

小学美术教学中的色彩教学研究

翟伟娜

(新疆特克斯县第六小学 新疆 伊犁 835500)

【摘要】提倡学生德智体美全面发展的当下小学美术教学的重要性日渐上升。色彩教学是小学美术教学的重要组成部分,通过色彩教学可以提高学生的审美能力,加强学生对色彩的认知,并使学生形成良好的色彩感觉。现阶段,如何落实色彩教学并提高教学质量与效率是小学美术教师必须关注的问题。本文运用归纳法等研究方法,总结色彩教学意义与问题,并针对小学美术教学中的色彩教学提出建议。在实践教学中,小学美术教师通过引入游戏元素、联系现实生活、加强多媒体运用等做法,可有效提高色彩教学的质量与效率,进而提高学生美术素养,促进学生全面发展。

【关键词】教育;小学美术;色彩教学;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1589

小学是学生认识美术、学习美术的关键阶段,加强小学美术教学,将色彩教学工作落到实处,引导认识色彩、感知学生,使学生发现美、创造美,对学生的长远发展有重要意义。然而在教学实践中,由于教师对色彩教学重视不足、色彩教学方法较为刻板等缘故,小学色彩教学水平参差不齐的问题较为突出,该问题的存在对学生美术素养的提升极为不利。基于此,下面围绕“小学美术教学中的色彩教学”展开研究,期望以此为色彩教学工作的落实提供参考。

一、小学美术教学中实施色彩教学的作用

小学美术教学中实施色彩教学的主要作用总结如下:第一,加强学生对色彩的认知,提高学生美术学习的兴趣。进行色彩教学时,教师常常会根据不同的颜色展开联想并赋予颜色不同的含义,例如站在沙滩边眺望大海,蓝色一直延伸到天的尽头,大片大片的蓝色是如此的静谧、深沉。通过这种联想,既可以增加教学的趣味性,又可以使学生对蓝色产生较为深刻的认知。第二,提高学生的色彩感觉能力,使学生逐渐实现色彩的灵活运用。即通过色彩教学,学生对各种色彩的理解会逐步积累,长此以往学生会形成较强的色彩感知,可以在美术创作时更加灵活地运用各种色彩。第三,可以提高学生对“美”的认识与感知,让学生在具备从色彩角度鉴赏美术作品的的能力。例如,在通过练习大海带领学生认识蓝色时,教师通过向学生播放大海时而静谧、时而汹涌的视频,让学生先认识大海的美,再意识到蓝色的美,可以有效增进学生对“美”的认识与感知,使学生明白什么是“美”。

二、小学美术教学中存在的色彩教学问题

小学美术教学中,常见的色彩教学问题有:第一,学生在学习色彩时态度不够端正,比如在色彩教学课堂上做其他与学习内容无关的事,这一情况与学生尚未意识到美术学习、色彩学习的重要性有很大关系。第二,教师教学方法过于单一,一些小学美术教师固守传统教学理念及方法,只关注教材内容,只会联系教材来落实色彩教学工作,使得教学呈现出明显的局限性,学生难以对色彩产生更加深入的认识与理解。第三,教师教学过程中忽略了小学生的年龄、心智水平等因素,比如小学低年级学生年龄小、色彩辨别能力较弱,不能很好的区分近似颜色,而教师在色彩教学中却忽略了这一点,导致教学效果较差。第四,色彩教学课堂作业的不够合理,比如一些教师在布置作业时只是单纯的让学生临摹美术作品,导致学生的创造力、想象力等被压抑,难以真正锻炼学生的色彩运用能力。

