

培养数学创新思维能力加强小学数学基础教育

霍立亚

(驻马店市第七小学 463000)

【摘要】随着新课改的推广与实施,素质教育取代应试教育成为了教育教学的核心,为了促进学生德智体美劳的全面发展,教师都需要积极创新教学模式和手段,在响应新课标号召的前提下,构建以生为本的教学课堂,对学生的综合能力及素养进行有目的的培养与提升,其中创新是民族发展和时代进步的灵魂,培养学生的创新思维能力,是新时期社会发展对人才培养提出的更高要求。本文以小学数学基础教育为例,针对如何培养学生的创新思维能力,进行了详细的分析与探讨。

【关键词】小学数学;基础教育;创新思维;培养策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1033

引言

数学是教育教学中的重要基础学科,与现实生活和社会发展都具有密切地联系。小学阶段作为学生学习成长地起始阶段,正是培养学生各方面能力及素养的黄金时期,创新思维能力作为学生核心素养的关键内容之一,是新课改教学背景下,教师开展教学活动的重要目标。然而,在小学数学教学中,虽然学生大都具备较强的求知欲,能够驱使学习主动参与课堂,但其受自身知识水平的限制,在进行联想与创新的时候存在明显不足,为此,小学数学教师需要采取科学合理的教学方法,对学生的创新思维能力进行培养与提升,全面提升学生在数学教学中的综合能力。

一、培养学生数学创新思维能力的重要性

(一) 促进学生的理解吸收

小学阶段是培养学生创新思维能力的关键时期,但是由于数学知识具有较强的抽象性,学生之间由于成长环境、性格特点等方面的不同,在思维方面表现出来的能力也有高有低,因此对数学知识的理解与掌握程度也不甚相同,逐渐体现出了个体之间的差异。而培养学生的创新思维能力,则能够有效拓展学生的数学思维,同时促进学生对于数学知识的理解与吸收,帮助学生夯实数学基础,为学生今后的数学学习打好基础。

(二) 提高教师的教学水平

数学作为一门基础类学科,对学生其他学科的学习也有着非常重要的影响作用。在以往的小学数学教学中,教师习惯于采取灌输式的教学模式,不仅形式单一,内容也比较枯燥,这样的教学环境很容易消磨学生的学习兴趣,因此其教学效果一直不甚理想。而在新课改的教学背景下,小学数学教师可以通过创新教学理念和模式,来为学生营造轻松愉快的课堂氛围,放松学生的紧张情绪,激发学生的创新意识和思维,激励学生在参与的过程中,敢于标新立异、大胆质疑,积极发表自己的见解,以此来加强课堂的教学效果。

(三) 推动学生的综合发展

在新课改的教学标准中,要求教师对学生开展素质教育,因此小学数学教师在开展教学活动的时候,也应该以培养学生的综合能力为主。创新思维能力作为新时期社会人才的必备技能之一,需要从小开始培养和锻炼,让学生能够形成自主创新的意识,在学习数学知识的同时,也能够促进自身的综合发展。

二、培养数学创新思维能力,加强小学数学基础教育的有效策略

(一) 借助先进的教学技术,改进传统的教学模式

社会的进步和科技的发展,使得信息技术在人们日常生活和学习中,得到了广泛地应用,多媒体俨然已经成为现阶段教学活动的重要辅助工具。在小学数学教学中,为了进一步加强学生的基础教育,可以借助现代化的教学技术和设备,以文字、图片或视频的方式向学生直观展示教学内容,改进传统教学中“黑板+粉笔”的教学模式。如此一来,既能够增加课堂教学的趣味性,使其不至于太过枯燥乏味,从而更好地吸引小学生的视觉注意力,提高学生的学习积极性。又能够以符合小学生的思维特点的教学方式,来进一步加深学生对数学知识的理解与掌握。

例如,教师在讲解《组合图形的面积》这一课的时候,为了加强学生的学习效果,教师可以多媒体向学生展示一些组合图形,并要求学生结合之前所学的几何知识,通过观察和想象对这些组合图形进行合理的增补或分割,然后通过计算分割后常见图形的面积来得出组合图形的面积,在此过程中,学生的数学思维可以得到有效的锻炼。与此同时,教师还可以组织学生以小组的形式进行讨论,让学生在互相启发中进一步加深对数学知识的理解与掌握,帮助学生巩固课堂所学的同时,促进学生创新思维能力的提升。

