

的情况使学生朝着两个极端方向发展,教师要联合学生的现实情况来进行宏观调控、微观分层的教育授课方式。如在某教版九年级英语上册的阅读教学中,老师在课上所设置的阅读题要拥有一定的梯度,要尽可能设计顺合三个层次的学生理解题或者阅读听力理解题。老师需要A层次学生可以联系上下文领会生字词的含义,可寻找出段落之间的逻辑关系以及文章的中心思想;而对B学生老师可指引学生理解事件发生顺序以及事件中人物的行为,能够理解、推理以及判断故事内核;而C层次学生老师可降低阅读标准,使学生达到最基础的阅读学习目标就行。在学生回答课堂问题的时候,老师也要注重指引各个层次学生的思维能力,使学生完成各层次学生能力范围的理解题以及阅读听力理解题。

1.3 运用多媒体课件辅助英语阅读分层教学

在初中英语阅读课堂授课或课后拓展进程中,老师可使用多媒体课件来展开协助性阅读。初中英语阅读包含了大量的知识点,有些文本知识点相对琐碎。当老师用口语来表达的时候,某些学生特别是C层次的学生好像听天书似的,可是如果老师采用多媒体课件来协助授课,那么就会获得较优的授课功效。首先,多媒体课件可为各个层次的学生提供更丰富的阅读文本,使学生从同样的阅读文本亦或是不一样的阅读文本中找到自己需要实现的授课目标信息。而在老师实施分层指导时,学生可演示多媒体课件来寻找自己需要完成的授课关键点及难点,这样学生的学习就有一定的目标性。比如在授课初中英语某教版八年级下册时,老师利用多媒体课件来展现课文,并插入一些图片形式来教导学生阅读,使学生能够更好地领会阅读内容。在此前提下,老师可指引各个层次的学生遵照不一样的阅读标准来展开阅读

理解,力求在每一个授课阅读环节中让各个层次的学生都能有收获。

3 结论

通过实践可得出,初中英语分层授课还存在巨大的弊端,需要逐步展开探究与完善,才能达到社会对英语能力培养的要求。在分层授课方式运用进程中,教师应当注意以学生为主体,针对学生特点制定不同的教学策略,实现英语水平的整体提升。只有正确把握分层教学模式的应用策略,才能完成课程改革。

参考文献

- [1]李影璇.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):186-187.
- [2]李鸿飞.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21(16):191.
- [3]杨雪花.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10):124-125.
- [4]何向英.初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J].西部素质教育,2017,3(22):231-232.
- [5]么少云.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.

文本细读在初中语文阅读教学中的实施方法

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]如何提高初中语文阅读教学的质量已经成为了广大语文教学工作者亟待解决的重要问题之一。大量教育实践证明了,文本细读可以在一定程度上帮助学生理解课文中的内容。基于此,为了真正的发挥文本细读的优势及作用,本文着重探讨了文本细读在初中语文阅读教学中的实施方法。

[关键词]文本细读;初中语文;阅读教学;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.488

语文作为初中阶段一门非常重要的自然学科,对学生们的核心素养以及综合能力的形成发挥着至关重要的作用。而阅读又作为语文教学中的重点内容之一,对教学质量的提升同样发挥着不容忽视的作用。但是,当前初中语文阅读教学现状却依旧不容乐观,而文本细读在初中语文阅读教学中的实施,可以很好的起到优化语文阅读教学的目的。因此,笔者将结合自身多年的教学经验,粗浅探讨文本细读在初中语文阅读教学中的一些实施方法。

