

4 智能财税1+X背景下实训课程开展的策略

4.1 创新教育培养意识

高职院校会计人才培养应立足两方面重要立场：第一，侧重技能及操作能力培训定位；第二，加强教育教学活动中与智能财税“1+X”证书制度的有机融合。因此，在创新教育培养意识的过程中，首先，明确区别职业院校与普通高校在教育理念与思路上的不同，找准高职院校技术性、应用性人才培养定位，在教学方式、教学观念及教学模式上与普通高校有效分开，避免一味盲目学习普通高校教学模式而堵塞高职院校人才培养之路。其次，有效践行智能财税“1+X”证书制度，找准智能财税“1+X”人才培养的根本宗旨与目的，确立有目的、有方向的人才培养基本思路与意识。只有充分站在高职院校人才培养立场并从主观层面上积极与智能财税“1+X”精神充分融合，才能建立稳固的高职院校会计人才培养意识体系，并指导具体教育工作有序开展。

4.2 实行线上、线下双平台教育模式

在当前科技快速发展的大环境下，会计行业正在向着智能化、无人化方向转变，财税工作的总体工作流程将更加智能化、便捷化。而线上线下也是未来财会工作人员必须要面对的工作内容。线上主要是指财税社会共享平台，可有效将会计工作智能化，为中小企业票据财税提供代理服务，也接受来自大中型企业的财务外包服务，这样的工作平台实现了财务标准化、规范化、高效化。未来无论任何企业的财会工作者都有可能接触到线上平台，所以在高职院校教育过程中，就需要将线上平台教学内容融入课程中。中小企业财会工作中仍然包含着大量人工财款处理内容，为了能够引导学生更加顺利地完成任务，所以也需要加强学生的实际动手操作能力。学生的实际动手操作能力得到了提高，就会增强职业技能经验，对财会数据拥有一定的敏感性，从而快速在财会工作中发现问题和漏缺，以此来为企业管理者提供更加科学、有效的生产经营意见，增加企业财会工作人员的实际价值。

4.3 培养双师型师资队伍

大数据技术不断发展，会计专业教育必须顺应技术发展，与时代发展相适应。为了提高学生的专业素养，首先就要提高教师队伍的专业素养，提高教师的新教师运用能力，培养双师型师资队伍。高职院校可以通过讲座、论坛、校企合作等形式培养教师实践能力。其次，高校还要从丰富经验的老教师中挑选出优秀教师，组建优秀教师队伍，带领年轻教师共同进步。

5 结束语

总而言之，智能财税“1+X 证书制度”需要学校与企业积极的展开合作，主要是培养学生的理论与实践相结合的能力，只有这样才能培养出符合社会发展需要的人才，要做好课程改革、完善评价体系，加快培养数字化经济体制背景下的财会人员，满足社会经济发展的需要，更好的为我国社会积极发展发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 刘城瑜. “1+X”智能财税背景下的课程融合模式探究[J]. 中外企业家, 2020(21): 164.
- [2] 殷慧敏. 基于“1+X智能财税”的综合实训课程改革与建设[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(18): 164-165.
- [3] 王佳丽. 高职院校开展1+X智能财税职业技能等级证书试点工作的思考[J]. 农家参谋, 2020(11): 264.
- [4] 唐李祺. 智能财税1+X证书在高职会计专业教育中的实施研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(03): 174.
- [5] 杨晶晶. 1+X智能财税背景下中小企业会计人才素质模型构建研究[J]. 知识经济, 2019(36): 62-63.

作者简介:

李小燕(1988-), 江西南昌, 硕士, 讲师, 财务管理、财务分析理论与运用。

自主性区域游戏中幼儿深度学习的实践研究

吴敏华

(苏州市吴江区坛丘幼儿园 江苏 苏州 215227)

【摘要】在对自主性区域游戏内涵和层次认知的基础上,明确自主性区域游戏中幼儿深度学习的特点,进而探索基于自主性区域游戏中幼儿深度学习实践,旨在通过自主性区域游戏培养幼儿深度学习品质,发挥自主性区域游戏对幼儿学习品质养成的积极作用。