三、小学美术色彩教学建议

针对小学美术色彩教学中存在的问题,主要有以下建议:第一,将游戏等元素引入小学美术色彩教学当中提高教学的趣味性,进而吸引学生的注意力,使学生爱上美术、爱上色彩。比如,教师可以开展“色彩搭配比比看”小游戏,先让学生自由进行色彩搭配,再让同学们一起选出最漂亮的色彩搭配。又比如在学习三原色时,教师可以开展“颜色像不像”小游戏,教师先给出三原色之外的某一颜色,然后让学生利用三原色尽可能混合出与教师给出的颜色,最后让同学们选出谁混合出来的颜色与教师给出的颜色最相近。第二,将色彩教学与现实生活联系起来,加深学生对生活中各种颜色的认识,并使学生逐步学会颜色的运用。比如教师在带领学生认识、学习红色时,可以结合过年时大家挂红灯笼、贴红色窗花的生活现象,来帮助学生理解红色。红色是暖色,它给人一种热烈、喜庆、温暖的感觉,所以大家喜洋洋过大年时都爱用红色的东西来装扮自己的家。第三,利用多媒体设备来开展小学美术色彩教学,使学生对色彩产生更加清晰的认知。例如,在带领学生认识四季的色彩时,教师可以用多媒体设备播放记录了四季轮回的视频:初春种子发芽、遍地新绿,紧接着百花盛开,红的、蓝的、紫的无比绚烂;夏天,微风吹过一望无际的田野泛起一层层绿色的涟漪;秋日,天高云淡,金黄的麦穗沉淀饱满,红彤彤的果实挂满枝头;冬天,冰雪盛典开幕,大地被纯白覆盖只余白茫茫一片。相较于普通图片,利用多媒体设备播放动态的视频可以展现出更加丰富的场景,使色彩富有冲击力,进而有效抓住学生注意力,加深学生对色彩的认知。

四、结语

总之,色彩教学是小学美术教学的重要基础内容,在开展色彩教学时教师首先要转变自身教学理念,不局限于教材,灵活采用各种教学方式。其次,教师要联系现实生活来开展色彩教学,引导学生学以致用。此外,教师还要将趣味注入色彩教学当中,提高学生学习的积极性,帮助学生端正色彩学习态度,进而使学生的艺术素养得到提升,为学生日后继续进行美术学习夯实基础。

参考文献

- [1]边晓宇.基于创造力培养的小学美术色彩教学探究[J].美术教育研究,2020(05):124-125.
- [2]葛露.新课程背景下小学美术教育中的色彩教学[J].美术教育研究,2020(15):176-177.

浅谈小学体育课堂中合作学习存在的问题与解决策略

高忠波

(吉林省通化市通化县西江镇学校 吉林 通化 134113)

【摘要】随着教育改革的逐步实施,合作学习模式也已然融入了各个学科教育之中,充分发挥着其独特的教学作用,然而就目前而言,在小学体育教学中运用合作学习模式依旧存在些许的问题,导致难以发挥出合作学习模式的价值,至此,本文就以当前小学体育教学中合作学习模式存在的问题以及解决策略进行阐述与探讨。

【关键词】小学体育;教学问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1590

当下随着社会经济的飞速发展,人们的生活水平以及生活质量也日渐提高,同时人们也更加注重身体能力的加强锻炼,在如今社会肥胖现象已经是随处可见,人们的体育意识以及锻炼意识也逐渐薄弱,致使如何在小学教育中,从小培养孩子形成终身体育意识成了人们关注的重点。而综合以往的体育教学情况,要想加强学生的体育学习效果,就需要教师积极的转变自身传统教学观念以及教学手法,要综合当前社会的需求以及学生的情况,进行体育教学模式的不断优化,要在提高学生体育能力的基础上,让学生的身体素质也能够随之不断加强,进而为学生后续的学习以及生活奠定一个更加坚实的基础。

一、加强小学体育教学的意义

在素质教育全面推进下,对小学阶段学生的综合能力也提出了更高的要求,要求学生不光要掌握一定的学习技能,同时还要有一个良好的身体能力以及身体素质,这就导致体育教学成了小学教育的重要组成部分,不再是以往传统教育中可有可无的存在。在如今的小学体育教学中,教师的培养方向应更加侧重于培养学生形成一个良好的体育运动意识,这是促进学生形成终身体育意识的关键,同时也是学生自主开展体育运动以及身体锻炼的重要前提,由此可见,在新课改视角下的小学教育中,加强体育教学的质量与效率已经形成了必要的趋势,这是促进学生未来成长与发展的关键。

