

能力,教师要结合小学生的认知规律,充分激发学生的学习潜力,提高小学语文教学效果,培养学生养成良好的语文核心素养,为小学生的语文学习带来精彩的教学体验。促进小学生语文水平快速提高。

参考文献

- [1]罗毅.基于核心素养培养的小学语文教学研究[J].新课程(综合版),2018(09):155-156.
- [2]陈昌坚.基于核心素养培养的小学语文教学研究[J].语文课内外,2019(05):214.
- [3]胡爱华.“生本课堂”的实践探索与理性思考[A].国家教师科研基金管理委员会.

关于在小学班级管理开展诚信教育的思考

徐 彤

(四川省成都市武侯实验中学附属小学 四川 成都 610041)

【摘要】诚信是做人的基本道德准则,是每个学生应该具备的基本道德素质。因此,在小学班级管理中,教师应将诚信教育作为重要内容,依据学生特点及具体的教育目标,积极采取措施对学生进行诚信教育,尽可能提高学生的诚信意识。一个具备优良品质的人首先要做到诚信,它决定了个人是否能与周围环境和諧共处,无论是个人还是社会,都要做到诚信。个人品质形成的决定阶段在于小学时期,因此想要培养高品质的人才,必须在小学阶段就开展诚信教育。

【关键词】小学;班级管理;诚信教育;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.548

小学生的道德品质、文化素养、素质水平在一定程度上决定了国家的发展。小学阶段的学生校园学习生活时间较短,在整个成长阶段占据重要位置,尚未形成完整的人生观、价值观和世界观,具有较强的可塑性。在此阶段,要为他们提供正确的价值导向,大力开展诚信教育,并成为班级管理的主要组成部分。

1 目前小学班级管理诚信教育现状

1.1 学生缺乏诚信意识

诚信作为中华民族的传统美德,是民族文化的一部分。但是目前部分家长将孩子的教育重点放在了学习成绩上,忽视了诚信教育。相关调查数据显示,在一个班级里,有10%左右的学生对“诚信”这个词完全陌生,有50%的学生对该词并不理解。

1.2 对诚信实践教育缺乏重视

实践的重要性不言而喻,小学阶段的学生年龄较小,并不十分了解何为诚信,思想认识也不全面。班级管理要将理解与实践统一进行,开展理论教学时,为学生提供更多的实践机会,在实际生活中落实诚信教育。但是,目前大部分小学班级没有将诚信教育落到实处,班级管理并未实现生活化,学生在理解诚信的真正含义时困难较大。

1.3 诚信教育不平衡

培养诚信意识并不是一蹴而就的,需要长期影响,家长、教师、社会的配合非常重要。然而目前针对小学生的诚信教育并不均衡,家长只重视引导孩子不说谎,缺乏生活诚信、交际诚信方面的教育,学生依然沿用考试来完成诚信教育,无法真正实现诚信教育。

2 开展小学生诚信教育的原则

2.1 生活化原则

学生在学校的生活也是学习的一部分,生活中的方方面面都涉及到学习,因此可以在生活中开展诚信教育,并将诚信教育涵盖在学生的日常生活中,班主任要以以身作则,引导学生参与到诚信教育中,并教会学生识别日常生活中的行为品质,体会到诚信的意义和内涵,进而实现诚信品质的培养。

2.2 渗透性原则

在学校教育中,并不是所有的教育形式都是透明的,还包括隐形教育形式,该教育形式会对学生教育产生重要影响,所产生的渗透力往往强于课堂教育,尤其是生活中小的方面的教育,无形中会对个人品格的形成产生影响。

2.3 因材施教原则

无论是哪方面的教育,因材施教都是教育工作必须遵守的原则,因此,小学生的诚信教育也要做到因材施教,也就是说要根据学生的实际情况,制定教育方向和目标,教育方法和方案都要具备针对性,符合学生的特性,并且在开展教学活动时,可以利用多样化的手段和策略,促进学生教育内容的汲取,提高教育质量。

3 小学生班级管理中开展诚信教育的方法

家教师科研专项基金科研成果(教育旬刊卷)[C].国家教师科研基金管理委员会,2014:2.

