

# 浅议在小学语文课堂中使用任务型教学的优点

王孔营

(山东省青州市弥河镇石河小学 山东 青州 262501)

**[摘要]**小学阶段的学生思维比较发散,教师在使用传统的教学方式时,往往会出现学生知识掌握不够牢固现象。任务型教学可以很好地应对这种情况,本文将结合小学阶段学生的身心特点,简单探讨在小学语文课堂中运用任务型教学的优点。

**[关键词]**任务型教学;小学语文;调动积极性;明确学习目标;培养自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1791

随着新课改的不断深入进行,所有的一线教师都在不停地寻找着能够调动学生的积极性,提高课堂效率,提高课堂效率的教学方法。语文课堂中教师单方面地传授语文知识,学生被动地接受这些知识不利于学生思维的发散,容易让学生在课堂中养成懒散的习惯,导致学生在语文课堂中的学习兴趣低下,从而影响语文课堂的进行效率。任务型教学是新课改中提倡的一种教学方式,它让学生积极地参与到课堂当中,从“被动地学”变为“主动地学”。任务型教学吸引了学生的兴趣,调动学生的积极性,提高学生的学习效率。

## 一、任务型教学的概念和特点

任务型教学是从学生的基础心理需求出发,运用一定的任务目标或任务情节,丰富学生的学习形式,调动学生主体参与的一种教学方法。不同于传统的教学形式,任务型教学具有以下特点:其一,针对性。其任务型教学活动的实施,主要基于学生的实际情况而考虑的,针对知识点或学情问题而构设任务、组织活动,更易于学生的学习与理解。其二,个性化。任务型教学可以根据不同的学情特点设置不同的任务目标,以此驱使学生展开学习互动,帮助学生实现其认知成长的目标。

## 二、任务型教学在小学语文课堂中的具体作用

### (一) 调动学生的积极性

传统语文课堂中的教学方法已经不适合当下的小学语文课堂,教师单方面的知识传授效率低下,学生也会因课堂无趣等原因失去学习语文知识的兴趣。任务型教学可以让学生改变被动接受知识的局面,让学生在语文课堂中有所可做,积极参与。任务型教学让学生成了课堂的“主人”,将被动学习变为主动学习,充分地调动了学生的积极性,让学生参与到课堂当中,提高了学生对语文知识的喜爱和对语文课堂的期待,促进了学生语文知识的学习,提高了课堂的效率。

例如,在讲授《夜间飞行的秘密》时,教师可以先通过一个有趣的现象来引出本节课的教学:绝大多数蝙蝠都是夜晚出现,那么蝙蝠是怎么在伸手不见五指的夜晚辨认飞行轨迹的呢?让学生之间进行讨论。在学生进行回答后,教师讲授本文的内容,然后给学生布置任务:阅读文章,说一说什么是超声波;想一想科学家在进行实验室为什么要把蝙蝠的眼睛蒙上。让学生结合自己的想法进行发言,学生参与课堂的同时也在发散自己的思维,培养了学生学习语文的能力。

### (二) 明确教学目标,提高课堂效率

语文的重点知识较为零散且内容较多,这就导致学生在语文课堂的教学中无法抓住重点,学生的学习目标不够明确,所以学生往往需要长期的积累或学习才能够将其掌握。教师可以通过任务型教学可以给予不同年龄段的学生的不同的任务,也可以根据将学生的身心特点分别布置不同的任务。灵活地使用任务型教学可以改变当下学生在课堂中的状态,让学生以一个积极、热情的学习态度进行语文知识的学习,让学生在高效地学习过程中,感受到

学习语文知识的乐趣,培养了学生的自信心。

例如,教师在讲《爬山虎的脚》一文时,就出现了文章重点较多,学生在学习时目标不明确的情况。教师就可以在讲解课文前给学生布置任务:通过本节课教师的讲解,说一说爬山虎的生长位置;知道爬山虎叶子的特点;爬山虎的“脚”是怎样地往上爬的。教师在课堂教学中将任务布置给学生,能够让学生明确本节课的学习目标,使学生在课堂中保持精力地集中,更加高效地学习语文知识。运用任务型教学来进行语文课堂的教学时,可以让学生知道本节课课堂的教学目标和教学内容中的重点,学生可以进行针对性地学习,让教学过程中遇到的重难点更易突破,这提高了语文课堂的效率,也提高了学生的语文水平。

