

三年级重视养成学生修改习作习惯的探究

崔夏

(平度市南京路小学 山东 平度 266700)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.664

习作一直是语文学习的重要部分,在小学阶段占百分之三十的比重,所以提高学生的作文水平尤其重要。小学三年级《教师用书》中明确要求,写清楚是三年级习作的核心目标。文章不厌百回改,小学生习作教学中,明确的目标要求很重要,教师批改很重要,学生自我修改更重要。学生完成作品后的自我修改是每次习作的必要组成部分。实际教学中,很多学生却不知道怎样修改,不知道从哪些方面修改,造成这些问题的原因有多方面,因此每次习作,都要有老师细致的目标明确的讲解阶段,学生认真思考后的习作阶段,讲评阶段,指导学生具体从哪些方面修改阶段以及怎样修改阶段。这些阶段缺一不可,尤其是孩子们自我修改的阶段,三年级孩子应该特别重视养成学生自我修改习作的习惯。那么具体怎样指导学生修改并养成自我修改的习惯呢?经过两年时间,我们从以下几个方面进行研究,且已经初见成效:

第一:习作训练目标明确

统编教材每一单元的课文都与每一篇习作息息相关,无论是谋篇布局还是段落构成,无论是写作意图还是训练重点,都有明确的导向作用。所以,进入每一单元时,都要关注到本单元的语文素养,关注到本单元习作。让每个孩子都能够总体感受本单元的学习目标、方向和训练重点。老师在讲解每一篇课文时,都要渗透写作方法的讲解,也就是本单元语文素养的重点,让孩子们在学习课文,感悟每一篇文章带来的精神享受的同时提升到语文素养,提升欣赏水平,提升对写作方法探究学习,对于本单元习作有明确训练目标。

第二:科学批改作文

(一)教师批阅:平日教学中,每次习作一定要明确教学目标,指导学生明确习作目标,明确本次习作的训练重点。习作后老师一定要根据每次习作的目标,找准学生习作中的优点和缺点,评价精准,有针对性,从书写、写作思路、总体结构、构段方式、句段特点,尤其是针对本单元的习作重点写出优点,更能够精准地提出习作中的缺点以及修改方向。这样学生才不会茫然,心中就像有一盏引路灯一样明朗的修改自己的作文。

(二)学生批阅:每个学生批阅同学的作文三篇。有了老师讲解带领的一单元的学习为基础,孩子们对于习作的要求及训练重点非常清晰,学生在互相批阅的过程中,学会用审视的眼光看问题,也能针对训练重点找出优点及问题,也能提醒改正。

第三:学生自我评价与修改

(一)学生自我评价

孩子们在学习及批阅同学作文的基础上,对于习作的目标及训练重点又进行了回顾,结

合自己的写作意图和写作方法,能够更加冷静的找出自己习作中的优点和缺点。

(二)自我修改

学生能够自我修改,必须对作文有清晰地自我认识。知道存在的问题,知道缺少什么内容,知道是什么原因导致的问题,只有这样才能修改自己的习作。

有些孩子老师指出存在的问题后,往往还是不知道怎样补充,这时才是存在问题的关键。此时就需要老师带领学生回顾:

1.教师帮助回顾习作目标要求。

2.老师帮助回顾习作重点。

3.老师带领赏析优秀作文。

4.老师带领一起分析存在的问题。

细节描写不够清楚,而“写清楚”恰恰是三年级习作的核心目标。三年级作文主要是人物类作文,写景类作文,叙事类作文,童话类作文。针对这些习作的类型,细致分析孩子们的问题所在,只有这样孩子们才能够明白。好的细节描写,能使人物性格丰满、活灵活现、惟妙惟肖,增强文章的形象性、生动性和真实性。细节描写是记叙文的血肉。没有细节描写,就没有形象的鲜明性,事件的生动性。