[4]柳向阳.核心素养视角下如何开展小学语文课堂教学[J].新课程(上),2017(11):7.

[5]曾剑琴.核心素养视角下,小学语文高效课堂构建策略探究[J].新课程(中),2017(01):166.

[6]罗永康.核心素养下小学古诗词诵读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):176.

3.1 创造班级诚信教育环境

教育环境是影响诚信教育效果的关键因素,良好的教育环境能够帮助学生积极参与到诚信教育活动中,让学生可以深入理解诚信教育。而具体打造良好的诚信教育环境的方法包括以下内容。班级里如果发生诚信有关的事件,教师可以对其中表现良好的学生以及行为予以鼓励和表扬,并引导学生从中获得感悟。例如,某位同学犯了错误,但是他勇敢的主动承认了错误,教师可以针对这一行为引导学生勇于承认自己的错误,并承担相应的后果。在比如,某位同学承诺上课要保持安静,果然在之后的课堂上成为一名遵守课堂纪律的学生,教师可以引导学生向这位学习,做一个遵守诺言的人。利用教育环境,可以在教师的引导下可以加深学生对诚信的认识和体会,逐渐影响学生形成诚信的优良品质。

3.2 利用实践活动开展诚信教育

诚信教育是一项特殊的教学任务,贯穿人的一生,是需要实践来完成的。传统的小学诚信教育缺乏多样性和全面性,主要是通过理论教学完成诚信教育,无法调动学生参与的积极性。为了解决这一问题,让学生深刻理解诚信的意义,教师可以以班会或者其他实践活动的形式帮助学生认识和理解诚信。例如,可以定期举办以诚信主题班会,教师或者学生都可以讲述自己身边发生的诚信有关的故事,然后引导学生就故事内容展开思考。也可以在考试时,采用无人监考模式,教会学生诚信考试。

3.3 建立健全学生诚信评价制度

学校要建立学生诚信评价制度,诚信评价内容包括学习和生活方面的行为,并通过教师评价、学生自评、小组互评等方式对学生的诚信水平进行评估。并且利用正面引导和负面惩罚双重手段实施诚信教育制度,以学生的年龄和不同阶段的诚信教育目标为依据,制定激励制度和奖励制度,鼓励学生形成诚信的优良品质。

4 结束语

随着新课改政策的不断实施,小学班级日常事务发生了转变,增加了新的内容,提高了对学生德育教育的重视程度。因此,诚信教育一方面可以提高学生的学习以及知识水平,另一方面也可以培养学生的优良品质,提高自律能力,摒弃以前养成的坏习惯,成为新时代下的优秀学生。

参考文献

- [1]钟越红.基于诚信社会建设的小学德育内容设计与实践策略研究[J].现代中小学教育,2018(11):12-15.
- [2]关笑航,崔安莲.论传统诚信教育价值的实现[J].吉林工程技术师范学院学报,2018(9):1-3.
- [3]马书艳.基于以人为本视角下的小学班主任管理路径研究[J].课程教育研究,2018(14):193.

语境教学法在初中英语教学中的实践

张志强

(山东省滨州市滨城区杨柳雪镇怀周学校 山东 滨州 256600)

【摘要】素质教育要求教师在英语教学的过程中,必须将发展学生英语语言能力作为主线内容,利用“语境教学”培养学生英语语用兴趣,帮助学生真正的获得英语语用能力。本文全面的探讨了语境教学法在英语教学中的具体实践和应用,希望给国内初中英语教学事业的发展提供借鉴和参考。

【关键词】初中英语;语境教学法;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.549

在当前的国内英语课堂教学中,教师越来越重视课堂氛围的营造,希望通过改善课堂氛围引导学生高效的参与到英语课堂教学中去。传统英语教学模式下,教师大多在以口述和要求学生背诵的方式向学生传授英语理论知识,不重视语言环境的创设,导致学生英语学习兴趣大减,最终的学习效果也十分不理想。为此,教师要努力学习,提高自身教学水平,合理的安排好课堂时间,努力营造相应的语言环境,调动学生积极性,让学生积极主动的去学习英语。

