

新形势下优秀教师队伍专业发展的实践探索

孙国民

(四平市第一高级中学 吉林 四平 136000)

【摘要】学校管理过程中有许多问题需要深入思考,竭力去抓,但教师发展这一主题应是永恒不变的工作重心。学校的目标是培养学生,也应培养教师,一所好学校不仅能走出优秀的未来社会的建设者,也应该能够产生杰出的“实践教育家”。学校工作的出发点和落脚点,始终是为“师生共同发展”创造各种有利的条件,尤其是优秀教师的发展。

【关键词】优秀教师;专业发展;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1100

近年来,我们以实化、细化师德、师能为主要内容,以“研培一体化”的校本培训为培养途径,以“规范、提高、创新”为基本过程,以激励实现自身价值为内驱动力,在培养德能双馨的优秀教师,增强学校发展后劲上,把工作做实做细,目前已呈现出良性发展的可喜局面。

一、探索规律,研培一体,是我校培养优秀教师的战略选择

学校从实际出发,把优秀教师的成长作为学校发展的第一资源,学校努力创设有利于教师成长的宽松、民主、催人奋进、有利创新的优越环境。靠学习反思提升教育理念,靠骨干引领带动全面,靠实践探索提高能力,靠研讨交流相互促进,靠评价机制保障发展,形成了以师生共同发展为本的学校文化。

第一,重科研,求创新,带动优秀教师素质提升。

把课题的研究过程与新课程理念的提升和新课程实施能力的提高结合起来。学校实施课题牵动策略,帮助教师增强科研意识。鼓励教师带着课题接受校本培训,带着课题参加教研活动,带着课题进行教育教学实践。在这个过程中充分发挥各课题组、教研组、学年组的作用,实施多层次培训。同时教师自我加压,自我反思,自我评价,加快了教师由普通成长为优秀的步伐。

第二,重实践,提师能,抓好课堂主阵地。

每一个优秀教师都是经历年青的磨砺而逐渐成长起来的。所以入门培训就成了优秀教师的必经历程。在青年教师培训与提高的工作中,我们构建了“四个一”的培养模式。另分为四期培训——适应期,巩固期,提高期,成熟期;三种激励——实践激励,目标激励,评价激励;三种方法——自我规划,专业引领,行动反思。从而在青年教师培养上形成一套切实可行的办法。

学校在教师队伍建设中,将师能的培养放在核心地位来抓。

一是构建“研培一体化”的校本培训机制。随着学校办学规模的扩大,青年教师比例逐渐上升,加强青年教师培养成为我校教师队伍建设的一项重要任务。随着新一轮课程改革的深入,上级教育部门对教师进行的新课改通识培训只能对教师从宏观上、从理论层面上起到引领作用,而教师在实施新课程过程中随时随地遇到的各种问题和困难,必须通过校本培训加以解决。

二是把集中培训和鼓励教师自主学习、自主反思结合起来。每学期学校分三个系列:德育工作、教学工作、科研工作组织青年教师进行系统培训,使他们了解三个系列常规工作的基本要求和做法。同时教务处、科研处,还有针对性地选取学习材料,要求教师写“教学后记”等教学反思材料。

三是建立全方位的带教网络。老教师从事教育教学多年,积累了丰富的实践经验。建立全方位的带教网络,发挥老教师的帮教作用,是尽快提高青年教师业务素质和能力的有效途径。指导教师从操作层面上指导青年教师编写教学计划、备课、设计新课、授课、编写试题、撰写质量分析等教学基本功。学校和师徒双方都有约定,明确双方的责、权、利。从大处着眼,小处着手。如给青年教师开设“怎样上新授课”、“怎样上各类复习课”、“怎样命题”、“怎样做好质量分析”、“怎样开好第一次班会”、“如何和家长沟通”等专题辅导;摄下青年教师的课堂实录,然后组织青年教师边看边分析,找出不足,提出改进的意见。通过上述全方位的带教,缩短了青年教师的成长周期,减少甚至避免了青年教师成长过程给学生带来的不利影响。

第三,抓师德、铸师魂,把握青年教师发展方向。

学校以教师为本,以教师发展为本,把青年教师的师德建设、能力培养落到实处。

我校在抓青年教师队伍建设进程中,始终把师德建设放在首位。教书者必先学为人师,育人者必先行为示范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质,而师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。学校组织青年教师通过参观校史馆、新老教师座谈会等形式帮助青年教师了解学校发展的历史,用学校创业、发展不同时期涌现出来的优秀教师的感人事迹去感动青年教师。

