

浅谈微课在高中英语教学中的应用策略

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

[摘要]信息技术的发展对我们的日常生活和生产工作产生了一定的影响, 教育行业与信息技术的融合成为了一种必然趋势, 信息技术的发展不仅可以丰富课堂教学形式, 还能够提升教学的质量。微课主要是通过视频的形式将枯燥的理论知识直观的呈现在学生面前, 具有很强的可视性与形象化特征, 微课教学作为一种新兴的教学方式, 能够弥补传统教学的不足, 激发学生的求知欲, 培养学生的学科兴趣。在高中英语教学中引入微课教学, 对学生英语水平的提升有着十分积极的影响, 与此同时还能够为英语课堂增添活力。

[关键词] 微课; 高中英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.647

1. 微课的特点分析

微课指的是运用信息技术手段按照一定的认知规律, 呈现碎片化学习内容、过程以及扩展素材的结构化教学资源。课堂教学视频是微课组成的核心, 与此同时还包含有与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源。微课具有极强的针对性, 微课视频的内容主要是针对某一个单一的主题, 进行详细的讲解, 微课不仅可以记录教师的课堂教学过程, 还可以作为课堂教学的补充。此外, 微课在观看的时候比较方便, 学生只需要具备一台移动端设备就可以不受时间、空间的限制, 进行自主学习。微课视频的内容精简, 时长一般限制在十分钟以内, 教师在视频的录制过程中会紧紧围绕着一个主题, 视频涉及到的内容比较精简完整, 同时还具有很强的指向性。

2. 微课在高中英语教学中的应用策略

(1) 利用微课进行课前导入

高中时期的学生已经具有了一定的知识积累量, 长期处于应试教育的环境中, 学生对英语学习的兴趣不足, 教师必须要在课前的导入环节中抓住学生的眼球, 吸引学生的注意力, 这样才能够确保学生在后续的环节中可以积极主动的参与进行。在高中英语教学中, 教师可以将微课教学作为课前的导入, 制作和本节课内容紧密相关的视频让学生观看, 视频要能够吸引学生, 激发学生的学习热情。传统的教育观念和教学模式已经深入人心, 许多教师为了学生能够取得一个优异的成绩, 在课堂上很少给学生留出时间和空间, 每节课都是从讲解理论知识开始的, 这样的教学使得学生失去了学习的兴趣, 在一定程度上也会加重学生的学习压力, 这样的教学模式早已无法满足学生的学习需求, 难以适应新课改的要求, 教师必须进行教学方式的改革。在制作课前导入视频的时候, 可以从学生的兴趣爱好出发, 将这与学习内容结合起来, 制作出有趣的微课视频, 引发学生的关注, 让学生在观看视频的过程中对后续的学习内容充满好奇, 想要了解与此相关的知识, 这样就实现了课前导入的目的。

(2) 在教学环节中应用微课

微课视频具有很强的指向性, 能够帮助学生解决课堂中的疑惑, 还可以丰富课堂教学形式, 将学生从传统枯燥乏味的课堂中解脱出来, 教师在教学环节中, 可以将微课教学应用进来, 为英语课堂增添乐趣。教师可以利用微课视频设定课堂活动, 让学生参与进来, 用游戏活动的形式激发学生的参与热情。教师可以组织学生开展看图说话的小游戏, 让学生参与进来, 教师可以将游戏规则以及游戏涉及到的图片和一些单词制作成微课视频, 让学生在观看的时候进行构思, 再让学生进行看图说话, 这样的课堂小游戏不仅可以帮助学生积累单词, 还可以加深对所学单词的印象, 巩固语法和句式, 还能够提升学生的口语能力和表达能力, 促进学生英语水平的提升。在高中英语课堂中应用微课视频, 必须要立足于教材内容之中, 选择合适的内容, 可以开展游戏、竞赛等活动, 丰富课堂教学形式, 提升学生的英语学习兴趣, 实现课堂教学的有效性。

(3) 在课后复习中应用微课

“温故而知新, 可以为师矣”, 由此可见, 复习旧的知识是十分重要的, 知识之间具有较强的逻辑性, 学生必须要及时巩固所学知识, 这样才能够更好的掌握新的知识, 建立起完整的知识框架和知识结构。微课教学的形式是十分灵活的, 教师可以引导学生利用微课视频进行课后复习, 巩固学生在课堂上所学到的知识, 解决学生在课堂上遇到的问题。