### (三) 培养学生自主学习的能力

任务型教学一般分为三个阶段:教师布置任务,学生来进行任务和教师进行总结。学生在进行教师布置的任务时,不再依靠教师进行问题的解答和知识的学习,改变了以教师为中心的课堂教学模式,让学生充分发挥自己的能力来进行任务。任务型教学让学生的学习变得更加主动,学生通过自己的努力,来进行知识的学习,这不仅锻炼了小学阶段学生的语文应用能力,同时还培养了学生的自信心,体现了素质教育的理念。

例如,教师在讲授《精卫填海》这一中国古代神话故事时,既可以布置任务让学生进行自主学习。由于刚刚将过《盘古开天地》的故事,学生对神话这一系列的故事比较感兴趣,教师可以给布置任务,让学生进行自主学习。如:阅读《精卫填海》这一文言文,向同学简单讲述这个故事;阅读文章,说一说精卫为什么要填海;你从精卫身上学到了什么精神。学生在接受任务后,通过自主学习来完成教师所布置的任务。教师通过在课堂上运用任务型教学培养了学生的自主学习能力,也让学习体验到完成任务后成功的感受,从而让学生产生学习语文的信心,学生能够高效地进行语文知识的学习,提高了学生的语文水平和自主学习能力,全面提升了学生的综合素质。

总的来说,将任务型教学引入到语文课堂当中是十分有必要的,但任务型教学并不是要完全取代“传统的教学模式”,而是应该与其他的教学模式相结合,找出一种最适合学生的教学方式。教师在进行任务型教学时,也应该注意到自己身份的变化,教师本身不再是“知识的传授者”,而是变成了“学生学习的引导者”。教师也要让学生在课堂上通过参与、交流、实践等方式,完成教师所布置的任务,让学生感受完成任务后成功的感受,从而培养学生对语文的兴趣,提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1] 朱春艳.任务型教学在小学语文教学中的应用[J].现代阅读(教育版),2013(01):248.
- [2] 狄国伟.任务型教学在语文教学中的应用[J].教学与管理,2009(36):110-111.

# 核心素养下的高中英语课堂教学

王丽娜

(四川省内江市资中县球溪高级中学 四川 内江 641200)

**[摘要]**核心素养培养是当前英语教学的重要方面,有利于学生的长远发展。所以,在高中英语课堂教学中,教师需要从核心素养培养的角度来组织教学,并且,教师应当注重英语阅读教学,强化与学生之间的互动,并优化课堂评价,让英语课堂丰富活跃起来,同时也让学生更好地得到锻炼与提升。

**[关键词]**高中英语;核心素养;课堂教学;方式方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1792

高中是学生英语水平发展的关键时期,在这一时期他们需要学习大量的英语知识,也要面临着一定的压力,这一时期发展起来的英语核心素养可以让学生在之后的学习和工作中受益无穷。基于此,教师需要将学生在学习上的压力转化为动力,在日常的课堂教学中有计划地培养学生的核心素养。为此,教师应当在英语课堂上突出学生,让他们主动进行英语学习。并且,教师应当让学生进行一定的探索与思考,锻炼他们的语言思维与能力。另外,教师需要对英语教学一定的扩展,让学生的文化品格与学习能力得到有效的提升。因此,本文从以下几个部分入手来对核心素养下的高中英语课堂教学进行研究。

## 一、阅读细致化

阅读不仅可以帮助学生学习英语词汇与语法,还能锻炼他们的思维能力,提升他们的文化品格。所以,高中英语阅读教学应当细致化。也即是说,教师应当尽可能地挖掘阅读文本中蕴含的内容,对学生进行多角度的教学。并且,在英语教材之外,教师可以给学生增添一些阅读内容,如此既可以丰富学生的阅读,又可以阅读教学的效果得到一定的强化。