二、大胆起用,委以重任,是我校培养优秀教师的有效途径

一是鼓励并组织青年教师参加各类业务竞赛活动,培养其集体荣誉感。强烈的集体荣誉感是一个团队凝聚力的重要组成部分。青年教师好胜心强,学校因势利导,组织青年教师参加各类业务竞赛鼓励他们在竞争中脱颖而出,这既为集体争得荣誉,也使他们有成就感。

二是鼓励青年教师参加校内竞赛课活动,新入校教师有汇报课,全员参加;优胜者参加示范课;青年骨干教师有研讨课、示范课。学校还组织青年教师积极参加省市组织的各类业务竞赛活动,并指导青年教师做好充分的准备,使青年教师在参与中锻炼,在锻炼

中提高。

二是鼓励青年教师担任班主任工作,培养其教育组织能力。班级是学校管理的基本细胞,班主任既是学校各项工作落实的直接责任者,又是学校各项工作的骨干力量。学校鼓励德才兼备的青年教师做班主任工作,通过管理具体事情,组织班级活动,有效地提高他们的组织能力,在实践中锻炼与培养他们,使他们尽快地成长为优秀教师。

三是参与竞赛的组织与辅导。我校的竞赛辅导已经形成一套体系,所以参加辅导的教师都要有高于教材的把握能力,因为我校的竞赛成绩一直处于绝对优势,所以竞赛辅导也为教师带来了巨大的压力,所以辅导竞赛成为教师提高自身专业能力的的一个重要环节。

四是承担实验班的教学任务。实验班的学生是学校打造精品的源泉,对他们的培养是学校教学的重头戏。而且实验班的任课教师也应该是德能感人、技能服人的优秀人才。在我校,为了让青年教师尽快成长,我们大胆地起用新人,让他们在重担下钻研知识、探索教法、在逐渐适应学生的过程中完成成长的蜕变。

三、狠抓管理,细化常规,是我校培养优秀教师的坚实保障

一是规范管理精细化。经过多年的努力,我校建立起一套完整的管理制度实现全员管理、全面管理、全程管理,管理的触觉延伸到学校的每个角落,使精品打造体现在日常精细化管理之中,形成了健康发展的新机制。

二是班主任竞聘公开化。对于每一个力求上进的青年教师来说,成为班主任是他们的梦想。为了给每个人公平的机会,学校对热点班级的班主任选拔运用了公开竞聘的原则,这项活动使学校管理公开、公平,让教师在竞争中查找不足,也使有水平的教师脱颖而出。

三是“一评三考”科学化。“一评三考”是一个科学的体系,是市教育加强教师队伍建设的创举,我校率先实施。这项措施不仅能够考核全员,更对优秀教师起到了鞭策和鼓励的作用。

四、优化环境,人文关怀,是我校培养优秀教师的动力支撑

人文精神和人文关爱可以凝聚为一种力量,学校管理确立以人为中心的价值取向意味着一切管理工作都以人为出发点和归宿,体现尊重人、依靠人、发展人和为了人的指导思想。

一是校园文化建设一中精神。校园文化建设是学校实施素质教育和精神文明建设的重要组成部分,是青年学生成长成才的内在需要,更是推进学校和谐发展的重要载体。

1、校园设施建设,它将为师员工开展丰富多彩的寓教于文、寓学于乐的教育活动提供重要的阵地。我校现有体育馆一座,内设乒乓球室、体操室、台球室、棋牌室和篮球场。这些设施为教师在紧张的工作之余放松心情提供了场所。

2、校园精神建设,校园精神文化又被称为“学校精神”,并具体体现在校风、教风、学风、班风中。我们有“团结、勤奋、求实、创新”的校风,有“乐学、善学、苦学”的学风以及“正直、简朴、尚礼、扬善”的校训,我们还有自己的校歌,由我校教师填词、谱曲、演唱。

3、校园环境建设,对改善校园学习风气,提升老师和学生的精神生活,起到举足轻重的作用。我校有突出的建筑特色,风格上中西合璧,每栋建筑各有造型,并有特定的象征意义;文化广场由绿地、喷泉、塑像、回廊、升旗台组合而成,整体构思体现出振兴中华、腾飞世界的“一中精神”;楼内文化设计内容丰富,内涵厚重,时时发挥着“润物细无声”的作用。