写人的作文学生大都外貌描写不细致,不会抓住主要的两三处突出的外形特点来写。其次不会通过写人物的神态变化或者具体动作变化来刻画人物内心的情绪。

写景作文,主要问题是孩子看到美景不会表达美。针对这个问题,我们在研究过程中是这样做的。首先老师非常清晰的梳理出三年级要交给学生写作方法,例如:表达美景用比喻或者拟人的句子。描写很多种类的东西可以罗列颜色、形状等,还可以用排比的句式来描写不同的姿态或者形状。还要按照一定的顺序写,可以随着时间发展事情发展变化的顺序,可以写节的顺序。练习围绕一句话写一段话。这些写作方法交给学生,学生都会茅塞顿开。从而就会暗比修改自己的文章。

第四:教师二次批阅(肯定)

本着肯定表扬的原则,根据总体习作目标和训练重点,批阅学生的二次修改。只要学生能够改正,哪怕有针对性改正一个修辞方法,改正一个点,都要在学生的习作本上给予肯定和表扬。有了老师的书面的肯定和表扬,学生会反复的欣赏和阅读,学生能够从中体会到成功的快乐,这是学生养成良好的自我修改习惯的关键。

新高考下基于化学核心素养的实验教学改革研究

龙泽翼

(重庆市开州中学 重庆 405400)

【摘要】为了适应社会发展的需要,学生必须具备必要的基本技能。一般高中学习生涯是一项核心素养,也是一项关键的能力和素质学习化学。化学的培养也是学生核心素养的培养,这是必要的。在高中化学教学中,要通过必要的手段有效地提高学生的核心素养。

【关键词】高中化学; 培养; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.665

一、引言

化学的显著特点是核心素养。同时也是对学生情绪、状态和学习行为的总结学习过程。广泛的影响可能包括:他们在学生离校后的生活中扮演着重要的角色。对学生的未来发展起着积极的作用。体现了学生的综合素质,受到了持续的关爱。高中生有很强的可塑性和良好的接受能力,这是最好的时机培养。培养学生核心素养的培养是多元化的,化学概念形成模型的设计结果,实验过程中的实践研究和创新成果可以。在新时代的变革也对学生的核心素养提出了新的要求这个环境意识理念逐步注入核心素养培育,通过这些人才培养符合时代发展要求、具有时代特征的人才。

二、核心素养在高中化学教学中的重要性

核心素养是教师培养被质疑学生的关键。是否对于高中化学学习还是其他学科的核心素养的确定,教学能否顺利进行。教师是否掌握了正确的教学方法是一个重要的问题。教学是通过知识面的扩散,对学习产生广泛的影响。更多思考和表达能力,这种能力对高中生来说是非常重要的。从价值观可以看出一个人的未来:更好的思考能把问题呈现给学生,不能惊慌失措,能更好地应对问题;良好的素质可以引导学生走正道,避免误入歧途。所以学校教师应通过合理的方法提高学生的核心素养。

三、高中化学教学中存在的问题

3.1教学方法传统

在高中化学课中,教师仍在采用传统的教学方法。学生很难去跟随老师教师的思路去学习,即使去学习也是非本人意愿的。在教师讲座的内容中得到了体现出来学生学化学,但缺乏探索和创新。一些需要进行实验教育的学科,教师只做示范,因此学生无法深化实验过程。不在乎化学也不愿意自己做。一部分教师利用理论知识来代替实验,就会造成学生理论成绩好,实践能力差。

3.2教学脱离了生活

在高中化学教学过程中,教师只注重教材中的知识,没有把教材与学生的实际生活很好地结合起来,导致教材脱离实际生活。这种教学方法让学生学会知识,但在生活中却不能很好地运用,这就意味着学生的核心素养没有得到很好的培养,容易出现成绩高、技能低的学生,不利于学生的成长。

3.3部分的学生缺乏实验的能力

有的学生是在初中,化学基础不是很好,然后对于高中化学知识有心理冲突。在化学实验不是特别活跃,缺乏实验能力。还有一些学生认为实验的过程只要知道实验的结果,这样你就不能亲身体验实验的乐趣,也不能很好地与老师互动。

3.4实验器材本身有问题

有的学校对化学实验不重视,实验设备不是特别完善,如果实验设备损坏,不及时维修,实验设备会有很多缺陷。也有一些学校由于手段的问题,不能更新实验设备导致实验不能很好地进行,甚至容易影响学生进行试验。