(二) 营造良好的教学氛围,加深学生的教学参与

在传统的灌输式教学中,教师是课堂学习的中心,学生在被动接受的课堂活动中参与度一直不高,因此注意力很容易受外界因素的吸引而分散,打击教师教学热情的同时,也降低学生的学习效果。基于此,在新时期的小学数学教学中,为了培养小学生的创新思维能力,教师可以在生本理念的引导下,借助新型的教学手段,为学生营造轻松、民主、自由的教学氛围,以符合小学生年龄特点的教学方式,来加深学生在课堂教学中的参与度,发挥学生教学主体作用的同时,拉近师生之间的距离,构建和谐的师生关系,为学生创新思维能力的培养打好基础。

(三) 开展有趣的实践活动,贴近学生的实际生活

俗话说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”尤其是对于生活阅历和基本常识比较匮乏的小学生来说,教师的语言讲解远不及学生的亲身实践,来得更加印象深刻。基于此,在新课改下的小学数学教学中,教师可以从学生的实际生活出发,将枯燥乏味的数学知识融入日常生活中,引发学生更强烈的好奇心,同时也激起学生的实践欲望,从而积极地参与到课堂教学中,在教师的正确引领下,结合自身的实践经验进一步加深对数学知识的掌握。同时,还可以让学生真切感受到数学在实际生活中的体现与应用,让学生在利用数学知识解决实际问题的过程中,提高自身的创新思维能力。

结语

综上所述,在新时期的小学数学教学中,培养学生的创新思维能力,是促进学生综合发展的关键,为此教师需要打破传统的教学观念和模式,紧跟时代的潮流,以创新型的教学手段来实现学生的个性化发展,让学生更具创造力的同时,也为学生今后的学习打好基础。

参考文献

- [1]李月成.培养数学创新思维能力加强小学数学基础教育[J].读写算,2020(25):33+35.
- [2]刘金洋.谈如何培养数学创新思维能力、加强小学数学基础教育[J].才智,2020(18):99.
- [3]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019,8(42):123-124.
- [4]陈珊珊.小学数学创新思维培养的有效路径探究[J].现代职业教育,2019(35):184-185.

提升高中语文教学有效性的思考

马海梅

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】随着新课改的深入,语文教学越来越重要,提高语文教学质量的关键在于语文课堂教育,建立高效的语文课堂是新时代对语文教育的要求。在传统课堂中教师一言堂,填鸭式的教学模式基本已经不适合现代教学的需求,也不适合教学质量的提升,特别对于高中生来说,那样的教学方法是阻碍学生的发展,让学生不能很好地接受语文教育,综合素养也不能得到有效的提高。面对新形势、新要求,高中语文教师要转变教学理念,树立“立德树人”的教学新理念,提升自身的职业素质,提升自身的教学水平,为高效课堂的创建打好基础。教师在教学中要将高效课堂创建工作作为自己的教学重点,才能有效提升学生学业成绩。本文围绕此展开相关论述,希望对大家有所帮助。

【关键词】高中语文;教学;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1034

一、高效课堂概念阐释

高效课堂主要是指在当前的教学过程中,教师所打造的课堂能够产生良好的教育效果,提升当前的教学效率,完成实质性的教学目标,所以这一课堂模式主要是以有效课堂为基础,让当前的课堂效率更高、效果更好,取得更加明显的教育教学影响力和社会效益。比如在当前的高效课堂教学过程中,教师在最短的时间内可以帮助学生们收获最多的知识,提高学生的学习效果。

二、如何在高中语文教学中构建高效课堂

鉴于当前的高效课堂可以产生更为实际的教学效果,语文教师也在努力地进行尝试,想要构建出梦寐以求的高效课堂。所以在这种情况下,本文将针对于高效课堂的构建提出几点建议。

(一) 提前预习,做好前提准备

为了打造当前的高效课堂,首先教师应该采用先学后教的模式,也就是说,在当前的语文教学过程中,教师需要让学生们提前进行知识的预习,在进行知识的预习之后,学生的学习效果会更好。