二是为教师个性发展搭建平台。青年教师尽管有不足,但也有自身的优势,如知识结构比较合理,现代教育技术熟练,思想活跃,视野开阔,思维敏捷,学习能力强,接受新事物、新知识快,精力充沛,上进心强等,让青年教师尽快融入团队,独立承担力所能及的任务,既可以发挥其主观能动性,帮助其树立信心,又可以改变团队的结构,使团队充满朝气与活力,从而提高团队的整体实力。

根据青年教师活泼好动、爱好广泛的特点,由工会牵头组织成立了以青年教师为主体各种活动,一方面丰富青年教师的业余文化生活,陶冶性情,另一方面让他们在活动中展示自己的个性特长,在活动中体验、感悟,增强了团队的凝聚力。

三是鼓励青年教师进修学习。我校现有研究生学历37人。我们鼓励教师出去进修,回校后造福一方。

国运兴衰系于教育,教育兴衰系于教师。无论从国际国内政治经济文化发展需求的角度看,还是从不同时期教师素质内涵发展要求的角度看,提高教师素质都是一个永恒的主题,是一项长期的战略任务。而优秀教师的培养与提高,又是当前一个阶段的重中之重,必须持之以恒,常抓不懈。今后,我们还要进一步拓宽培养渠道,丰富培训内容,提高培养效果,切实培养好青年教师,保证学校的可持续发展。

培养学生学习通用技术课兴趣的方法

赵达宏

(河南省实验中学 河南 郑州 450000)

【摘要】通用技术是一门非常重视实践性的课程,学生在通用技术课程中能够掌握动手能力和认知能力,是一门将发散思维和实际操作结合在一起学科,可以说通用技术课程的教学,是提高学生综合素质的有效途径,转变从前单纯的向学生传授理论知识的课堂模式,将课堂与生活紧密联系起来,以丰富多彩的活动培养学生的创新精神和组织活动的的能力,这其中培养学生兴趣就是通用技术课教学的关键,从学生的兴趣出发,让学生自发的参与到通用技术课程的学习当中,本文着重于探究如何培养学生学习通用技术课程兴趣的方法。

【关键词】通用技术;实践教学;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1101

一、学校通用技术课面临的问题

1. 不够重视

目前很多学校的教学理念依然落后,对于通用技术的意义和作用不够重视,觉得对于学生的个人发展来说没有用处,正是由于这种思想还存在于大多数学校和教师的印象中,才会使得学校通用技术课程难以开展,有的学校即使增添了通用技术课程也是会被一些主课的老师所占用,导致学生根本没有认认真真的上过通用技术课,同时也缺乏专业的教科书指导以及资深的教师授课,在新课改的当今教育之下,学生的全面发展受到了广大教育工作者一致认同,然而要想培养新型人才、全面人才,开展通用技术课就是必不可少的,让理论联系实际,使学校中所学到的知识为了实际生活而服务,培养学生动手能力和开发思维,在这种教育模式之下,学校对于通用技术课的不够重视就会影响学生的可持续发展。

2. 师资力量薄弱

缺乏专业的通用技术教师和人才是一个很严峻的问题,对于通用技术教师的培养和进修来说也是缺少一个相应的平台,学校招不进专业的通用技术教师,自然就会在学校已有的教师队伍里面选拔,然而由于术业有专攻,其他专业的教师并不能胜任通用技术课程,不仅影响了教学质量,还耽误了学生的个性化发展。还有一些学校对于通用技术课的理解错误,将通用技术课演变成了一场完全的理论课程,缺少实践动手环节,没有联系实际生活开展教学,不能保证学生的动手能力,这是目前很多学校通用技术课的现状,也是学校通用技术课需要改进的主要问题,要想快速的提高学校通用技术课的质量,除了要建立健全高素质的师资队伍,全面提升教育观念之外,还要着重抓住学生的兴趣,以兴趣为切入点,在传统通用技术课上加优化,致力于打造新教育模式下的新型通用技术课。

二、通用技术课程培养学生兴趣的探索

1. 注重理论联系实际

通用技术课的最大优势就在于，这门学科和日常生活息息相关，紧密结合在一起，对于学生来讲绝大多数的时间都是坐在课堂中，聆听老师的教导和深奥的理论知识，传统的应试教育模式唯成绩至上，学校为了学生的考试服务，而恰恰疏忽了对于学生个人综合素质的培养，这就导致了一些学业上的高材生不会正确与人相处，纸上谈兵将理论丝毫不了解现实生活，这样只会学习不会动手实践的学生将会成为书呆子，学校是一个教育育人的场所，应该本着培养学生全面发展的角度出发，将学生造就成全能型人才，为社会上传送一批批优秀人士，不仅有着丰富的理论知识，还能够擅长动手实践操作，不惧畏技术性的工作挑战，我们中华民族自古以来就有吃苦耐劳的优良品德，而通用技术课正是能够培养学生这方面的精神，通过实践和组织多种活动提升自己积极面对生活的能力。

