

# 如何培养高中生的数学核心素养探究

陈世桥

(河北冀州中学 河北 衡水 053200)

**[摘要]**当前“核心素养”在教学改革中是一个热点话题，也是新高考背景下最为重视的一个改革。在当前的实际教学中，核心素养成为教学的主要目标。在当前新高考的背景下，强调学生的核心素养，在数学科目教学中，要将学生逻辑思维的训练、内化于心的思想方法作为核心素养着重培养，在这样的背景下，应用信息技术提升高中生数学核心素养培养，对其终身发展具有重要的意义。

**[关键词]**高中生；数学；核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1396

## 一、核心素养的内涵

一般意义上的核心素养其实指的就是人的综合能力的体现，是面对时代发展和社会变化，人所锻炼出来的处理和解决复杂问题的能力等。而数学学科核心素养的内涵，更多指的是学生在数学知识熏陶下所呈现出来素养变化。所以数学学科核心素养的培养，就是在能力培养基础上，潜移默化地影响学生的身心发展，从而实现学生自我价值。

## 二、提升高中生数学核心素养的策略研究

### (一) 转变教学理念，充分应用信息技术

教学理念的先进性与否对学生核心素养的培养影响非常大，先进的教学理念对学生的发展有一定的激励作用。但高中数学教师还延续着落后的教学理念，以往高中数学的教学，大部分数学教师的教学理念都是照本宣科，注重理论传授的他们没有意识到，数学核心素养对学生的重要性。但随着核心素养理念在教学中的不断深入，数学教师也逐渐重视且在数学教学中渗透核心素养的培养，教师充分利用信息手段，以计算机技术训练学生的思维、建模和应用能力。比如，在数据估算和预测未来某个时间的世界人口数量的时候。这个重点考查学生数据处理能力的知识点，可以利用计算机数据来进行学习，首先，教师引导学生对每一年的世界人口总量进行一个计算和评估；其次，让学生绘制出世界人口数量的逐年变化图，并从中总结一定的函数规律；最后，再通过函数关系的变量变化来预测未来某一年世界人口的数量，这样才能清晰直观地解决问题。此类问题的解决便是计算机信息技术应用之下，学生培养的重要方向，这个过程对学生数据收集、创新思维等核心素养能力的提升非常有效。

### (二) 掌握数学阅读方法，提高数学阅读能力

高中生的思维能力、阅读水平相对已达到一定的层次，已经能够把握正确的阅读顺序，基本了解有关阅读内容的大意，能有目的地整理出一些相关信息。但他们又普遍存在重知识内容轻思想提炼等问题，学生数学阅读的目的性、功利性较强，以至于对所阅读的内容理解不够深刻。为此，教师要指导学生对于数学重点、难点内容进行“精读”。读例题时，要弄清各个步骤依据，养成每个步骤必问为什么的习惯，同时还应体会编者的意图，思考与教材上不同的解答方法。同时，既要逐字、逐句、逐段弄清每个字、每句话、每个自然段的意义，又要从整体上理解编者所要表达的意图，使学生在数学阅读过程中不但要加深对知识的理解，更要在基本知识的学习过程中，形成基本技能，掌握基本思想，积累基本活动经验，形成数学学习力，培养学生的数学学科核心素养。在数学阅读中，教师应指导学生达到“读通、弄懂、理清和学会”四个层次。读通是指能通过阅读通览全文，大致知道阅读内容的主要问题、基本观点，主要概念及基本方法，即会阅读；弄懂是指会分析，能在读通的基础上理解文中的概念、定理、法则，明确其算理，掌握分析思路和解答方法，读懂例题；理清是指会归纳，能够在弄懂的基础上分清段落，找出重点和难点、基本知识和解题步骤以及需要注意的问题；学会是指会应用，能够在掌握重点、难点的基础上利用已有的知识和学过的方

