

小学数学阅读理解能力的培养策略

刘仁进

(江西省南昌县三江镇中心小学 江西 南昌 330204)

[摘要]当今时代,教育理念已经有所改变,教师在小学数学教学中,不再只是重视讲解知识内容,而是认为数学阅读能力也会对学生的成绩造成很大的影响。教师重视到了这一问题,并积极探索方式应用到教学中,来培养小学生的阅读理解能力。本文将对阅读理解的重要性进行分析,并提出具体的策略,以便为老师提供参考。

[关键词]小学数学; 阅读理解能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.897

阅读理解能力的培养对小学生的数学学习活动至关重要。培养学生的数学阅读理解能力,不仅是贯彻落实新课改的关键举措,更是促进满足学生学习发展需求和促进其数学学业发展的重要途径。因此,小学数学教师应将培养学生的阅读理解能力当作一项重要目标,进一步促进学生数学综合能力的提升。

一、传授阅读技巧

当教师明确了教学目标后,应传授学生基本的阅读技巧与方法,先给予学生阅读和自学的时间,让他们对阅读内容进行理解,有意识地引导他们带着目的去阅读,加强学生对数学知识的理解,这样才能让学生主动用智慧和思维进行阅读,才能使数学阅读更有挑战性,才能让阅读教学真正发挥作用。

以教材的阅读为例,教师在引导学生对数学概念、定义、公式等进行阅读时,对于一些较长、信息较多、关系较为复杂的内容,应引导学生反复咀嚼,仔细阅读,可以通过把数学知识与生活情境联系起来,结合生活实际进行理解。而在引导学生阅读应用题时,应先让学生把题目读完整,经历定理的发现、探索和总结的过程,然后仔细找出其中的关键词,如,“照这样计算”“同样多”“增加到”等等,或适当增加一些开放性的条件,为学生提供鲜活有趣且具有探究思考价值的问题,由浅及深地提高他们的阅读理解能力,同时提高其解答应用题的正确性。如,在教学《小数的意义和性质》时,可以利用天平让学生更直观地理解小数的意义,加深对相关数学知识的理解,在观察与思考中阅读,在阅读中获取知识。

二、重视比较

数学知识不是独立存在的,而是互相交织的、系统的网状结构,教师在教学中不可忽视系统性知识网络的构建,引导学生通过一个知识点的学习触类旁通,深入理解数学知识。在构建知识体系时,培养学生对比能力与求同存异思想同样重要。通过学生对比已学知识与新知识之间的联系与区别可以在复习的同时开辟了对新知识的思考途径,同时也使学生分析、解决问题的能力得到提升,对数学思想理解的更加深入。以教学六年级下册的“圆柱圆锥”为例,将圆柱圆锥的书面理论解释与熟悉的长方体正方体类比,由教师带领学生区分圆柱圆锥与长方体正方体的异与同,在此过程中学生会对于圆柱圆锥有一个深入的了解,锻炼了学生的空间想象能力、联系与区分能力,使学生对数学这门课程的学习更加具有积极性与兴趣。

三、抓关键词

小学数学的许多概念中都含有关键词,此时学生对关键词正确的解读对理解和解题有着重要意义。在教学时需要强调对概念要字斟句酌,这样才能体现数学语言的严密性,也才能让学生在阅读理解中更好地把握概念的内涵与外延。同样在解题时也要把握住关键词,注重细节,这样才能在阅读中理解题目的意思,在分析问题与解决问题中提高学生的思维能力。

学生在读题时应关注题目中所给概念的意义和推广,在仔细阅读关键词的基础上对题目做出合理的理解,在此过程中学生的思维能力同样得到了锻炼。以“方程”教学为例,方程的概念中的关键词是“未知数”与“含有等号”,学生应兼顾两点来正确理解方程的含义。又如四年级下册“倍数和因数”的教学中,教书应注意引导学生在阅读中理解倍数与因数的依存关系,二者是成对出现的。运用此概念解题时,只要正确理解倍数因数的关系,学生便可举一反三的得出正确结果。由此可见仔细阅读对于学生正确解答问题有着重要影响。