一、小组合作,回归文本

文本细读自在初中语文阅读教学中的实施开始,便受到了广大语文教学工作者的高度重视,那么如何正确把握文本细读的方向,使其能够科学合理的运用到学生们的阅读教学中呢,也成为了初中语文教学研究的重点内容。回归文本作为文本细读的首要思想,其难度与重要性都是不言而喻的。所以,在初中语文教学中,教师要想做到真正的文本回归,还需要从课堂教学中的各个环节为出发点,要敢于摒弃传统教学中的价值观与一些方法论,要以学生为中心来开展课堂教学活动,改变应试教育下“好成绩,低能力”的教学模式,将文本细读真正的呈现与学生面前。比如在学习《芦花荡》这节内容的时候,为了促使学生可以真正的回归到文本中,笔者在具体的教学过程中十分注重学生主体地位的体现。首先,笔者将班级的学生进行了分组,目的是想以合作探究的方式来引导学生进行文本细读,帮助学生们体会作者对芦花荡感悟。通过小组合作,各组内的成员都纷纷的行动起来,并进行了明确的分工,不仅高效的完成了这一任务,更是体会到了作者对生命的感悟。

二、分析词句,解析文本

顾名思义,文本细读,读的就是文本中的内容,而其中关键的词句又是文本内容的精髓所在。所以,解析文本还需要对文本中的词句进行分析。通过对词句的分析,学生们不仅可以掌握文本细读的节奏,更能从中获得成功带来的快乐。因此,教师在带领学生们解析文本的过程中,要引导学生掌握和了解文本中存在的语言特点及内涵,从中攻破阅读教学中的重难点,这也对学生阅读能力的形成具有重要的推动作用。比如在学习《伟大的悲剧》这节内容的时候,由于考虑到本节内容是引导学生对未来世界的探索。因此,在课程开始之前,笔者向学生们提出了以下几个问题:大家了解南极吗?南极属于什么样的气候类型?从学生们寒冷、最后一个被发现的大陆的回答中,我又提出了新的问题,南极队员去南极考察的目的什么?学生在认真的思考这些问题之后,笔者顺气自然的将其带入了阅读教学中,并鼓励学生们找出了课本中的关键词句,并对其进行了分析,一节课下来,学生们也有了很深的感悟。

三、解读情节,透视文本

阅读是由不同情景共同组成的一个整体。因此,文本细读不能忽视对情景的构思与解读,只有这样才能真正的去帮助学生读懂全文。若从文本细读的角度来看,学生们也不在只是知识的寻求者,而是变成了对文本的观察者。因此,在这个过程中,教师要为学生们创设透视文本的机会,引导学生可以从文章的整体情节来解读文本。比如在学习《阿长与山海

经》这一内容的时候,笔者就为学生们提供了透视文本的机会,帮助学生们掌握了先抑后扬的表现手法,体会到了作者对长妈妈的思念与赞美。基于此,笔者待学生们对课文进行了初读之后,又鼓励学生“跳”出文本,来尝试对文章的内容与情节进行解读。这样一来,不仅促使了学生对文本中的情节进行了解读,更对初中语文阅读教学效率的提升有着极其重要的现实意义。

四、还原比较,体会文本

还原比较指的就是将文本中的常态进行还原,而还原的目的就是为了帮助学生可以在比较的过程中促进学生积极主动的去发现、分析与解决问题能力的形成。因此,在文本还原的过程中,教师要让学生通过自己的想象力来体会文本中事物本来的样子与特点,并对其进行比较,真正的感同身受,走进作者的内心深处,并能与其产生共鸣。比如在学习《邓稼先》这节内容的时候,为了使学生们理解还原比较的内涵,笔者特意在教学过程中准备了一个小活动,就是开展了一个小型的阅读交流会,请学生们共同来讨论一下问题:为什么邓稼先可以成为我国当之无愧的“两弹”元勋?如果我们身处邓稼先那样的年代,可以做到通过自己的努力同他一起为国家做贡献吗?邓稼先与普通人的比,又有着怎样的精神与品质?从对以上问题的交流的结果来看,学生们不仅对邓稼先进行了全面的了解,还进行了还原与比较,也切实的亲身感受到了作者的情感。

五、结语

综上所述,文本细读在初中语文教学中的实施,不仅激发了学生们对阅读学习兴趣,更是培养了学生们养成一些良好的阅读习惯。因此,作为新时期下的语文教学工作者更是应当加大对文本细读的研究与实施,这样,才能有效的去促进学生们综合与全面发展,更好的适应当下社会的需求。