法解决新问题，运用学过的概念和知识进行思考解析，并用正确的语言表达出来，能对某些问题展开深入探讨。只有达到这些要求，才能真正地掌握数学基础知识、基本思想、基本技能和基本活动经验，才能把所学知识纳入自己的知识结构，用数学眼光去发现和提出问题，并且能分析和解决问题，从而发展学生的数学学科核心素养。要提升学生的数学阅读能力，教师需根据教学内容的特点及学生的知识水平、理解能力确定阅读时机。为学生阅读设置的“导读提纲”要有层次、有梯度，能为学生提供开放性的问题，促进学生的自主思考。所提供的教学素材及问题要基于学生思考的出发点，要善于设置阅读问题，设置的问题要有启发性、概括性和针对性，能帮助学生把握阅读重点，在重点及关键环节多分析、多思考。解释层次的问题要有探索性、概括性，能比较或发现知识间关系的思维技巧，更深层次的问题要有超出教材的新思想和新见解或个人判断等。在课堂教学中，教师要给学生合理安排阅读时间，不流于形式。阅读时间一定要让每个学生都能进行充分阅读，而且还要使学生有充分分析思考的余地，确保大部分学生通过数学阅读来理解并记忆学习内容，发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。数学阅读还要鼓励学生有阅读交流，通过阅读交流为学生提供提供一个相互学习、了解自己和别人的机会。在交流的过程中学生对知识进行提炼、抽象、概括和升华，把知识连贯起来加以融会贯通，进而提炼出精神实质，提炼出数学思想方法，提升个体的思维品质和数学能力。

### 结束语

总之，在互联网基础上的高中数学教学中学生核心素养的培养，应对信息技术多加运用。这样便可以从教学理念、目标和手段上创新数学教学形式，才能让数学教学适应时代发展，培养出新型的创新人才。这既是数学教学改革的需要，也是教学工作不断前进的动力，需要广大师生的共同努力和相互配合。

### 参考文献

- [1]王煜, 刘斐倩. 高中生数学核心素养对物理学业成绩影响的路径分析[J]. 青海师范大学学报(自然科学版), 2019, 35(04): 74-81.
  - [2]黄洲元. 核心素养理念下高中生数学运算能力的培养[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究会专业委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究会专业委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 209-211.
  - [3]谭丽荣. 培养高中生数学核心素养策略[C]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(7). 国家教师科研基金办公室, 2019: 233-234.
- 作者简介:  
陈世桥(1982年6月—), 男, 汉族, 河北省邢台市新河县人, 现就职于河北冀州中学, 职称: 中学一级教师, 学历: 本科, 研究方向: 高中数学教育。

# 浅谈在游戏中培养幼儿交往能力的策略

陈瑜婧

(江西省萍乡市莲花县保育院 江西 萍乡 337100)

**[摘要]**众所周知，交往能力乃是社会人必备的一种素养，需要从小培养。而在学前教育期间，幼儿教师可借助游戏方式来对幼儿的交往能力加以培养，促使幼儿在游戏中的同伴交往行为，逐渐形成合作意识，养成交往能力，进而更好的适应社会。基于此，本文旨在探究通过游戏对幼儿的交往能力加以培养的具体策略，希望能为实际教学提供一些参考。

**[关键词]**幼儿；游戏；交往能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1397

因为生活环境不同，所以幼儿具有的交往能力存在一定差异。一些幼儿非常安静，不愿与其他幼儿进行沟通，还有一些幼儿非常外向，有些幼儿非常霸道，经常欺负其他同学，此种不良习惯都会对幼儿发展产生不良影响。实际上，人是社会性的动物，人类可以在社会交往有关活动中逐渐形成交往能力。在幼儿园当中，通过游戏可以对幼儿的交往能力加以培养，进而为幼儿的后续发展奠定一个良好基础。为此，探究通过游戏对幼儿的交往能力加以培养的具体策略意义重大。

## 一、营造友善、和谐的交往环境

因为幼儿年龄较小，家庭以及幼儿园是对幼儿的交往能力加以培养的主要场所，而多数交往内容是在园中完成的。为此，教师需为幼儿营造友善、和谐的交往环境，这样才能确保幼儿养成的交往能力。幼儿教师开展游戏教学期间，应当有意识的去引导幼儿积极参与到交往环境之中，让大班、中班以及小班幼儿进行和谐相处，善于运用自然发生的一些事情促使幼儿对交往乐趣进行体验。比如，如果某个幼儿主动和其他同伴分享玩具，教师需及时对这名幼儿加以表扬，同时引导幼儿和他人一同进行游戏。教师也可引导幼儿找寻喜爱同种玩具的同伴。这样一来，可以促使幼儿对自己与他人爱好加以主动了解，并且学会分享，可以主动和他人构建友好关系。同时，幼儿教师还需有意识的对一些特定环节加以设计，比如三名幼儿同时喜欢上了一种玩具，但教师仅准备两个，不管是幼儿间的共享、争抢或者其他行为，幼儿教师都可加以利用，引导幼儿进行交流，对幼儿存在的一些不良习惯加以纠正，表扬交往能力比较强的幼儿。总之，在日常教学当中，教师需对幼儿存在的一些不良习惯加以了解，把实际实例当作引子，及时纠正幼儿存在的一些不良习惯，营造友好、和谐的交往环境，促使幼儿乐于参与游戏，并且敢于参与游戏。

