

以及改善软土的稳定和安全,对这些要有详细且科学可行的计划和方案。在修建公路的过程中,通常会出现一些共同的问题,比如土墩的沉积或土墩的倒塌,这属于工程质量问题,这是不达标的,也会拖后整个工程的进度。所以修建公路不是一个简单的事情,这是需要有精确的测量和科学的方案,这样才能把损失降到最低。此外,由于桥头与道路扩展孔之间的距离不同,还会有车辆在道路跳跃的问题。因此需要做好相关的施工工作,提前计算载存量,合理预留储备,确保公路上各构筑物的衔接处牢固。并确保存在符合高标准的路基,并且要让所有参数都可以达到标准级别。

2 公路软土路基处理的技术方法

在对公路软土路基的处理方法中,比较常见的处理技术方法,主要有以下几种,分别是换土法、强夯法和排水凝固法,这三种,这些方法对路基的处理都可以起到很好的作用,另外也有不同的应用条件。以下我们将具体分析。

2.1 换土法

在软土里添加一些不同材料的东西进去或是让这些软土直接变成其他的工程材料,类似于石头或者是泥土这样的,这就是换土法。实施换土法后地基压力就会增加,地基的机械性能会更好,沉降风险就会大大降低,这就让工程的安全性加大。不过在进行换土法的时候,建筑工人必须先对软土进行全面测量还有处理,准确地确定软土的大小,并精确测量其厚度。要是地层厚度一般,可以选择具有更机械特性的砂岩,让原先存在的软土舍弃更换成更好的材料,用砂岩做地基的话就会更加平均。但是换土法使用有一个前提,那就是对于环境要进行保护,要看那些被舍弃的软土会不会对环境造成污染,合理适当的解决这些不需要的软土,防止它们对环境造成影响。

2.2 强夯法

强夯法是更为直接的方法,因为软土有一个特点就是土质松软,用软土做地基的话不够紧密,容易塌陷。而强夯法就是通过改变软土不够紧密的点入手,用打夯机进行捶打,反复夯实地基,让地基变得更加紧密。依照道路建设的要求和标准将土壤打结实,提高软土压力和软土本身的质量、加强稳定性,减少地基在受到外部力量影响后出现危险可能性。强夯法

在广泛的范围内都会被使用,对湿润的土壤、沙子和软粘土都有很好的影响,不够使用强夯法对于环境是由要求的。由于在地面上进行打夯会影响周围环境,所以在用这个方法进行改善软土的时候,需要注意周围,和周围的建筑保持适当的距离,确保不会对周围的建筑造成不好的影响。强夯法是比较简单直接地处理方法,但是操作比较容易,要求也比较简单。

2.3 排水凝固法

排水凝固法是把一些沙井放入软土地基里,然后通过垂直排水把软土中地水排出去。这个方法所依据的科学基础是在正式开始施工之前,将使用其自身重量的建筑设备,对现场施加初步的超载压力。与此同时,可以采用阶梯增压法,通过循序渐进的方法进行增加压力,使土壤完全排出水分,完成后,地基会下降到一定的高度,最终形成一层厚厚的土壤。排水凝固法方法进行排水的时候使用固化方法主要在于土壤的情况下,在软土表面不够稳定或软土地基下降地程度不够地时候就可以使用,排水凝固法就是让裂缝之间慢慢变窄,这样地基就会下陷或者是凝结,这样软土地基安全性就提高了。不过这种方法比较适合那些具有水分软土地基或者是比较松软土地基。

结语

道路建设过程里路基占据挺重要的地位,直接影响道路的载重和大小稳定,也影响道路的通行能力。软土地基的公路比较容易出现问题,它的地基是比较松软的,这样就会更容易出现问题。但是就算要处理这些问题,也需要用合适的方法,用科学的方法处理,确保公路的质量过关。不可以不妥善方法进行处理,这样可能导致其他问题的出现。

参考文献

- [1] 杨勇. 浅谈高等级公路软土地地区路基处理方法[J]. 中国高新技术企业, 2015, (22): 91-92.
- [2] 陈勇, 黄泽春, 张增强, 等. 填埋场沉降监测技术研究现状及发展[J]. 环境科学与环境, 2009, (4): 119-123.
- [3] 于达, 杨秋萍. 市政道路工程软土地基处理技术措施分析[J]. 城市道桥与防洪, 2015, (11): 31-33.

小议学科教研员的角色定位及能力要求

师春林

(开远市教育科学研究所 云南 开远 661600)

[摘要] 本文从一个学科教研员的角度,分析了教研员承担的工作职责,结合教研员的角色定位,提出了教研员应具备的六种能力要求。

[关键词] 角色; 能力; 教研员

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1077

一、学科教研员的角色定位

学科教研员是老师的老师,他通常是一个学科的骨干教师,更是一个学科的领军人物。学科教研员要有扎实的教学功底,精通学科专业基础知识,丰富的教学理论,长期沉淀和厚重的教学经验,而且要在指导教师课堂教学中准确把握教学规律,关注到教学中的每一个细节;教研员视野要广,专业研究能力要强,要做一个专家型的指导教师。因此,教研员扮演着如下多层角色:

1. 教研员是政策的执行者
2. 教研员是学科的领导者
3. 教研员是学科质量提升的督促者
4. 教研员是学科教研的主导者
5. 教研员是课堂教学的示范者
6. 教研员是学科课程的设计者
7. 教研员是教师发展的服务者