【关键词】幼儿主体; 自主性区域游戏; 深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1109

一、自主性区域游戏

(一) 自主性区域游戏内涵

幼儿自主性区域游戏是生本理念下在游戏活动中贯彻幼儿自主性原则,且基于幼儿已有的生活与学习经验,以引导幼儿进行自主性质的探究活动,集中体现为观察、发现问题、解决问题、主动性探究^[1]。

(二) 自主性区域游戏层次

根据自主性区域游戏活动的主体,即幼儿的认知发展,教师可以将自主性区域游戏分为三个层次,即浅、中和深层次。在浅层自主性区域游戏中,区域游戏背景、游戏主题及内容、游戏的规则是由教师设计或者是创设的,幼儿的自主性体现为与谁玩和玩什么方面;在中层自主性区域游戏中,教师为幼儿准备区域游戏所需要的设备、材料与活动空间,幼儿通过协商确定区域游戏的规则和游戏活动的材料;在深层自主性区域游戏中,教师只是为幼儿提供区域游戏的活动材料和适时介入与指导,幼儿则通过多元化的方式确定区域游戏活动的其他因素,具体到游戏的主题、规则、活动材料的选择、游戏时间把握等。

二、自主性区域游戏中幼儿深度学习的特点

(一) 自主性

自主性区域游戏为幼儿开展自主性的活动,如理解相关现象、建构认知、运用已有生活经验等一系列思维活动提供支持^[2],以凸显自主性区域游戏中幼儿深度学习的自主性特点。

(二) 探索性

自主性区域游戏中蕴含着幼儿感兴趣的元素,深度学习中的各个因素都是在幼儿感兴趣的基础上,幼儿在兴趣的驱使下开展探究性的活动,以实现认识与经验的建构和发展。

(三) 非封闭性

自主性区域游戏中幼儿的深度学习实践呈现关联性的状态,同时,幼儿在自主性区域游戏中的深度学习也是扩展性和渐进性的,以体现出自主性区域游戏中幼儿深度学习非封闭性的特点。

三、基于自主性区域游戏中幼儿深度学习实践

(一) 浅层自主性区域游戏幼儿深度学习实践

在中小班幼儿的搭建区域活动中,教师不仅为幼儿提供多元化的活动材料,塑料瓶、纸杯、不大形状不同的石块、积木、雪花片等,而且准备较大的活动空间。在实践活动中,幼儿认识到利用纸杯和塑料瓶搭建的“房子”到了高层会容易倒塌。合作搭建的幼儿开始讨论,尝试解决“房子”倒的问题。搭建区张贴的环境装饰画,给了幼儿提示。幼儿通过观察图片认识到“房子”的底部放积木、石块等较重的,底部放轻的,如雪花片,“房子”就不

会倒。幼儿在搭建活动中出现问题,在解决问题的过程中依托自身的经验和已掌握的知识进行思考,在解决搭建活动中出现问题的过程就是幼儿将已知与新问题相连接的思维过程,问题的有效解决其实就是幼儿知识经验迁移的活动^[3]。

(二) 中层自主性区域游戏幼儿深度学习实践

在中班幼儿的益智区域游戏活动中,以物体在水中的沉浮实验为例。教师为幼儿准备“沉浮”游戏的活动材料,既有幼儿在实际生活中常见常用的物体,如饭勺、筷子、积木、雪花片、橡皮泥、纸、石子、树叶、塑料瓶、乒乓球等,又有教师精心创设的活动材料,如粘着橡皮泥的纸船、捆绑着积木的石头、树叶上附着玩具、装满水的塑料瓶等。幼儿以小组的形式开展物体在水中沉浮的游戏活动。幼儿刚开始对活动充满新奇感,无序性操作后,幼儿间会商量把沉入水底的物体归放在一起,把浮在水面上的物体归为一类。同时,幼儿也会在发现中空塑料瓶是浮在水面上的,而装满水的塑料瓶则会沉入水底。教师为幼儿准备生活化的活动材料,可以有效激活幼儿自主游戏活动的兴趣,协助幼儿建立良好的自主性区域游戏活动的参与感。幼儿通过实际操作活动材料,对物体在水中沉浮关系形成感知与巩固认知,并且通过改变活动材料对沉浮物体现象形成完整性的认知。