四、开展合作学习

要帮助学生快速提升数学题目阅读能力,教师可以利用学生这种课堂中最为丰富的资源,通过开展小组合作学习,让学生经过互相交流,实现对其他学生“阅读方法”、“思维方式”等学习方法互相学习。罗杰斯认为:同伴教学是促进学习的一种方式,而且它对双方学生都是有好处的。而且,“兵教兵”的方法就是对这一论断的最好佐证,所以教师要重视“同伴之间的交往对学生无论是智力还是个性的发展都有举足轻重的作用”这一观点的利用。

不同性别、不同逻辑思维能力、不同直观想象能力的学生,对于数学题目阅读理解水平存在多方面的差异。而简单应用题的图形题成绩高于文字题,复杂应用题的文字题成绩高于图形题,这说明不同题目所需要的读题能力是不同的。所以教师就从“文字题目”和“图形题目”等不同形式题目教学中,让不同类型的学生在同一小组进行读题解答。教师为了让学生的潜能充分得到发挥,在小组中展现自己的读题能力,教师还组织各小组之间的读题竞赛,让小组对多个不同类型的题目进行读题、解答。不同学生在对不同类型数学应用题阅读期间,通过不断看到他人的思考方式、对知识点的灵活运用能力,其对于读题的方式、思考的角度都有了更多思考,同时认清了自己与其他学生在不同知识点上的把握程度不同。这为学生全面提升读题能力奠定了坚实基础,促进了学生读题能力更快发展。

结语

在教育事业高速发展的当今社会,培养小学生阅读理解能力刻不容缓。出色的阅读理解能力不仅可以充分激发小学生的数学潜能,为他们日后的生活学习也有很大帮助。因此希望在我们的共同努力下,小学生的数学阅读理解能力可以更上一层楼,早日成为国家的优秀人才。

参考文献

- [1] 邱少莲. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的阅读理解能力[J]. 亚太教育, 2019(11): 114.
- [2] 杨洪涛. 基于核心素养的小学数学阅读能力培养策略[J]. 当代教研论丛, 2018(11): 3+5.

小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养分析

拉 拥

(西藏自治区昌都市察雅县吉塘镇小学 西藏 昌都 854300)

[摘要]口语交际能力是学生必备的基础能力之一,无论是在生活中还是学习中,口语交际能力都发挥了极大的作用,因此学生的口语交际能力直接关系到学生今后的发展,如果学生的口语交际能力较差的话,那么在一些重要事情的沟通上就会出现差错,最终可能会造成不可挽回的损失。小学阶段是学生提升口语交际能力最关键的时期,为了能够锻炼学生的口语交际能力,教师在阅读教学中需要为学生创设多个不同的情境,鼓励学生在不同的情境中进行口语表达,在发现学生出现错误以后,教师要及时告知,从而帮助学生进行改正。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 口语交际能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.898

引言

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,与学生的阅读能力存在密切的联系。在新课改实行的背景下,良好的口语交际能力是社会人才必须具备的能力,而小学是培养口语交际能力最重要的阶段,所以教师要注重对学生口语表达能力的培养。但是从现实情况来看,大多数小学语文教师并没有认识到培养学生口语交际能力的重要性,而且教学方式缺乏科学性,从而会对教学效果产生不利的影响。教师要善于利用阅读教学实现对学生口语交际能力的培养,这样能够使学生更加准确的表达自己的想法和情感,从而实现全面发展^[1]。