参考文献

- [1]谢宗宗.文本细读在初中语文阅读教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019(01):90-93.
- [2]徐慧.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略研究[J].读与写,2018(11):151-154.
- [3]蔡良仁.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探讨[J].西部素质教育,2019,(4):230-231.
- [4]张东红.初中语文阅读教学教师有效提问设计研究[D].河北师范大学,2012.51.
- [5]隋本吉.文本细读在高中语文现代诗歌教学中的应用研究[D].山东师范大学,2013.52.
- [6]顾晓丹.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略分析[J].新课程:中学,2019,(1):132.

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

李淑敏

(山西运城稷山蔡村中心校 山西 运城 043200)

[摘要]随着时间的推移,不管是在教育领域还是在新的教育模式中,越来越复杂的教学方法在满足学生需求方面变得越来越没有效率和效果。所以说在进行学生们的学习能力建设同时,教师也必须充分的适应环境的变化,不断地总结和研究与学生相适应的新的教学理念和方法,以使学生们可以在日常的学习中不断得到能力的发展和提高。阅读是小学语文教学的重要内容之一,它有利于全面提高学生的语文知识水平,培养学生的综合能力,具有良好的阅读水平是非常重要的。但是教学中传统的教学方法使学生对这部分的学习缺乏兴趣,这就要求教师在语文阅读的教学过程中采用趣味性的教学方法,能有效激发学生的学习兴趣。

[关键词]趣味教学法;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.489

在小学语文教学中开展阅读教育,有利于提高小学语文教学总体水平,增强学生语言应用的能力。为进一步提高学生们的阅读和学习的质量,教师应注重教学方法创新,使课堂教学变得更新颖、有趣、活泼和富有创造性。学生不会感到课堂的枯燥,也不会乏味地阅读,通过有趣的课堂环境,学生可以更加积极的参与课堂学习,激发了他们的阅读的热情,提高了学生的阅读总体水平。

1 趣味教学法在教学中的基本特点

在教学的过程中主要目标是使教师能成功地将知识理论传授给学生,使学生能在课堂上充分掌握和了解教师所传授的知识,并且提高自己的能力。但是目前小学语文教学过程中依然存在一些问题,尤其是学生们的阅读效果不佳,所以说语文教师应积极进行教学方法的研究和探索,使用合适的、科学的教学方法。过去延续传统的教学方法存在着以下问题:首先,学生往往不能集中自己的注意力,在课堂上容易分散他们的注意力;其次,有些学生在学习过程中不能读完整篇文章,可能只是读了一部分,就不能再认真的往下读了;或者简单地读了一句话,学生本身也没有养成良好的文章阅读的习惯,对阅读的兴趣也不大。同

时在教学过程中,教师的教学方法不能很好地激发学生的学习积极性,造成学生课堂上遇到的问题无法及时解决。这也影响了语言教学质量和教学效率的提高。由于学生在语文阅读过程中难以在积极、开放的思考当中进行研究分析,所以说需要使用阅读的趣味教学法,这样不仅丰富了课堂的教学方法,而且适合学生的学习具体情况,能有效地吸引学生的注意力,解决传统中学教育中存在的一些问题,也能提高学生的阅读兴趣。

2 趣味教学法应用在小学语文阅读教学中的方式方法

2.1 改变阅读方式

每一个适龄的孩子都会把自己大部分的时间花在学校和老师身上,因此,老师们在教学过程中必须有一定的灵活性,这样学生才能更容易的进行学习和阅读。与此同时,家长应该引导孩子多读书,家长是孩子最重要的教育者,家庭的文化氛围和阅读的内容对孩子有着深远的影响,因此,家长首先应该多读书,不仅要让孩子和自己一起阅读,还要让孩子养成良好的阅读习惯。其次,家长必须从孩子的角度出发,进行学习和阅读活动。举例来说,孩子们对阅读感兴趣,但是选择故事的阅读形式就会更有趣,阅读内容的选择要与他们的年