联系生活，通过模拟生活中真实发生的场景和情况，来提高学生的观察能力和应变能力，在技术类的课程中，教给学生运用不同的技术工具进行真实的实践演练和操作，技术的应用目的不仅在于教给学生认识工具，还要让学生学会应用和分类工具，因此爱上劳动，学会通过自己双手去创造，感受劳动的不易，而通用技术课程联系生活实际，正是让学生德智体美劳全面发展，在课程不断优化时，学生可以主动的在生活中帮助父母分担家务，在社区进行一些义务劳动，去在生活中进一步完善通用技术课程所学到的知识，不断深入生活，做出实际行动，这也是培养学生学习通用技术兴趣的方法首要重点。

2. 利用学生好奇心，发展学生个性

通用技术是一门崭新的课程，尤其是在初高中阶段，大量的理论课程占据主导地位，所以当学校开通了通用技术课时，学生们会有强大的兴趣和好奇心，在这份好奇心的驱动之下就会主动去探索和钻研通用技术到底会做什么的，这份好奇心对于课程的开展和教学是非常有利的，学校教师应该善于抓住学生的好奇心理，向学生介绍这门课程的学习内容、方向和重点，告诉学生这门课程着重考察学生的实践动手能力、技术的应用以及个人劳动素养提升，在这门课程中学生可以任意的发挥想象力与创造力，积极主动的去探索自己感兴趣的方面，也可以学生之间组成合作小组，通过团队与集体的力量发挥优势，共同完成手工作品，例如最近比较流行的家用投影仪，学生可以在组内分工，设计出作品方案和构图，并准备好相应的道具，共同完成投影仪的制作。

每个学生都有各自的性格特点，通用技术课能够让所有人都参与到课程内容当中，组内的一起讨论和动手制作也能让每个人都发挥出各自所擅长的领域，在动手制作结束后还可以进行组内和班级里的互相评价，分享制作中的经验，交换心得，互相评价，提升学生的语言表达能力与班级内部整体的和谐融洽氛围，总之，通过引导学生个性化发展来增强学生通用技术课程的兴趣，让学生成为课堂的主体，在一次次成功实践之后也可以增强学生的自信心和成就感，达成一种课堂的双赢效果。

3. 创建真实场景，激发学生兴趣

在《技术与设计1》教材中，对于通用技术课程内容的要求就是要提高学生解决实际问题的能力，遇到问题的时候临危不惧，有着自己独特的思考能力，这样不仅提高学生个人的综合素养和全面发展，还能提高学生对于社会，对于国家的责任感和使命感，倡导个性化的团队学习方式。教师可以在这个基础上，给学生创建一个真实场景，例如技术发明需要申请

专利，由学生分组进行实际的申请专利现场，将课程打造成法庭，由学生模拟申请专利的过程，首先需要对自己所发明的技术和科技进行展示和讲解，其次有法官进行审判，通过这种方式让学生有版权意识，尊重别人的知识成果，并且也能够了解基础的知识产权及其纠纷，以及当自己遇到知识纠纷时，也要学会拿起法律的武器保护自己。

为了给学生今后打好铺垫，了解不同技术的用法，基本工具的常识，通用技术课的老师还可以模拟真实的技术测评作业，让学生通过纸板、水杯、文具等日常所涉及的简单工具进行真实的施工现场，学生之间分小组进行比赛，发挥自己的创意和思维，将日常工具排列组合，看看能有几种排法。还可以进行“巧手大赛”，以计分和计时的方式进行比赛，赢的小组会得到一些小奖励，真实的模拟现场能够激发学生的兴趣和活力，也能够更加有团队荣誉感，每一个人都能作为一份子参与到团队的比赛中，课堂的氛围也会在激烈的比赛中达到空前绝后的盛况，调动了大家的参与感和积极性，不断的将大脑、五官与双手联系起来，让学生的想象力真实的呈现出来，通过观察身边能用到的工具和技术，着力解决问题攻克难题，用创建真实场景的方式增加学生实践机会，提高学生创新思维，激发学生学习兴趣。