二、小学体育教学现状分析

在当前小学体育教学阶段,阻碍体育教学质量提升的根本原因主要在以下两点:一重视程度不够。由于长期受到应试教育理念的影响,导致教师以及校内领导忽略了体育教学的重要性,在日常教学中,随时都可以看到体育教学时间被其他学科占用的情况,导致学生接触体育教学的时间过短,学生难以意识到体育运动以及锻炼身体重要性,同时,体育教师开展体育教学的方式也过于传统,通常以理论为主自由活动为辅,完全忽略了实践环节的重要性,导致学生对于体育学习慢慢产生了错误性认知,认为体育教学就是一门玩的科目,其对于自身发展没有什么影响。二教学设施不完善、教师综合素质有待提升。就目前而言,由于资金问题以及教育观念等因素带来的局限性,导致普遍的学校体育设施都不够完善,教师的综合素质也偏低,进而导致体育运动难以得到有效的开展,体育教学也逐渐沦为理论课程,这也是当前小学体育教学长期难以提高的根本原因。

三、优化小学体育教学的策略

(一)注重愉快教学氛围的营造

在小学体育教学中,综合学生的日常学习状况,我们不难发现,普遍的学生对于体育学习的积极性还是相对较高,其主要原因在于体育课程可以自由活动,没有学业以及作业的压力,能够让让学生放松心情且全身心的投入。因此,为了提高体育教学的有效性,小学体育教师就应突破以往传统体育教学模式的局限性,要注重激发学生参与的积极性,不断优化体育教学结构以及体育运动模式,为学生体育能力的全面发展创造良好的条件。

例如,在教学“跳绳”课时,教师就可以在跳绳运动中加入竞争元素,运用小学生都带有的争强好胜心理,来调动学生的参与积极性。首先,在活动开展前,教师就可以将学生

分为不同的运动小组,然后,让学生互相之间计算分数,并将分数一一汇报给教师,最后由教师进行总结与排名,这样学生不仅能够更加积极的投入到体育运动之中,同时还能营造出一个充满欢声笑语氛围的体育运动环境,这对于提高体育教学的质量有着显著的作用。

(二)恰当创设游戏教学情境

在小学教育中,普遍的小学生还处于活泼好玩的阶段,对于学习而言,学生们更加热爱于游戏的参与,对此,在小学体育教学中,教师就需要综合当前学生这一学习特点,来进行体育教学模式的优化。在实际教学中,教师就可以结合教学内容创设一个游戏教学情境,运用游戏教学情境的直观性以及生动性来调动学生的参与兴趣,并不断丰富学生的学习体验,让学生在玩的过程中不断进行体育锻炼,从而更好的实现小学体育教学的目标,稳固提高体育教学的有效性。

例如,在教学“小篮球”课时,针对小学生的年龄特点,教师就可以将体育运动与学生喜爱的灌篮高手进行有效的结合,以趣味性的动漫形式来构建一个游戏教学情境,让学生以角色扮演的方式进入到篮球比赛之中,这样不仅能够调动学生的参与积极性,同时还能不断加强学生的运动效果,能够实现学生自主进入到体育运动之中的教学目标。

(三)开展小组合作交流活动,完善体育精神培养

在素质教育理念不断推行下,无论是家长还是教师都意识到了合作学习的重要性,希望通过合理的运用合作学习模式,去帮助孩子形成团队协作精神,以此来更好的促进孩子综合能力的全面发展,而如何在小学体育教学中有效开展合作学习模式却成了体育教师的难题。因此,针对当前这一教学问题,要想在体育教学中突出合作学习模式的价值,就需要教师注重于体育运动模式的创新,将合作、团队、集体以及竞争等元素都融入体育运动内容的创设过程中,让学生通过体育运动来形成团队意识,如拔河、足球比赛、篮球比赛等,通过这些独特的体育运动模式,来充分展现合作学习模式的教学价值,从而更好的实现学生体育能力的全面发展。

结语

综上所述,要想提高小学体育教学的有效性,就需要教师掌握当前学生的实际情况以及学习特点,进行体育教学模式的不断优化,去充分调动学生的参与积极性以及参与自主性,并充分结合合作学习模式的特点,来进行体育运动的创设,通过团队性质的体育运动来加强学生的集体荣誉感,让学生能够意识到集体重要性,从而培养学生形成团队合作精神,实现整体学生体育能力共同发展与提高的教学目的,进而以此来不断提高体育教学的质量。

参考文献

- [1]李荣.小学体育教学中小组合作学习“四环节”[J].读与写(教育教学刊).2015(06):6.
- [2]李国柱.新课程背景下小学体育教学中的小组合作学习策略[J].中国校外教育.2015(09):464.