龄相称。

2.2 创设阅读情境, 增强学生体验

(1) 教师要创造丰富多彩的学习环境, 让学生在良好的阅读环境中学习, 在阅读的过程中获得乐趣。为了更好地理解和认识阅读文本, 使学生在不断参与的情况下理解阅读内容, 不断感受和体验阅读文本, 理解作者思想和感情; 同时, 有效地调动学生的主观能动性, 反过来, 也有助于增强学生的学习动力, 增加他们的知识和情感体验。促进阅读交流, 提高教学的质量和效率。比如, 在学习草原的阅读文章中, 教师可以利用多媒体为学生营造一个良好的阅读环境, 让学生在多媒体课件中看到如天堂般的蓝天, 纯净的湖泊, 绿色的草原, 奔驰的骏马...当然, 还可以利用视频、歌曲为学生营造一个愉快、轻松的学习环境, 以提高语文阅读课堂的吸引力和趣味性, 促进学生的学习兴趣。

(2) 又例如, 在进行《北京的春节》这个阅读课程的教学活动中, 老师可以让画关于春节传统习俗的图画, 让学生从这个有趣的过程中认识到中国的传统节日, 让学生思考中国的传统生活方式和传统的节日文化, 让学生更加积极的参与到课堂的学习活动中, 调动学生的思维能力, 学生积极、主动的参与《北京的春节》这篇文章的课堂学习, 也产生了深厚的情感体验, 提高了老师的教学效率。由于小学生的性格非常的活泼, 也很有好奇心和很强的求知欲, 在小学语文课的阅读资料当中, 许多文章都含有一些重要的观点和内容。教师可以引导学生充分的发挥自己的思考能力, 发挥自己的理解和认识, 通过激发学生的主观能动性, 帮助学生更好的理解人物、理解人的思想、理解文章的情感。

基于核心素养视域提升高中生英语阅读能力的有效措施

周东妮

(广州奥林匹克中心 广东 广州 510660)

[摘要] 新课改背景下, 核心素养培养成为学科教学的重要目标。在高中英语阅读教学中, 以英语学科核心素养为视角, 采取有效措施不断提升学生英语阅读能力, 从而促进学生全面发展。本文从以阅读文本为基础, 注重实践探索, 设计教学活动, 重视策略指导等方面, 探讨了基于核心素养视域下高中生英语阅读能力培养与提升的有效策略, 旨在进一步提升高中英语阅读教学水平, 为学生实现全面发展奠定基础。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.490

2017年版高中英语新课程标准中, 进一步明确了英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。在新课标要求下, 高中英语教师在阅读教学过程中, 需要重视对学生英语学科核心素养的培养, 积极转变教学理念, 创新教学模式, 将核心素养深入渗透进阅读教学中, 在提升学生英语阅读能力的同时, 促进学生学科素养的养成, 从而满足新课标下英语学科教学要求, 实现英语教学目标。

一、高中生英语阅读能力与核心素养

高中生英语阅读能力要求学生能够从非母语(英语)阅读材料中顺利获取信息, 并能够运用英语思维, 对阅读材料进行理解、鉴赏、领悟、吸收等。因此, 高中生在英语阅读中对材料内化的过程, 涉及到了学生语言能力、文化品格、思维品质与学习能力。因此, 高中生英语阅读能力的高低, 与核心素养的培养具有密切关系。首先, 从阅读内容中看, 其应当是思想积极向上, 具有“高趣味、低标准”的特点, 适应学生实际学习能力的, 从而满足学生实际学习需求, 也不至于使学生失去学习兴趣。其次, 从阅读方法中看, 传统的做题式阅读不利于学生核心素养的提升, 需要教师引导学生树立批判性思维, 在阅读中融入自己的经验与思考, 对阅读材料中的内涵与情感进行把握和揣摩。所以, 高中英语阅读教学过程中, 教师应当以内容为中心, 以核心素养为指导, 探索有效的教学方法, 提升高中生英语阅读能力。