一、根据生活实际,创设授课口语情景

为了提高英语课堂教学效果,在正式教学前,教师首先要明确教学目标,然后以教学目标为指导,向学生传授知识。传统的英语课堂教学中,教师过于关注理论知识的教学,导致学生即使掌握了相应的知识,也不能很好的加以应用。为了解决这种问题,教师首先要正确的认识英语,明白英语和汉语一样,也是一种语言交流的工具,然后根据实际生活为学生创设相应的情境,让学生真正的融入到教学情境的过程中来,只有这样,学生才有用该语言表达的欲望。例如,在正式教学前,教师可以提出这样的问题:Why must we keep the camp clean?然后要求学生通读文章,阅读完后,用自己的语言讲述作者的旅行,体会外出旅游的时候应该遵循的规则。教师还可以鼓励学生介绍自己的旅游过程来引入知识。通过这样的教学方式,学生就可以主动的参与到课堂教学中来,这对于培养学生英语学习兴趣、提高学生英语语言能力具有积极意义。

二、结合教学内容,创设合适的语境

可以应用到初中英语课堂教学的教学方法有很多,提高教学方法的趣味性,有助于吸引学生注意力,进而提高最终的课堂教学效果。传统的英语课堂教学,教师往往将自己作为教学活动的中心,应用灌输式的教学方法向学生传授知识,不重视学生兴趣的激发,导致学生英语学习积极性无法有效的调动起来。为了带动学生积极参加课堂,教师可以根据教学内容,创设相应的情景,组织学生进行角色扮演,这样的过程不仅可以活跃课堂氛围,还可以加深学生对故事中人物性格的了解。例如,在对(Life in the future)一课进行讲授的过程中,教师首先确定课堂教学目标,然后通过文章的讲解帮助学生掌握相应的单词、语句和语法,比如本文的生词有space, bike, car, plane, robot, machine, free, everywhere等,要求学生先阅读文章,明白文章的大致意思,然后组织学生分成若干小组,对文章中的内容进行角色扮演。这样的教学过程,教师彻底将课堂交给了学生,引导学生自

己发现和掌握相应的语言知识和语言技巧,扮演的过程中,也会感受到文章的语言。完成表演后,教师需要对学生的表演情况进行点评,纠正表达不正确的地方。情境扮演的方式可以有效激发学生学习的积极性,学生在表演的过程中,可以真正的掌握教学大纲所要求的内容,课堂教学效果也可以达到教师既定的授课效果。

三、充分发挥多媒体教学设备的功能,为学生创设更加真实的语境

多媒体视频因为包含诸多元素,可以快速的调动学生的感官系统,进而吸引他们注意力,调动他们的学习兴趣,应用多媒体进行教学的时候,教师再应用合理的方法对学生进行指导,最终的学习效率可以得到大幅度提升。为了更好的发挥语境教学的优势,正式教学前,教师要为学生搜集相关的多媒体教学视频,然后让学生通过观看视频了解并掌握相应的单词、语法和词汇,进一步提高英语课堂教学的有效性。具体来说,教师在为学生准备多媒体精品店时,可以利用互联网搜集英语原声电影,然后利用视频编辑软件,为学生剪辑出时间适宜的英语语境短视频,同时添加中文和英文两种字幕。教学的过程中,配上合适的问题,检查学生最终的学习效果。如果有的学生掌握的效果不理想,可以为其反复的播放视频片段,确保可以更好的掌握。这样的教学过程可以激发学生英语学习兴趣,提高学生英语应用能力,进而提高学生英语综合素养水平。

四、结束语

总而言之,应用语境教学开展英语教学的过程中,教师要多媒体视频教学、师生互动讨论以及图片语境创设结合起来,加深学生对英语语言知识的理解程度的同时,发展学生英语能力,让学生体会到英语学习的快乐,同时帮助学生养成良好的英语学习习惯。作为初中英语教师,在未来的英语教学中,也要加强反思,积极改进和优化,提高语境教学法在初中英语教学中的应用效果,提高初中英语教学质量的同时,为学生未来更好的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]覃翠.初中英语语境教学重要性及语境设置方法分析[J].社会科学(引文版),2018(9):243.
- [2]石慧.试论初中英语语境教学与语用能力培养的关系[J].基础教育研究,2014(19):45.