例如:在“*Our Body and Healthy Habits*”的阅读教学中,我给了学生五分钟的时间进行快速阅读。在这五分钟的时间内,学生需要了解主人公周凯的习惯,同时还需要对阅读中自己觉得陌生的词汇或者语法进行标记。在学生的阅读结束之后,我会给出一个关于良好习惯标准的阅读文本,学生需要快速进行阅读,并据此对周凯的习惯进行评价。在这样的阅读教学中,学生会阅读到丰富的内容,因此更加了解身体以及饮食习惯方面的文化。并且,学生的阅读速度会得到充分的锻炼。在对基础的词汇以及语法进行教学时,我会给学生进行一定的扩展,比如,对于词汇eye,我会将动词词性与名词词性进行总结教学,并让学生进行造句练习。通过这样的教学,学生的英语综合能力会提升。

## 二、互动活跃化

英语课堂上的互动可以锻炼学生的口语能力,也可以让课堂更加活跃,还可以让教师的教学更加高效。也即是说,教师可以通过与学生互动来了解他们的学习情况与需求,进而设计更符合他们现状的教学策略。所以,在英语课堂上教师可以多多与学生进行互动,并采取多种方式与他们进行互动,让课堂热闹起来。不过教师需要注意的是,英语课堂的互动应该以英语互动为主,学生应当具备说英语的意识。

例如:在“*Films and TV Programmes*”的教学中,我在一开始就与学生进行了互动,我提出问题,引导学生进行回答。即:What kind of films and TV programs do you

like?大部分学生平时喜欢看电影和电视节目,并且他们有一定的见解。在听到这个问题之后,很多学生开始小声交流起来。趁此,我要求他们用英语进行交流,遇到不会表达的词汇可以用自己会表达的词汇进行委婉的描述。为了让学生们的交流更加活跃,我特意给他们展示了几张热门电影和电视节目的图片,学生交流起来非常积极,课堂氛围一下子活跃了起来。在这样的氛围下,学生在之后的学习中一直保持着较为积极的状态,学习效果极佳。所以,英语课堂互动应当活跃化,促进学生语言能力的发展。

## 三、评价多面化

英语课堂评价对学生核心素养的发展具有一定的作用,不过要想让课堂评价的作用发挥出来,教师需要对课堂评价进行一定的优化。也即是说,英语核心素养应当融合在教师的评价标准中,并且,教师的评价范围应当是整个课堂教学,而不是课堂教学的结果。此外,学生是评价的对象,同时也可以成为评价的参与者,他们比教师更清楚自己的学习过程。在师生的共同评价下,学生之后的学习效率会提升,素养发展也会更加高效。

例如:在“*Music*”的教学评价中,我采取了学生先评价、教师后评价的策略。并且,为了让学生们的评价更有效,我希望他们的评价可以分为三个部分,一是自己表现较好的方面有哪些,二是自己出现的问题有哪些,三是对于出现的问题,应该如何进行解决。对于这三个方面,学生需要简略写下来。在他们评价过程中,我会在班级中走动,观察并总结他们共性的问题。在学生的评价结束之后,我会结合他们在学习和评价中的表现进行一定的鼓励,鼓励会让学生拥有一定的信心,也会让他们感受到一定的乐趣,在这样的基础上,我会指出他们共性的问题,希望能够引起重视,并有效改进。通过这样的评价,学生的英语课堂学习效率会越来越高,核心素养自然会得到提升。

综上所述,英语核心素养的培养需要时间与耐心,教师应当在了解学生英语学习现状的基础上,将对他们核心素养的培养融合在日常的英语教学中。并且,教师需要调动学生的学习主动性,让他们对英语知识进行一定的思考与分析,进而获得能力的锻炼与知识水平的提升。如此一来,学生的英语核心素养会在不知不觉中得到提升。

## 参考文献

- [1] 李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场,2017(07):160-161.
- [2] 邵媛媛.人教版高中英语教材核心素养培养探析[D].山东师范大学,2017.