二、基于核心素养视域的高中生英语阅读能力提升的有效措施

(一) 以阅读文本为基础, 提升学生的语言能力

语言能力是指学生在语言学习过程中, 获得的语言表达与运用能力, 以及语言意识和语感。高中英语阅读教学是培养学生英语语言能力的重要途径。在教学过程中, 教师从阅读文本出发开展教学活动, 使学生充分理解阅读文本中的内涵与情感, 并且掌握科学运用英语语言的方法。需要注意的是, 在立足文本进行英语阅读教学过程中, 教师需要重视采取有效措施, 激发学生文本阅读兴趣, 将学生带入到文本情境中, 充分发挥学生在阅读中的独立思考能力, 提升学生对文本的理解与掌握程度。

例如, 在学习“English around the world”一课时, 教师可以先通过播放关于英语发展历史的小视频, 引导学生思考古今英语语言的区别。在激发起学生的探索兴趣与求知欲之后, 然后再进入文本阅读, 让学生带着“为什么美式英语与英式英语不同?”的问题阅读文本, 使其在文本框架内容中, 把握阅读文本大意。

(二) 注重实践探索, 塑造学生的文化品格

语言是文化的重要载体, 在语言学习过程中, 只有充分了解语言所承载的文化内涵, 树立较强的文化意识, 形成良好的文化品格, 才能够真正掌握语言, 掌握语言中的文化内涵。因此, 高中英语阅读教学中, 需要教师重视为学生提供实践探索的机会, 使其在深入探究过程中, 增强自身的跨文化意识, 加强对非母语文化的理解与认同, 从而在实践中潜移默化的塑造学生良好的文化品格。小组合作探究在英语阅读教学实践探索中的应用具有一定优势, 通过小组相互合作、取长补短, 有利于实现对阅读文本的深入探索, 从而对英语文化的挖掘更加深刻, 实现学生整体文化素养的提升。

中学英语阅读的提问互动式教学

翟亚敏

(河北黄骅中学 河北 黄骅 061100)

[摘要] 21世纪以来, 我国的经济在不断的飞速发展, 社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着现在社会科技的发展, 我国的很多行业都已经进入了一个新的领域。我国所有行业上的重大突破都离不开人才的支持。因此, 我国必须要加大力度重视人才的培养。现阶段我国正在进行教育教学模式的改革。对于中学阶段的教育而言, 处于中学阶段的学生往往都不能意识到学习英语的重要性, 甚至有很多学生都是被家长或者老师逼得是学习。在这种情况下, 他们的学习效率非常低, 无法主动的学习。并且在中学课堂中, 英语的教学是非常枯燥乏味的。所以说必须要采取一些积极的措施, 去改善中学教学的模式, 让学生能够主动地学习英语。因此, 本文就中学英语阅读的提问互动式教学进行探究, 并且提出了一些改善的建议。

[关键词] 中学英语; 课堂教学; 互动式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.491

引言

我国现在正在不断地推进教育教学的改革, 英语作为一门中学教育中比较常见的课程, 可以培养中学生一定的学习能力。很多中学生都会以为自己已经掌握了英语阅读知识, 导致他们在课堂上不认真的听讲。对于现阶段的中学生来说, 他们对于英语阅读的知识理解并不是很深入, 如果在中学时期不好的学习英语知识, 我就会致使学生以后的学习中会遇到很多的困难。老师在中学的教育中, 必须帮助中学生打好基础, 让学生能够认真的学习和理解英语阅读知识。老师要适当的合理运用板书和现在新型的教学手法相结合, 来帮助中学阶段的学生能够更好的学习英语知识, 促进中学的英语课堂顺利教学。