(二) 方式转换,改变教学氛围

其次,在当前的课堂教学过程中,一些教师所采用的教学方式相对比较死板,所以学生们在课堂上的投入度不高,他们无法被教师所讲解的这些内容所吸引,所以学生的参与度不高。因此在当前的课堂教学过程中,教师可以提前制作教学“微课”视频,在自己正式进行文章的讲解之前,可以先让学生们来观看自己所制作的微课视频,通过简短的微课视频,学生可以更加清晰地了解文章的主要描述方向。这种方式比教师单刀切刀的讲解式教学模式更具实效性,可以让当语文课堂更具吸引力。同时,之前教师已经设置了预习环节,教师在微课视频的导入之后,教师还需要针对于自己之前所提出的预习问题来进行探讨,让学生们来分享自己对于文章的看法。通过这样的方式,让学生都能够积极地参与到课堂之中,体现学生在课堂上的主体地位,避免教师在课堂上一味地进行知识的单向灌输。在完成这些问题的讨论之后,教师在知识的讲解过程中可以利用幻灯片演示文稿的形式来进行知识的阐述,这样会进一步改变传统的课堂枯燥教学氛围,吸引学生们的注意力,让学生可以积极地投入其中,愿意配合教师的教学。并且针对于自己所制作的教学课件,教师还可以加入更多的动态元素,让当前的语文教学更加鲜活生动。因此,在教学过程中,教师所采用的教学方式将会直接决定学生在课堂上的配合度,所以教师应该不断地转变自身的教学方式,在教学阶段要考虑到学生的实际想法,让学生更加愿意配合自己的教学。

(三) 活动创设,理解文章内容

再者,在语文高效课堂的构建过程中,为了增强学生们对于不同文章的感悟和体会度,切实地明白文章所要传达的中心思想,教师在教学过程中可以设置一些实际性的活动,以活动的形式来增强学生对于文章的理解能力。

(四) 延伸拓展,丰富学习内容

语文这一门学科包含了丰富性的人文知识,而学生们在高中课本里面所学到的知识仅仅是沧海一粟,所以为了让高中生具备更加扎实的语文功底,教师在当前的教学过程中需要拓宽教学内容,保证学生所学知识的全面性。比如教师在语文课堂上除了讲解教材里面所涉及的一些课本内容,还可以适当地进行知识的填充,来拓宽学生的知识面,让他们针对于文章不同的知识内容有更全面的理解。

(五) 反思交流,注重教学反馈

最后,在学生的知识学习过程中,教师不能仅仅重视课堂的教学,还需要关注课后的教学反馈。在当前的课堂构建过程中,教师要检验自己的教学成果,验收学生对于知识的掌握程度。因此在这个过程之后,教师首先要对学生们提出一些问题来看看学生对于自己的掌握程度,同时还要给予学生一定的自主空间,让学生们针对于本堂课所讲述的内容做好总结陈述,让学生们可以互相分享自己在学习过程中发现的文章重点和难点,谈谈自己的想法。同时在这个过程中,教师还需要和学生们多加沟通,倾听学生的想法。比如在学完完成之后,教师和学生们一起来制作文章的思维导图,让学生确定本篇文章的具体描述方向。学生们在之前的预习和课堂教学环节中对于本堂课的教学内容已经产生了基础的了解。为了帮助学生进一步巩固自己所学的知识,教师要针对于本堂课所讲解的重点和难点内容进行分析,布置一些课后的强化巩固题目,让学生在规定的时间内去完成相应的训练题目。学生按照教师的要求完成习题并且向教师提交,教师要认真地批阅学生所提交的这一系列训练作业,并且为学生提供更加针对性的指导建议,让学生进一步意识到自己在学习过程中存在的不足点,让学生可以立足于自己的缺陷展开高效学习,增强当前的教学实效性。

三、结束语

综上所述,在当前的高中语文教学过程中,教师需要根据学生的实际状况进行考虑,在课堂教学阶段要让学生充分发挥自己的主体地位,给予学生更多的自由空间,增强学生在课堂上的投入度和集中度,提高课堂教学效率。因此教师综合考虑自己的教学方式,不断优化自己的教学手段,提高当前的高中语文教学的质量,增强学生的语文综合实力。教师在高中阶段不能仅仅构建语文有效课堂,应该要在这一基础上努力优化改进,顺利打造语文高效课堂。

参考文献

- [1]冯兰.浅谈如何在高中语文教学中构建高效课堂[J].南北桥,2019(014):99.
- [2]肖朗秋.浅谈如何在高中语文教学中构建高效课堂[J].散文百家·国学教育,2019(006):111.
- [3]王东明.浅谈如何在高中语文教学的高效课堂[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(005):281.