(三) 深层自主性区域游戏幼儿深度学习实践

在大班幼儿的建构区域游戏活动中,先是幼儿进入材料库,准备建构区域活动。幼儿用积木搭建城堡,为了方便,幼儿提出搭建通往城堡高架路的想法。幼儿开始设计不同的“路”,幼儿试了(积木)立柱后感觉高度不合适,并且容易倒。幼儿协商后认识到要搭建的路,既要稳固,又要有高度。幼儿再次进入材料库,找出长方形的硬纸盒。用硬纸盒搭建起通向城堡的高架路。幼儿在材料库自主决定区域游戏活动的主题,教师可以通过观察利用有针对性的问题启发幼儿深度学习活动的开展,使幼儿在区域游戏活动中经历失败、反思与再尝试的活动过程,在使幼儿自主性区域游戏复杂化的过程中,激发幼儿开启深度学习的模式。

参考文献

- [1] 王益蔚. 开放学习, 自由探索——论区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 新课程(综合版) 2019(12).
- [2] 袁媛. 在自主性区域游戏中培养幼儿的学习品质[J]. 儿童与健康, 2020(06).
- [3] 赵艳. 自主性区域游戏中幼儿深度学习的引发与思考[J]. 基础教育研究, 2018(13).

作者简介:

吴敏华, 1984年5月, 女, 汉, 江苏省苏州市人, 本科学历, 二级教师。研究方向: 幼儿教育。

实验阶梯式教学在运动人体科学中的应用

张 伟

(石河子大学体育学院 新疆维吾尔自治区 石河子 832003)

【摘要】随着我国教育改革的不断深化,各个阶段的教育教学都在进行着改革创新,为了对我国体育专业的人才进行有效的培养,要充分的结合体育专业的特点,融入现代化的教育教育理念。通过对运动人体科学教学现状进行全面的掌握和分析,将实验阶梯式教学方式应用到运动人体科学之中,能够跟随时代发展的步伐,培养出具有较强使人力的人才。将实验阶梯式教学应用到运动人体科学之中,是非常重要的且有意义的。通过阶梯式教学模式,推动实验教学的改革创新,能够有效地对学生综合素质进行培养,提高学生的相关专业技能。本文对实验阶梯式教学在运动人体科学中的作用进行了初步分析,从而也进一步的探究了具体的应用策略。

【关键词】实验阶梯式教学; 运动人体科学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1110

前言

为了有效地推进素质教育,培养出具有较高素养的体育人才,需要教育人员对实验阶梯式教学进行更加全面的认识和了解,将其应用到运动人体科学之中。有利于推动传统实验课程教学模式和方法的改革创新,让实验课程得以独立存在。能够有效的解决在传统实验课程教学模式中的各种教学弊端,有效的提高实验教学对人才培养的质量和效果。在对体育专业的人才进行培养的时候,使用这种实验阶梯式教学方式,能够有效的提升他们的专业能力,让其能够满足当今社会发展的实际需求。

一、实验阶梯式教学在运动人体科学中的应用

在对体育专业的学生进行培养教育的过程中,虽然近年来各种现代化的教育教学方法在不断的应用到其中,推动了教学模式的改革创新,但是在实验教学方面还存在着一些问题。

所以就可以利用阶梯式的实验教学法,能够引导学生进行更加高效的学习。在实际应用过程中,需要根据课程教学的具体状况,将实验课程的教育教学进行独立的开展,不能够对理论性的教育有太多的依赖。在第一阶段的实验教学过程之中,可以让学生学习到基本的实验操作和开展方式。能够丰富学生的基础知识,让学生扎实的掌握到基本的相关技能,了解学习的重要意义。在第二阶段进行实验学习,主要就是为了提高教育的应用性。让学生的综合能力得到有效的提升,能够满足社会发展的实际需求。通过在实际的过程之中,不断地提高学生的综合能力,能够推动传统实验课程教学模式的改革创新。不仅能够有效地促进学生各方面发展,同时还能够让教师在教育教学过程之中不断的提高自身的教学水平。通过研究可以发现,阶梯式的教学方式在运动人体科学中的应用是完全符合人才培养实际需求的,能够将以往依赖理论知识教学的实践教学方式方式进行改变。充分利用实验课程来对学生培养,在