1 中学英语阅读教学存在的问题

1.1 英语老师没有做大到以生为本对学生进行治疗

3 结论

语言是基础, 也是灵魂, 如果想要一个有趣的灵魂就得多读书, 这是对一个人的要求, 提高每个人的阅读能力是今日国民之责任, 是每位老师, 也是每个家庭的责任。国家需要不断成长, 民族需要不断进步, 因而新一代年轻人应该更加有魅力, 有才能。提高他们的阅读能力是我们每个人责无旁贷的责任, 也是国家民族的需要, 无论是作为老师还是家长, 首先得提高自己的阅读量, 才能更好地引导孩子阅读, 使他们成为有理想、有担当、有责任的中国特色社会主义优秀青年。

参考文献

- [1] 李艳松. 在小学语文阅读中趣味教学法的应用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 84.
- [2] 徐养清. 趣味教学法在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 246.
- [3] 徐树梅. 趣味教学法在语文阅读教学中的应用[J]. 汉字文化, 2019(12): 109+111.
- [4] 臧艳红. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(05): 124-126.
- [5] 文五省. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 177.

例如, 学生在阅读掌握“English around the world”文本大意后, 学生能够了解到世界各地的英语是存在一定差异的, 尤其是英国英语和美国英语具有较为明显的区别。教师可以以“The story of back”为主题, 组织进行实践探究活动, 让学生在课下探究英语单词背后的文化内涵, 分析英国语言文化与美国语言文化上的差异。在这一过程中, 能够有效培养学生的跨文化意识, 使其了解到各国文化的不同, 塑造学生的文化品格。

(三) 设计教学活动, 培养学生的思维品质

在高中英语学科教学中, 培养学生的思维品质, 需要依托于活动进行。在英语阅读教学中, 通过设计阅读教学活动, 让学生在参与活动中实现语言知识的积累, 同时还可以促进英语思维的形成。在教学活动设计中, 教师可以将读与写有机结合起来, 设计书面表达活动, 让学生通过阅读、讨论, 将在这一过程中获得的信息用书面表达的方式表达出来, 使学生的逻辑思维、创新思维、发散思维等得到锻炼与提升。同时, 在根据阅读文本讨论过程中, 学生还可以相互启发、影响, 进行否定他人与自我否定, 从而锻炼学生的批判性思维。

例如, 在学习“Computers”一课后, 学生在完成阅读后, 教师可以为学生留下“What can computers do in our daily lives?”的问题, 并以此为题目完成课下小作文, 进行书面表达活动。学生可以通过讨论, 探究我们日常生活中都可以用电脑来做什么, 形成清晰的提纲思路, 然后发散思维, 进行思考与探索, 最后完成作文写作。在这一过程中, 学生需要运用到大量的英语词汇, 同时也是对英语表达、句式运用进行有效联系, 从而实现课程阅读教学的有效延伸与迁移。

(四) 重视策略指导, 提高学生的学习能力

在高中英语阅读教学中, 引导学生掌握阅读方法与技巧, 提升阅读能力, 其学习能力也会随之提升。因此, 教师在阅读教学过程中需要重视对学生英语阅读策略的指导, 提高学生的学习能力, 使其具备自主阅读、自主探究的能力。例如, 在教学过程中, 教师可以通过引导学生进行略读、扫描读、详细阅读, 从而使其掌握阅读策略。根据文章关键词进行略读、扫描读, 了解文本大致内容, 然后进行详细阅读, 深入了解文本内涵。通过对学生进行阅读策略锻炼, 使其掌握高效率阅读方法, 从而有效提高学生学习能力。

总结

高中英语阅读教学中, 提升学生的英语阅读能力, 应当以培养学生核心素养为根本目标, 从而不断优化课堂教学, 提升教学效率, 为学生全面发展奠定重要基础。

参考文献

- [1] 邢宇楠. 核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策[J]. 理论观察, 2020(05): 171-173.
- [2] 林秀卿. 基于核心素养培养框架下的高中英语阅读教学改革探讨[J]. 海外英语, 2019(06): 175-176.
- [3] 鲍鑫. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学活动研究文献综述[J]. 和田师范专科学校学报, 2018, 37(06): 36-41.