二、教研员应具备的能力要求

要成为一名优秀的教研员,他不仅要具有专家的理论水平,而且能够把先进的理论转变为具体的教学研究行为,并将最先进的教育理念和教学行为传递给一线教师:一个优秀的教研员,他既是研究者又是实践者,不仅能指导、能示范,更重要的是能参与、能体验,与教师一起成长;一个优秀的教研员,他能够统领全区学科教师进行教学研究,因此,一个优秀的教研员至少应该具备以下几个主要能力:

(一) 终身学习能力

当今社会是知识大爆炸的世代,学科教研员需要持续不断的学习才能紧跟时代步伐,教研员应该有规划地多读有关教育理论方面的书籍,做到教育理念时时更新,教研部门单位要经常性地开展读书交流活动,让教研员明确树立终身学习的理念。

(二) 应用现代教育技术手段辅助开展教研工作的能力

在互联网+教育的今天,要求学科教研员要能熟练驾驭现代化教育设备和应用教育技术手段辅助开展教研工作,例如搭建网络学科研修平台,建立学科教研QQ群,微信群,搭建区县一级的学科教学资源库。充分运用云教师空间,网站平台等技术手段,经常性地与教师进行学术交流和指导。

(三) 听课、评课、课堂教学、观察及指导能力

教研员要经常深入学校听、评课,课堂是教师的主阵地,也是教研员的主战场,因此教研员在某种程度上是学科教学的教练员,但他不单纯是教练员,他应该同时具备教练员和运动

员的基本素质,课堂教学能力是教研员必须具备的基本能力,否则他的指导将变成空中楼阁。为此,每个教研员每学期必须上一定数量的课,特别是到学校调研时教研员要有胆量上“下水课”,在调研时能够送课到校,为教师现场示范。教研员的主要职责是指导,评课是教研员做的最多的事情,因此教研员应具备在变化多端的课堂里及时捕捉到具规律性值得推广的东西或者必须有校正教学中低效率、负效应的能力,这是教研员最基本的素质,有人说“不能指出课堂缺陷的评课是没有水平的评课”,在平时听评课过程中常听到一些奉承的话,说什么这节课怎么好,几乎没有任何差错,其实这是一种客套话,叶澜教授好课的标准之一就是有待完善的课、真实的课,否则就是一种作秀,为了不断提升教研员的课堂观察能力,教研员同志必须定期书写听课心得,在听课笔记上必须有即时点评的内容,保证自身听评课的效率。

(四) 开展课题研究及团队合作能力

个人学科教学业绩的优秀不能代替团队优秀,更不能走向卓越,要提升一个区域的学科教学质量,必须要打造一支砥砺前行、戮力前行的学科教师队伍,比如成立名师工作室,组建一个学科团队等等。教研员的很多工作是依靠这个群体来完成的,教研员的指导思想和教学策略也必须通过教师才能得以贯彻和实施。因此,发挥名师工作室的示范、引领作用,倡导团队协作、小组合作精神,组织协调、研究能力是教研员的硬指标,高要求。教研员要搭建学科研究小组和课题研究小组平台,倡导,引领教师中的佼佼者积极参与探讨、分析,共同研究学科教学的现状和对策,并实现以点带面,协同发展,最终实现区域教学质量的整体提升。

(五) 演讲、写作和组织能力

“教研员”这个名字中带有“研”,而要将自己的研究成果在教学实践中得以推广,必须有传播途径,而比较现实的传播途径是演讲和文字表达,因此演讲和写作能力也是教研员的一个基本能力。此外,教研员作为学科领导者,他必须具备独立组织学科研究的领导能力,具备较好的沟通、表达能力。

(六) 学科专业发展的引领能力

学科教师专业发展是一个系统工程,教研员在学科教师专业发展中有着举足轻重的作用,教研员要充分发挥好引领、示范作用,做到“授人以渔”。教研员要带动教师开展教育研究与实践,促进教师专业发展,推动学校内涵发展。作为教研员,他是专业的课程指导者,是老师的老师,其肩膀必须扛得住“引领”二字,否则就难胜其“教研”之任,也难负其“教研”之名。教研员的专业引领能力是促进课改向纵深发展、不断取得课改实验阶段成果的重要保障。

浅谈小学生习作教学存在问题及对策

黄学霞

(广西贺州市富川瑶族自治县城北镇城北中心校 广西 贺州 542701)

[摘要] 随着当前新课改的不断推进,小学语文写作教学已经有了很大的进步,学生们的写作能力较为明显地提升,但是从目前来看,我国小学农村写作教学还存在一定的问题,教师需要针对当前存在的问题做出改善,并找到有效的方法做好调整。以此提升学生的写作能力,以此加强学生的综合能力,促进他们不断成长。本文首先分析当前农村小学写作教学中存在的问题,并提出相应的解决建议,以供参考。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1078

引言

小学语文写作教学有利于贴近学生的实际生活,这样能够使学生易于表达,从而让他们动笔操作。教师需要引导学生加强真实地感受,更好的去体验生活,加强学生的实质感受。写作教学是当前小学语文教学中的重要组成部分,教师在教学的过程中应该引导学生树立信心,以此加强对学生的培养,从而引导小学生语文写作教学,以此加强对学生的引导,提高他们基础性的字词和句式,从而帮助学生养成良好的培养素质,这样能够让他们更好的感受

文字变化对学生的思想与情感,为学生的学习奠定良好的基础。

一、语文教学中存在的问题

(一) 教学观念相对陈旧

在近年来的发展中我国相关部门对教学进行全面改革,而且得到了较好的幅度的改善,但是由于受到传统教学理念的影响,而且教学观念相对比较陈旧,对于教学的整个流程而言多半情况下都是由教师主导,课堂的教学气氛相对比较死板,学生的学习效率相对不理