4. 组织真实的活动，让学生热爱生活

通用技术课不能局限在校园课堂之中，还需要让学生感受大千世界的美好与劳动的魅力，真实的场景远比模拟出来的更能锻炼到学生的综合素质，像在每年植树节的时候，学校可以由老师带领，将同学分成植树小组，一起给城市的绿化和环境保护增添一份力量，在植树过程中，也是能考验学生的团队合作能力和工具的使用，铁锹挖土、浇水灌溉、种树技巧等等，都是在真实的植树过程中学习到的知识，通过真实的实践种树能够给学生生动的上一堂保护环境，爱护花草的环保课，也能够让学生领悟劳动者的艰辛，掌握不同工具如何配合使用，在轻松愉快的植树氛围中学习到技术的应用和技术知识。

学校同样可以开展一些技术小游戏的活动，就像制作孔明灯，学生在动手制作之前需要查阅书籍和网络，以及学校多媒体设备，来了解孔明灯的原理和应用，并准备好需要用到的工具和材料，再进行分工合作，完成之后学生和教师可以在孔明灯写上愿望和寄语，并全班一起放飞，成为所有人珍贵的回忆。通过这些技术活动的开展，让学生对于技术的应用和工具材料有了一个全新的认识，学习生活不再枯燥乏味，在轻松愉快的活动体验中掌握扎实的知识，开拓自己眼界，并在生活中也能继续发扬热爱思考与动手的高品质。

结语

综上所述，要想培养学生学习通用技术课兴趣的方法，就需要想方设法的设计新颖的教学内容，摒弃从前落后的教育观念，通过专业的师资力量来引导学生掌握技术概念和过程，不断的联系生活实际，拒绝循规蹈矩的讲理论，培养学生解决实际问题的能力，以此来激发学生学习的兴趣。

参考文献

- [1] 中小学通用技术课程价值及实现研究[J]. 张绍江. 曹巍. 中国农村教育. 2020 (09)
- [2] 探究高中通用技术课教学中学生学习能力提高的策略[J]. 臧敏. 中国校外教育. 2019 (12)
- [3] 高中通用技术课堂上生活化教学资源的利用分析[J]. 陈可操. 科学咨询 (科技管理). 2020 (09)

基于翻转课堂教学模式的幼儿教师口语课堂教学改革创新研究

王子慧 姚淑女

(琼台师范学院 海南 海口 570000)

[摘要] 本文主要从当前本科师范学院学前教育专业幼儿教师口语课堂的教学模式出发，分析了当前幼儿教师口语课程教学的现状，指出其存在的弊端，并结合翻转课堂这种教学模式对幼儿教师口语课程的教学改革进行阐述。

[关键词] 翻转课堂；幼儿教师口语；改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1102

一、“翻转课堂”的基本定义

翻转课堂又被称之为反转课堂，主要是指教师在所讲授内容的基础上，有效的将课堂学习的重点以及难点的部分融合成为全新的知识，从而创建相关的视频教学；学生可以运用课余时间观看相关的教学视频，学习全新的知识内容，从中体验知识传达的过程，从而达到自学的目的；之后教师再根据学生自主学习的情况检测学生对全新知识的掌握程度，并将学生在自我学习当中遇到的问题拿到课堂上答疑解惑，激发学生与学生、教师与学生之间的有效沟通，从而实现对所学知识的深入理解与熟练掌握。

二、当前幼儿教师口语课堂教学的现状

在本科师范学院中，学前教育专业幼儿教师口语课程的开展是学前教育专业本科生所必须掌握的一项重要的基本技能。而随着科学技术的不断发展，现代信息技术在教学中得到广泛的应用，因此也对口语课程的教学提出了更高的要求。但由于多种因素的影响，很多幼儿教师口语老教师在教学中依然存在较多的问题，这极大地阻碍了这门课程的改革。

(一) 教学方式传统且单一

由于受到传统思维模式与课程设置的影响，许多幼儿教师口语课程的教师采用的依然是传统的教学模式和教学方法。教师往往会在专业的课堂知识讲解示范后让学生进行口语专项训练，而教师口语课程是一门实践性很强的课程，如果光采用这种口耳相传的方式进行教学会使得教学过程枯燥乏味，课堂氛围沉闷，再加上课堂时间有限，不能够满足所有学生的口语学习需求，课堂教学效果往往会大打折扣，这就极大地抑制了学生学习这门课程的积极性和主动性。同时，还有很多老师在教学过程中忽略了学生作为学习主体存在的差异性，在制定教学目标、教学方法的时候没有做到因材施教，使得许多本科学前教育专业的学生在上课时感觉这门课枯燥乏味，无法提起兴趣，因而难以达到预定的教学目标，教学效果不理想。