四、新高考下在高中化学教学中培养学生核心素养的策略

4.1注重对于学生基础知识的培养

学生对基础知识的理解是化学教育的主要组成部分。掌握基础化学知识能使学生更好地进行化学实验,使他们对实验和化学实验中不同化学反应的出现感兴趣研究。我们掌握化学基础知识,形成良好的化学思想,重视化学。

例如学生了解与化学有关的概念,以便更好地进行化学实验,提高实验成绩。如果希望掌握化学基础知识的学生,老师要想办法合理解围,但这种方法也应该有化学的风格。目前有许多科学实验被添加到这节课上。此外,教师自身也可以探索和创新恰当的教学方法。最好在课堂上教学生更好地理解化学的基本知识。

4.2培养学生扎实的学科能力优化实验教学

在化学实验中,教师不能只允许学生按照教科书规定的实验步骤进行实验,而应允许学生自己发现问题,并对问题进行检查。他们应该敢于对所做实验的步骤提出自己的看法和想法,并进行实验耳朵。那个教师在教学过程中应以学生为中心。学生最好事先准备好自己的步骤,按照自己的步骤走,而不是跟着老师走。

例如在实验结束时,教师可以要求学生提交实验报告,总结和分析了实验过程和结果。这个学生的创新能力需要不断的受到考验,才能够进行改进和创新。因此教师只应重视学生实验能力的培养。

4.3教师对学生起到的价值观的引导

教师在高中生起主导作用,要有合理的思维方式、良好的领导能力、表达能力,才能使高中生具备一定的核心素养。在高中化学教学中,一名合格的教师对学生素质的培养至关重要。所以我们要重视教师的培养,重视教师的定期培训,重视教师的教学能力。提高部分教师的表达能力,强调准确地表达自己的观点,这也意味着学生不能很好地接受知识,使学生的核心素养的要求,学校要培养一定的教师,提高教师的表达能力,更好地接受学生的意见,提高学生的学习成绩。

4.4创设带解决真实的问题

在课堂场景中,老师不能只按照书中的内容进行讲解,为了加强与学生的互动,一些学生在课堂上提问,让学生在过程中找到答案并走向现实生活,积极探索。教师也可以在教学中增加实际问题提问,这将提高学生的实际适用性。

比如说,在对于《氯气的化学性质》的学习,老师可以把学生看作氯化器的一部分倾斜。然后问学生为什么氯气是用瓶子运输的;为什么当氯气出来的时候人们会跑得很快;如果你自己去了一个氯气泄露,你会怎么做?这些问题让学生们有了不同的思考方式和理解氯气的问题。还有教师要经常发现、记录和教授日常生活中的化学现象。学生还应能够发现他们日常生活中真正的化学问题并在课堂上分享。

4.5发挥学生的逻辑思维

学生处理实验中的问题是非常重要的,还有在实验中我们要分析实验结果和实验过程。

通过良好的逻辑思维,学生可以更好地掌握知识,提高整体学习水平。

4.6教师注重言传身教

在化学教学过程中,教师不仅要转变课程,而且要具备良好的基本素质。教师可以自己决定学生的核心素质改进的方式方法。教师要对自己有更高的要求,严格遵守自己的规定,以身作则教育学生守信。教师在引导学生的过程中要把学生的核心素质和所信任的人的价值观结合起来。如果老师有好的方法,能够更好地理解抽象知识,促进学生学习的,对于学生提出的问题,应给予适当的引导,让他们自己思考和探索,而不是直接给答案。

五、结束语

总之,在教学过程中,教师要不断更新教学观念,根据自身情况和教学实际改变教学方法,使学生成为教学的主体以及把核心素养融入课堂,提高学生的学习成绩,使学生能够得到更全面的锻炼,形成良好的价值观。

参考文献

[1]王陈颖. 高考导向下的高中化学核心素养的培养策略分析[J]. 数理化学(教研版), 2020(09): 23-24.

[2]王曙华. 新高方案下化学教与学的思考[J]. 数理化学(教研版), 2020(18): 73-74.

课题项目: 本文系2019年度重庆市教育科学规划课题《新高考下基于化学核心素养的实验教学改革研究》(课题批准号: 2019-30-807)研究成果。