3. 将微课应用在高中英语教学中的启示

(1) 明确课堂教学的主次

微课作为一种新兴的教学模式, 在课堂教学中有着十分广泛的应用, 许多教师将微课看作了提升教学质量的唯一途径, 在日常的课堂教学中过于依赖微课教学。虽然说微课教学能够改善传统教学模式中枯燥乏味的现状, 为课堂教学注入活力, 但这并不是说微课教学是高中英语教学的唯一形式, 可以完全取代传统的课堂教学。微课视频一般涉及的知识点比较简单, 视频的时长十分有限, 很难将知识点涉及到的所有内容都呈现出来, 如果单纯的依靠微课教学, 将难以实现预期的教学效果。微课教学的侧重点在于培养学生的听说读写能力, 学生通过英语学习不仅需要具有这些能力, 更重要的是要有学科思维和学科素养, 微课教学难以满足学生全面发展的需求。教师在课堂教学中, 需要明确课堂的主次, 合理利用微课教学, 在传统的教学中渗透微课, 从而丰富课堂教学形式, 实现英语教学的有效性。

(2) 确保学生的核心地位

新课改明确的提出要将学生放在课堂的核心地位, 无论是传统的教学模式, 还是微课教学, 都应该坚持从学生的角度出发, 确保学生的主体地位。在微课的设计过程中, 教师要充分了解学生的学习兴趣爱好和学习方式、学科基础等, 设定具有针对性的微课视频。多数学生对英文电影以及英语歌曲有着浓厚的兴趣, 教师就可以选择电影台词或者是歌词进行语法现象的分析, 吸引学生的注意力, 激发学生的求知欲。教师还需要了解学生的学习习惯, 根据学生使用微课的时间和方式, 进行教学环节的设定, 如果学生在课前难以集中注意力, 这个时候就可以将微课作为课前导入, 吸引学生的目光, 将学生带入到英语学习中, 促进学生英语能力的提升。

综上所述, 在高中英语教学中使用微课教学有着十分重要的作用。教师要认识到时代变革的趋势, 引入现代化的教学模式, 为课堂教学增添活力, 让学生能够积极主动的参与进来, 进行思考和探索, 在学习知识的过程中, 具备一定的自主探究能力。教师要认识到微课教学的作用, 在课堂教学中合理使用微课教学, 培养学生的学科兴趣, 提升学生的自主学习能力, 促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 成沛. 浅谈微课在高中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2020(09): 79
- [2] 仇宝兴. 微课在中学英语教学中的优势[J]. 教育革新, 2016(07): 28
- [3] 陈汇萍. 浅析微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 基础教育研究, 2016(5):

浅析中小学数学教学中的创新教育

张子艺

(广西北流市西垠石垠塘小学 广西 北流 537400)

[摘要]在新课改政策不断落实的教育背景下, 我国的教育行业迎来了新的机遇与挑战。小学数学教师在使用传统教学模式开展教学工作时, 往往习惯于使用灌输式教学方法, 更加重视教授理论知识, 忽略了对学生思维能力的培养, 难以有效提升学生的综合能力。为了适应教育行业的发展趋势, 提升数学教学效率, 中小学数学教师要不断革新自身教学观念, 创新教学方法, 从而获得良好的教学教学效果。本文针对中小学数学教学中的创新教育方式进行了分析与研究, 希望能为相关数学教学工作提供部分有价值的参考, 为教育事业的发展略尽绵薄之力。

[关键词] 中小学阶段; 数学教学; 创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.648

一、中小学数学教学现状分析

(一) 课堂学习氛围沉闷

中小学数学教师在使用传统教学方法开展教学工作时, 通常会将自己置于课堂上的主导地位, 忽视了与学生之间的互动交流, 并且习惯于使用说教式教学方法, 学生在课堂上扮演着听众的角色, 只需要认真听教师讲解知识并且记录好课堂内容即可。长期使用这种教学方法, 会使课堂氛围变得无聊、乏味, 难以提起学生的学习兴趣。除此以外, 在使用这种方法开展教学工作的过程中, 会使学生思维变得固化, 将教师说的奉为真理, 失去了质疑精神, 极大的降低了数学课堂的教学效率。

(二) 过度依赖数学教材

数学教材在中小学数学教师的教学工作中有着极其关键的作用, 然而, 在我国应试思想的影响下, 许多中小学数学教师并不能合理有效的利用数学教材, 在教学目标的制定方面也缺乏科学性, 对教材的依赖程度过高, 更加重视讲解教材中涵盖的数学理论知识, 不重视培养学生的学科兴趣, 也没有使用合适的方法将学习方法传授给学生, 使得学生的数学学习效果一直得不到优化与改善。