(二) 课时有限，课堂实训缺乏

幼儿教师口语是一门实践性很强的课程，在教学过程中应当把口头训练放在重要的位置。但是这门课程每周只有两个课时，一学期也就36个课时，课时量远远无法满足课程学习的需要。而且学校相关的教学资源不足，教师自身的整体水平参差不齐等多种原因导致实训训练无法得到落实。课堂实训训练得不到有效的保障，这就需要学生在课后拓展相关的口语训练。因此，课外训练是教师口语课程一个重要的内容组成部分，并且应当具有一定的时间和组织的保障。如何在课外时间进行有效的口语训练，从而延展幼儿教师口语课程的实践训练时间，这就需要师生通过翻转课堂来实现。

三、基于翻转课堂教学模式的幼儿教师口语课堂教学改革创新

(一) 促进教师自身信息素养的提升

在翻转课堂实施的过程当中，对于教师的信息素养的要求是极高的。翻转课堂实施成功与否，取决于教师能否制作出形象生动、新颖、具有较强互动性的教学视频。而很多口语老师并非信息技术专业出身，在制作教学视频这一方面存在极大的困难。因此，教师们应努力

提升自身信息素养，熟练掌握信息技术，借助现代信息技术来完成翻转课堂的实施。教师们可借助现有的微课技术以及有关的视频录制软件，同时针对本学前教育专业学生的实际情况，并结合自身的实际情况以及学校的具体情况来选择合适的技术手段来制作适用于学生的幼儿教师口语课程教学视频。此外，教师们还可以创建相关的幼儿教师口语课程网站，在上面丰富幼儿教师口语课程的教学资源，并且可以利用相关的网络教学视频在互联网上与学生进行互动教学，从而达到预定的教学目的。通过信息技术的运用，可极大地提高翻转课堂的教学效率，让学生更好地发挥自身的主观能动性，从而激发学生动嘴以及动脑的积极性，并且引导学生在实践探究的过程中促进自身创新能力的提升，并培养学生更好的交流能力以及合作能力，有效地拉近师生之间的距离。

(二) 创建科学便捷的监督交流平台

在翻转课堂中，对于学生自主学习具有更高的要求。但是由于课程本身课时有限，而且口语课需要大量的课外实践训练，学生在训练过程中需要老师进行监督和发音纠正，这就使得这门课程的课堂学习出现了极大的局限性。因此，这就需要教师创建一个方便快捷的交流平台，方便师生之间进行有效便捷的沟通与交流。现代大学生沟通交流的方式丰富多彩，多以网络交流平台为主，特别是使用QQ和微信最为频繁。教师可以通过构建这样的一个交流平台，随时为学生答疑解惑，并且监督学生的口语训练。而且学生可以通过这些交流工具中的语音、视频功能，与教师进行及时的沟通与交流。这种交流不受时间和地点的限制，极大地增强了学生学习的灵活性，而且能实现师生之间一对一的交流与指导，极大地填补了课堂练习时间不足的缺陷，学习效果明显。学生可以通过录音功能记录自己的语音，然后发送给教师。这种记录不仅可以让学生反复审视自己语音中存在的不足，而且方便老师在任何时间段对学生的语音进行有效的纠正。对于一些性格内向，沉默的学生而言，这种网络交流形式可以帮助他们克服自己的心理障碍，大胆地与教师进行沟通交流。采用这种大学生喜闻乐见的方式进行翻转课堂的学习，还能增强学生的学习兴趣，促进其提高学习效率。

总而言之，通过“翻转课堂”的开展可以给幼儿教师口语的教学带来更多的创新以及收获，从而有效地改变当前传统幼儿教师口语教学所带来的局限，挖掘出适用于幼儿教师口语课程教师自身的教学模式，从而促进教师自身教学水平的进一步提升。

参考文献

- [1] 李薇. 基于翻转课堂的《幼儿教师口语》课程教学创新模式研究[J]. 陕西教育 (高教), 2020 (07): 31-32.
 - [2] 陈羽萌. 翻转课堂教学模式在高职幼儿教师口语课程中的应用研究[J]. 中外企业家, 2020 (20): 195.
 - [3] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质，看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014, 35 (07): 5-16.
- 课题：琼台师范学院2018年校级课题：《幼儿教师口语》翻转课堂教学模式探究一以学前教育专业（本科）为例（项目编号：qtjg201811）