。所以, 教师要不断创新教学模式, 将生活化、科学化、具体化带入到英语课堂中, 增强学生的代入感以及参与感。因此, 师生之间的互动教学不应该只存在于课堂之上, 教师应该充分联系实际生活, 不断拓展师生之间交流的内容和手段。正处于青春期的初中生, 往

往需要得到其他人的肯定和支持, 所以教师要密切关注每一位学生的心理之上以及身体上的变化, 及时鼓励和引导学生, 保护学生的自信心和创造力, 使得学生更好地融入互助教学的模式中。

以人教版八年级下册“*Why don't you talk to your parents?*”一课为例, 在教师导入新课之前, 可以积极引导回答自己与父母的关系如何? 平时沟通的时间多吗? 当一部分学生说他与父母相处的时间不多, 并且不经常沟通时, 教师顺势提问学生“*Why don't you talk to your parents?*”此时学生们回答“*I have too much homework so I don't have any free time to do things I like...*”教师可以让学生联系实际生活回答问题, 并且要积极引导学生及时和父母沟通, 促使学生行程关爱父母、孝敬父母的好孩子。因此, 联系生活实际开展教学工作, 有利于学生更好的熟悉学习内容。

四、合理分配学习小组, 完成良性的互助教学

为了促进互助教学模式更为有效的在初中英语课堂中开展下去, 教师要积极引导学大胆勇敢的参与进来, 从而提高英语课堂的效率和成果。教师要了解每一位学生的年龄、性格特性、爱好以及学习能力等多方面的因素, 还要根据教学内容、教学目标等因素, 有针对性的进行科学合理的组分配, 积极引导学进行小组学习, 促进学之间的互助教学, 帮助学生有效提高语言沟通能力以及互助学习能力, 激活英语课堂的学习氛围, 发挥学生的主体性, 让学生自主参与课堂, 确保互助教学的有效实施。

以人教版七年级上册“*Could you please tell me where the restrooms are?*”一课为例, 教师在课堂教学中, 可以将学生分成多个小组。让学生以“*could you please tell me how to go to the ()?*”这一句话为基础句型, 进行交流沟通, 帮助学生掌握“*turn left; turn right; go along...*”等基本句式, 并且在一定程度上提高了学生之间的交流沟通能力, 锻炼了学生的英语发音, 促使形成良好和谐的人际关系以及班级氛围。合理分配小组进行合作学习, 从根本上就是互助教学的基本表现, 可以有效地实现生生之间的互帮互助。

结束语

综上所述, 初中英语教师要深刻把握互助教学的优缺点以及教育目标, 清楚其对学生学习的帮助所在, 这对互助教学的有效应用起到促进作用。初中英语的学习是日积月累的过程, 是需要教师与初中生之间不断互动的教学过程, 可以帮助学生在互助中掌握课堂教学内容, 巩固学习知识, 培养学生的各项能力, 促进英语课堂的有效进行。

参考文献

[1]魏惠琳, 郝向丽, 侯莹. “同伴互助”英语阅读教学模式探索[J]. 现代交际, 2017, 06: 157-158.

护理教育改革的若干思路及探讨

汪 妍

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要]近年来, 随着经济的发展和人们的生活水平不断提高, 人们的健康意识不断增强。同时, 新医改和新课改的深入演进, 给护理教育带来了机遇的同时也带来了挑战, 护理教育要求不断提高, 就当前的实际情况而言, 要加强护理教育改革, 促进教学模式的一体化及系统化发展, 以此才能不断地迎接现代化下的各种挑战, 最终促进护理教育的发展, 不断地培养高素质的护理人才。基于此, 本文探讨护理教育改革的若干思路。

[关键词] 护理教育改革; 若干思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.223

引言

随着我国护理教育改革的不断推进, 护理教育工作必须注重教育改革思路的科学性、可行性和全面性等, 才能确保我国护理教育的先进性, 最终培养出医院所需的高素质、高技术、高水平的优秀人才。因此, 在我国医疗卫生服务保障体系不断完善的情况下, 国家对新型护理人才培养给予了高度重视, 以满足全新护理模式构建对护理人才提出的相关需求, 从而提高我国医疗卫生服务水平和服务质量。

一、转变教学理念, 创新教学模式

现代化教育与传统教育大不相同, 在教育改革的大背景下, 要加大力度创新教学模式, 不断的更新和转变教学理念, 只有这样才能提高护理专业学生的综合素质, 培养出符合现代化社会发展的护理人才。在护理教育的改革过程中, 教师要传统教学观念的束缚中挣脱出来, 教学的重点应该放在学生学了多少知识上面, 并引导他们不断的提高学习能力, 增强他们的学习动力, 以此达到现代化护理教育的目的。而不是在授课过程中一味地枯燥的讲课, 实施灌输式的教育模式, 这极大的束缚了学生的发展。与此同时, 教师要创新教学模式的创新, 依据现有的教学方法或教学手段作出教学转变, 例如将微课、中国大学生慕课、翻转课堂应用到护理教育当中, 如在《基础护理学》静脉输液、给药、导尿、鼻饲法等教学内容的授课中, 教师充分地将这些内容与微课相结合, 在课前把相关视频导入到微课中, 鼓励和引导同学们课前课后观看, 加强自主学习。同时多加引用积极有效的教学方法如任务驱动教学法、分层教学法等。护理教育中, 转变教学理念及创新教学方法是必不可少的, 相关工作必须予以高度的重视。