## 二、对不同类型的游戏进行设计

### (一) 进行角色游戏

因为年龄较小，幼儿接触到的生活内容非常有限，因此教师在对角色游戏加以设计期间，需与实际相贴合，把幼儿了解的一些事物当作游戏背景。比如，教师可把公交车当作主题设计相应的角色游戏，促使幼儿初步了解公交车。在此游戏当中，教师可让大班幼儿可扮演交警，让小班幼儿扮演乘客以及司机这些不同角色，让中班幼儿扮演游戏裁判，幼儿教师可积极参与其中，扮演一些坏的角色。游戏期间，幼儿教师可有针对性的组织游戏，比如一些幼儿在日常生活当中存在插队这种不良行为，教师可在游戏中故意插队这些幼儿的队，促使幼儿认识到，插队行为是一种错误行为。这样一来，幼儿可以在角色游戏当中对不同角色进行观察以及扮演，对各个角色对应的职责以及责任加以了解。最后，教师可把游戏和社

会进行联系，促使幼儿对交通知识进行掌握，并且让幼儿得到一定的交往经验<sup>[1]</sup>。

### (二) 进行区域游戏

和其他游戏相比，区域游戏能够给予幼儿一个宽松、广阔的游戏环境，让大班、中班以及小班幼儿一同参与到游戏之中，互相沟通交流。幼儿在特定环境之中，可以按照自身兴趣进行自由活动，可以在不同区域当中对不同角色进行扮演，和同伴展开自由活动。此种活动除了能够让幼儿一直保持一种愉悦情绪之外，同时还能够有效提升其交往能力<sup>[2]</sup>。为此，教师需对幼儿当前发展水平加以深入了解，这样才可在区域游戏加以设计期间，投放与幼儿相符合的活动材料，营造相应的环境。因为区域游戏具有特殊性，如果幼儿在无教师引导之下展开交往活动，那么教师更容易对幼儿存在的一些问题加以观察，从而帮助幼儿对问题加以改正。

### (三) 进行结构游戏

幼儿单独展开结构游戏可对其的动手能力以及思维能力加以有效锻炼，而集体性质的结构游戏可对其交往能力加以锻炼。借助集体性质结构游戏，幼儿会逐渐产生一种规则意识，并且学会交往互动。若想对幼儿交往能力加以培养，教师需对游戏加以合理设计。例如，教师可把幼儿当作主题设计一个结构游戏。刚开始，教师可让幼儿进行自由发挥，之后要求幼儿自由组合，通过小组形式搭建一个复杂建筑物。每个小组中包含大班、中班以及小班幼儿，让大班幼儿带领中班以及小班幼儿进行游戏。在此过程之中，幼儿需对可能存在的问题加以预设，如一些幼儿缺少主动交往这种能力，会发生争抢材料的事件，一些犹如会对他人作品进行故意破坏等。对于这些问题，幼儿教师需主动参与到游戏之中，有针对性的对幼儿进行引导驾驭，进而对其错误行为加以纠正，提升其交往能力<sup>[3]</sup>。

### 结论

综上所述，交往能力属于一种重要能力，其是幼儿学习以及发展必备的一种能力。为此，幼儿教师需着重幼儿的交往能力，为幼儿营造友善、和谐的交往环境，对不同类型的游戏进行设计，进而促使幼儿在游戏中的同伴交往行为，有效提升其交往能力。

### 参考文献

- [1]李殊. 在游戏活动中培养幼儿人际交往能力——小班游戏活动教学案例[J]. 知识库, 2019(08): 82.
- [2]邓艳. 浅谈在游戏活动中培养大班幼儿的交往能力[J]. 新课程(综合版), 2019(04): 143.
- [3]孟蕊. 浅谈如何在游戏中培养农村幼儿的交往能力[J]. 好家长, 2018(53): 53.