(三) 教学模式呆板

虽然新课改政策正在逐步得到落实, 一些中小学数学教师正在主动革新自身的教学方法, 然而, 在现实开展教学工作时, 仍然有一部分中小学数学教师受到传统教学思想的影响, 难以尽快更正自身的教学方法与观念, 甚至不想改变以往的教学模式, 固执的使用灌输式教学方式, 难以提升学生学习数学知识的积极性与主动性, 降低了数学教学效率。

二、小学教学创新教育的合理策略

(一) 营造良好的数学学习环境

中小学阶段的学生年龄尚小, 思想意识不够成熟, 在学习知识的过程中十分容易受到各种因素的影响。所以, 中小学数学教师在开展教学工作的过程中, 要对学生的实际情况进行细致的考察, 准确把握学生所在年龄的特点以及学习状态, 以此为依据制定科学的教学方案与规划, 尽力为学生创造良好的学习环境, 努力激发学生的学习兴趣, 帮助学生养成良好的学习习惯, 使学生能够积极、主动、认真的参与到学习数学的过程中, 使其能够获得良好的学习效果。在平时的数学课堂当中, 中小学数学教师可以依照详细的教学内容, 综合考虑学生的学习能力, 选择合适的教学方法, 也可以将一些生活中的实例引入课堂, 用以提升学生的学习兴趣, 从而优化学生的学习效果。除此以外, 中小学数学教师也可以细致的考察与分析学生的个人特征以及学习能力, 使用合理的方式对学生进行分组, 使学生能够在互相帮助、互相协调的过程中提升自身的数学学习能力以及学习的自主性, 从而提升学生的学习效率。

(二) 改进传统的教学模式

数学这门学科对学习者的逻辑思维能力以及抽象思维能力有着较高的要求, 因此, 中小学数学教师在开展教学工作的过程中, 要对学生的认知能力以及知识架构有充足的了解, 以

此为基础制定科学合理的教学目标, 明确教学方向, 不断改良自身的教学方法, 提升学生学习数学知识的热情, 从而达到优化数学教学效率的目的。例如, 中小学数学教师在开展教学工作时, 可以将多媒体技术引入课堂, 为学生创造出轻松、有趣的课堂氛围, 充分调动学生的多种感官, 深化学生对课堂内容的理解, 提升学生的专注力, 从而优化学生的学习效果。除此以外, 教师还可以利用学生的求知欲以及求胜心理, 利用比赛等方法激发学生学习数学知识的热情, 从而提升学生学习数学知识的效率。比如, 教师在教授数学计算方面的知识时, 可以依据学生当前的计算能力为学生列出相应的题目, 让学生在课堂上进行抢答, 通过这种方式为学生营造出活跃课堂氛围, 训练学生在数学计算方面的能力, 达到提升学生数学学习能力的目的。

(三) 合理运用现代教学手段

中小学教师仅仅使用陈旧的教学方式已经与当前的教育发展趋势不相适应, 因此, 中小学数学教师在开展教学工作的过程中要重视学生的知识积累, 不断革新教学模式, 创新教学方法, 科学合理的使用具有现代特征的教学方式, 在数学课堂上体现出时代特点, 增强数学课堂的趣味性, 从而有效优化课堂教学效果。例如, 中小学数学教师在开展教学工作时, 可以将多媒体技术引入课堂, 将课堂中的知识内容通过较为生动形象的方式加以呈现, 使学生能够充分理解和掌握课堂中的重点以及难点内容, 提升学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力, 有效提升学生的数学学习水平。与此同时, 教师在使用多媒体设备开展教学工作时, 要时刻注意学生的学习状态, 并给予学生合适的指导, 从而有效提升数学课堂教学效率。

三、结束语

综上所述, 当前我国的教育行业领域正处于变革的过程当中, 中小学数学教师要充分意识到这一点, 与时俱进, 采取创新型教育方法, 从而有效提升自身教学效率。当前, 我国的数学教育还面临着诸多弊端, 深受传统教学思想以及应试教育的影响, 教学方法过于死板。中小学数学教师要在这种教学状况有深刻的认识, 不断革新自身教学模式与方法, 在教学过程中更多的联系生活实际, 合理利用多媒体技术开展教学工作, 达到吸引学生学习兴趣的效果; 教师可以在课堂上对学生进行分组, 让学生在团结协作的过程中提升自身数学能力, 提升数学学习效率, 从而达到理想的学习效果, 为学生之后的学习以及发展奠定基础。

参考文献

- [1] 钟梅. 浅析小学数学教学中的创新教育思考[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎拓文化传播有限公司, 2020: 104-106.
- [2] 米致富. 关于小学数学创新教育课堂的教学模式研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年学校管理与教学创新学术会议论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 95-99.