二、构建完善的护理课程体系

现代护士需要具备较高的心理素质、人文修养和较强的自我提升意识, 才能真正使护理模式由疾病护理向着健康维护方向发展的社会趋势。在实践教学过程中, 护理教育的课程体系改革必须以现代护士的能力、知识等各方面的要求为前提, 注重学生能力、知识、素质等各方面的综合发展, 才能真正构建出新的护理课程体系。目前, 护理教育的课程体系主要包括人文修养课程群、公共课程群、专业课程群、专业基础课程群四个方面, 需要重点突出护理、加强人文教育、与社区保持紧密联系, 才能真正满足现代护理人才的培养需求, 从而促进我国护理教育水平快速提升, 以及学生实践技能、操作技能、专业技能等不断提高。

三、加强教学内容的优化和重组

第一, 在护理教育改革的过程中要确定科学合理的教学内容。科学合理主要体现在教学内容符合学科特点以及专业特点、教学内容与护理工作相一致、教学内容与培养护理人才息息相关、教学内容具有应用性等。因此, 在优化和重组护理教学内容时, 要多加思考、综合考虑, 确保教学内容的理论知识、专业基础课、专业相关课程等都具有较高的针对性、科学性以及应用性。

第二, 在护理教育改革的过程中要加强教学内容的重组。重组教学内容, 首先要对护理

专业的教学内容、教学特点以及教材作出全面的分析, 只有全面的分析才能切实地做到科学的重组, 才能提高护理教学内容的科学性和综合性、有效性。同时, 在重组之后还能解决护理教育中存在的问题, 能降低护理专业学生的学习难度和学习压力, 促进他们系统、全面的学习。在优化重组过程中, 应注意的, 要合理优化专业知识、基础知识, 适当的删除与护理教育、临床工作无关的教学内容, 真正的做到教学内容的优化与重组。

四、加强教学设施的建设力度

在护理教育中, 实践课程占有一定的比例, 护理专业的不少课程都开设有实验课程, 如健康评估、基础护理学、医学机能学、护理心理学等。因此, 在护理教育改革的同时, 要加强教学设施的建设, 完善教学设备, 有效地扩充教学场所, 为同学们提供充足的实践材料, 这样才能真正的做到护理教育改革, 满足护理专业的教学需求。并且, 现代社会的高速发展对教学设施的建设是积极有益的, 主要体现在, 护理教学的教学场所不断扩大, 当前的教学场所不仅仅是学校以及医院, 更是延伸到了防疫站、社区护理中心等地方。总之, 加强教学设施的建设是护理教育改革的重要组成部分, 要不断更新和完善教学设施设备, 以便于培养高素质的护理人才提供坚实的物质基础。

五、注重批判性思维教学模式的实践应用

当前各种因素的影响, 想要通过各种治疗方法、护理方法等提高患者的健康水平, 并让他们保持最佳心理状态, 是一项非常艰巨的工程, 需要每个相关工作人员付出最大努力, 才能确保护理工作可以取得最好的效果。在护理教育改革的大背景下, 常用的教学方法有病例分析讨论法、分组自学讨论法、角色扮演法等, 需要根据实际的学内容、学生的学习能力等选择合适的方法, 才能提高各种教学活动的整体效果, 例如采用扮演角色的方式进行教学, 设置模拟病房、病人等, 根据教学内容创设情境, 让学生很快进入角色扮演, 并在仔细诊断病人的情况后, 制定出科学的治疗方案, 对于提高学生解决各种实际问题的能力有着极大作用。

结束语

护理教育改革是新课改的重要要求, 在教育改革的大背景下, 护理教育要顺势时代的发展, 加强教育改革, 此次促进护理教育的进一步发展, 为培养护理专业人才做好充足的准备。

参考文献

[1]惠慧晴. 我国护理教育改革现状与发展对策[J]. 管理观察, 2019 (32): 123-124.
[2]陈慧杰. 创新型护理教育改革培养护理人才的研究进展[J]. 教育现代化, 2019, 6 (80): 36-37+40.
[3]白冰玉, 朱晓琳, 马长庚. 护理教育改革若干思路评估——评《护理教育理论与实践》[J]. 中国教育学报, 2017 (12): 124.