1. 培养学生口语交际能力的必要性

1.1 能够满足社会发展的要求

交往能力是社会对人们提出的基本要求,目前社会上的很多事情都需要依靠良好的交往能力才能够实现。口语交际能力在交往中起到关键的作用,如果具备良好的口语交际能力,就极有可能在激烈的市场竞争中脱颖而出,相比之下,口语交际能力较差的人也许就会失去很多走向成功的机会。随着社会发展速度的加快,社会人员必须要具备较快的反应能力和敏锐的思维,这样才能够实现无障碍交流,在一定程度上也能够避免内在矛盾的产生。为了能够尽可能的满足社会发展对人才提出的要求,小学教师需要重视对学生口语交际能力的培养。

1.2 能够满足素质教育的要求

自从新课改实行以后,素质教育受到了极大的重视,良好的口语交际能力能够帮助学生更好的顺应时代的变化,并且不会被社会所抛弃,学生的口语表达能力以及思维能力也能够得到良好的锻炼,这也符合教学的目的。素质教育的实施主要就是关注学生的全面发展,并且能够使学生在社会中得到良好的发展。全新的小学语文教材内容中能够充分体现出对口语交际能力培养的重视,所以实现对小学生口语交际能力的培养能够使学生的各方面素质得到全面的提升^[2]。

2. 小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的措施

2.1 情境创设, 激发学生的表达兴趣

在小学语文阅读教学中,为了能够培养学生的口语交际能力,教师可以为学生创设出适合的教学情境,教师还要发挥出自身引导者的作用,引导学生深入到教学情境中进行交流和学习,这样能够很好的激发学生口语表达欲望,并且能够在口语交际的过程中,自身的口语交际能力也能够得到一定的提升。例如,在教学《纳米技术就在我们身边》时,教师可以向学生提出问题“生活中都有哪些是纳米技术做出的物品?”留给学生思考和交流的时间。

这种方式不但能够使学生加深对纳米技术的了解,还能够知道更多应用纳米技术的物品。但是在学习的过程中,一些学生难免会遇到困难,因此会出现不知所措的情况,教师要帮助学生及时解决遇到的难题,这样也能够提高学生学习的兴趣,并且能够增强学生之间的合作交流,学生之间的关系也会变得更加融洽^[3]。

2.2 主动进行思考, 提升表达能力

在小学语文阅读教学中,学生虽然能够主动与其他学生进行沟通交流,但是口语交际能力并不能够得到进一步的提升,教师要发挥出引导的作用,鼓励学生能够根据教学内容主动进行思考,并与同学进行交流,从而提升口语交际能力,学生在表达的过程中,自身的表达能力也能够得到有效的提升。需要注意的是,在实际教学中,教师要根据学生的实际情况做到因材施教,组织安排学生参与不同的口语活动,这样能够为学生口语交际提供良好的机会,自身的表达能力也能够得到有效的提升。例如,在教学《说新闻》时,教师可以引导学生挑选自己感兴趣的新闻谈一谈内心的感受,也可以谈论都可以通过哪些方式获取新闻。当学生在获取新闻或是阅读新闻的过程中,不但能够拓宽自身的阅读面,还能够从中感受学习的乐趣,并且能够对自己感兴趣的新闻进行深入思考,最后能够主动与同学进行交流,在交流的过程中,学生的表达能力能够得到良好的提升。

3. 结束语

综上所述,培养学生的口语交际能力已经成为小学语文教学中的一项重要目标,想要实现对小学生口语交际能力的培养,单纯依靠传统教学方式是不够的,需要结合现实情况对教学方法进行相应的创新,比如创设情境或是激发学生主动进行思考的方式都能够实现对小学生口语交际能力的培养。在小学语文阅读教学中,教师要重视培养学生的语文素养,加强锻炼学生的口语表达能力,这样能够满足社会对人才提出的基本要求。教师可以借助语文阅读教学实现对小学生口语交际能力的培养,这样能够为学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 钟玲. 小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J]. 中国校外教育, 2019(26).
- [2] 陈祖正. 论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J]. 曲靖师范学院学报, 2014(51): 111-113.
- [3] 张胜循. 论小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018(9): 68-69.